

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа" пгт. Войвож

«Рассмотрено на
заседании МС
школы»

Протокол № 1
от « 23 » 08 2015 г.

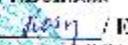
«Принята на педагогическом
совете школы»

Протокол № 1
от « 23 » 08 2015 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ «СОШ»

пгт. Войвож

 / Е.И.Казимиренко
(подпись)

Приказ № 179

От « 24 » 08 2015 г.



Рабочая программа по учебному предмету

«РУССКИЙ ЯЗЫК»

Начальное общее образование
Срок реализации 4 года.

Рабочая программа учебного предмета разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и с учетом «Примерной программы по «Русскому языку», авторы Р.П. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Проница (образовательная система «Школа 2100»)

Разработчик программы:
Шукшина Вероника Сергеевна

Пгт. Войвож

Пояснительная записка.

Настоящая программа адресована учителям 1 - 4 классов начального общего образования МБОУ"СОШ"пгт. Войвож.

Нормативно- правовые документы

- 1.Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- 2.Федеральный государственный образовательный стандарт <http://минобрнауки.рф/documents/336>
- 3.Приказ Минобразования РФ от 5 марта 2004 г. N 1089
"Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования" с изменениями и дополнениями от 23 июня 2015 г.
- 4.Базисный учебный план МБОУ"СОШ"пгт.Войвож

Рабочая программа составлена на основе «Примерной программы по русскому языку» (для четырёхлетней начальной школы), авторы Р.Н.Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В.Пронина, Образовательной системы «Школа 2100» и рассчитана на изучение базового курса русского языка учащимися начальных классов в течении 407 часов (по 4 час. в 1, 2, 3 классах и 3 часа в 4 классе) Программа соответствует федеральному компоненту государственного стандарта начального общего образования по русскому языку.

Вид реализуемой программы: основная общеобразовательная

Цели и задачи учебного предмета:

Цели: развитие личности ребенка средствами предмета «Русский язык»,а именно

- формирование у учащихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира; знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке (познавательная цель);
- формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель).

Основные задачи программы:

- 1) развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;
- 2) осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;
- 3) формирование у детей чувства языка;
- 4) воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать ее правильной, точной, богатой;
- 5) сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать, писать и слушать на родном языке.

Обоснование выбранного УМК для РУП заключается в том, что «Школа 2100» решает проблему преемственности между дошкольным и младшим школьным возрастом. Дети, которые в дошкольном возрасте уже учились , легко адаптируются к школьным занятиям. В классе, конечно, есть и другие

ребята, которые не занимались . Есть дети, которые и вовсе не прошли хорошей подготовки к школе, есть ребята, которые не умеют читать, но программа «Школа 2100», справляется с этой проблемой, так как основана на принципе мини-макса.

Общая характеристика учебного предмета, курса, дисциплины

В курсе русского языка реализуются следующие *сквозные линии развития учащихся средствами предмета*.

Линии, общие с курсом литературного чтения:

- 1) овладение функциональной грамотностью на уровне предмета (извлечение, преобразование и использование текстовой информации);
- 2) овладение техникой чтения, приёмами понимания и анализа текстов;
- 3) овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи.

Линии, специфические для курса «Русский язык»:

- 4) приобретение и систематизация знаний о языке;
- 5) овладение орфографией и пунктуацией;
- 6) раскрытие воспитательного потенциала русского языка;
- 7) развитие чувства языка.

Для достижения целей обучения и решения поставленных задач используется УМК по русскому языку: учебники (Букварь, «Русский язык» 1–4 кл.; тетради «Проверочные и контрольные работы по русскому языку»;).

В курсе «**Обучение грамоте**» обеспечивается пропедевтика изучения курса русского языка.

Из области **фонетики** дети знакомятся с понятием *звук* в сопоставлении с буквой, звуками гласными и согласными; согласными звуками звонкими и глухими, твёрдыми и мягкими; с ударением, ударными и безударными гласными; с делением слова на слоги; с обозначением мягкости согласных на письме с помощью букв *е, ё, и, ю, я, ь*; наблюдают случаи несоответствия написания и произношения (буквосочетания *жи–ши, чу–щу, ча–ща*, безударные гласные). Дети учатся произносить звуки, слушать звучащее слово, соотносить произношение и написание, делать слого-звуковой и звуко-буквенный анализ слов.

В период обучения грамоте закладываются основы для развития у детей **орфографической зоркости**. Проходит ознакомление с явлениями и понятиями из области **словообразования**. Дети знакомятся с *корнем, однокоренными словами, суффиксом, приставкой*, графическим обозначением этих частей слова, наблюдают за приставочным и суффиксальным способами образования слов.

В ходе рассредоточенной **лексической работы** дети наблюдают за тем, что слова называют предметы, их признаки; действия людей, животных и предметов; осознают, что каждое слово имеет *значение*; что значений у одного слова может быть несколько. Постоянно ведётся наблюдение над сочетаемостью слов в русском языке, над особенностями словоупотребления.

Из области **морфологии** первоклассники получают первоначальное представление о существительных, прилагательных, глаголах и личных местоимениях (без введения понятий); о предлогах; учатся ставить вопросы от слова к слову, различать предлоги и приставки.

Вводятся также такие **синтаксические понятия**, как *предложение, текст*. Дети учатся правильно писать и пунктуационно оформлять простые предложения, читать и произносить предложения с правильной интонацией. В ходе чтения текстов Букваря идёт целенаправленное **формирование у них типа правильной читательской деятельности**.

Разделы «Предложение» и «Текст»

В курсе русского языка в начальной школе ведущим направлением учебной деятельности детей является овладение *письменной речью*, культурой письменного общения (наряду с развитием умений чтения, говорения и слушания). Поэтому в ряду основных разделов, изучаемых в каждом классе, – разделы «Предложение» и «Текст».

В 1-м классе, после завершения курса обучения грамоте, дети повторяют и систематизируют знания о предложении и тексте, оформлении предложения на письме.

Во 2-м классе дети закрепляют признаки предложения (предложение состоит из слов, выражает законченную мысль, слова в предложении связаны по смыслу; в предложении от слова к слову можно задать вопрос), знакомятся с повествовательной, вопросительной и восклицательной интонацией; совершенствуют умение правильно орфографически и пунктуационно оформлять предложения на письме (писать 1-е слово с заглавной буквы, ставить в конце предложения точку, восклицательный, вопросительный знак или многоточие); читать и произносить их с правильной интонацией; конструировать предложения из слов.

Углубляется понятие о *тексте* (текст состоит из предложений, предложения в тексте связаны по смыслу, у текста есть заглавие; по заглавию можно определить, о чём будет говориться в тексте). Дети учатся отличать текст от набора предложений, анализировать заглавие, соотносить его с содержанием и главной мыслью, самостоятельно озаглавливать текст и его части. Систематически при работе с текстом идёт формирование у детей *типа правильной читательской деятельности* по той же технологии, что и на уроках литературного чтения: дети учатся самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Это обеспечивает единство подхода к работе с текстом и формирование одного из важнейших навыков – навыка осознанного чтения.

В 3-м классе расширяется понятие о предложении: дети знакомятся с повествовательными, вопросительными и побудительными, восклицательными и невосклицательными предложениями, с их использованием в разных речевых ситуациях; с логическим ударением и его ролью в речи; учатся выделять из предложений словосочетания, практически осваивают понятие о связи слов в предложении. Вводится понятие о главных и второстепенных членах предложения (без дифференциации последних). Дети учатся находить в предложениях подлежащее и сказуемое, видеть второстепенные члены предложения и понимать их роль в речи.

Дети знакомятся с однородными членами предложения, с интонацией перечисления; узнают, что однородными могут быть как главные члены предложения, так и второстепенные, что связываются между собой однородные члены с помощью интонации, а также с помощью союзов (*и, а, но*) или без помощи союзов. Формируется умение ставить запятые в предложениях с однородными членами. Внимание детей обращается на *смысловую роль знаков препинания*: они помогают правильно *выразить мысль и понять написанное*, то есть помогают *письменному общению*.

Все полученные знания и умения делают возможным и логичным введение *понятия о сложном предложении* на примере бессоюзной конструкции из двух частей и начало развития умения ставить запятую между частями сложного предложения.

Вводится понятие абзаца как смысловой части текста.

В 4-м классе продолжается развитие названных выше *синтаксических, пунктуационных и речевых умений*. Развивается умение на доступном уровне производить синтаксический разбор простого и сложного предложений, вычленять словосочетания из предложения. Дети знакомятся с тем, что части сложного предложения могут соединяться с помощью союзов *и, а, но* (на примере сложных предложений, состоящих из двух частей).

Вводится понятие *предложения с прямой речью* на примере простейшей конструкции «слова автора плюс прямая речь». Развивается умение ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью, которая следует за словами автора, а также умение ставить запятую в сложном предложении из двух частей с союзами *и, а, но* или без союзов и в простом предложении с однородными членами (с союзами *и, а, но* или без союзов). *Внимание детей постоянно обращается на роль знаков препинания: они помогают понять смысл написанного предложения, текста.*

На материале текстов учебника продолжается развитие умений слушания и чтения, *формирование типа правильной читательской деятельности.*

Раздел «Слово»

Слово рассматривается с четырёх точек зрения:

1. звукового состава и обозначения звуков буквами;
2. морфемного состава и словообразования;
3. грамматического значения;
4. лексического значения, лексической сочетаемости и словоупотребления.

В 1-м и 2-м классах происходит закрепление необходимого минимума знаний из области **фонетики**, которые вводятся в курсе обучения грамоте: звук и буква, звуки гласные и согласные; согласные звонкие и глухие, твёрдые и мягкие парные и непарные; слог, слогиобразующая роль гласных; ударение, гласные ударные и безударные, слоги ударные и безударные. Развиваются и совершенствуются умения произносить звуки, слышать звучащее слово, соотносить звуковой состав слова и его написание, делать звуко-буквенный анализ слов (с составлением схемы слова).

Отрабатываются знание алфавита и навык его практического использования.

Фонетические знания и умения являются **базовыми для развития** следующих **орфографических умений**:

1. видеть (обнаруживать) орфограммы в словах и между словами;
2. правильно писать слова с изученными орфограммами;
3. графически обозначать орфограмму и условия выбора (без введения термина «условия выбора орфограммы»);
4. находить и исправлять орфографические ошибки.

Вводится понятие **орфограмма** (написание, которое нельзя безошибочно установить на слух, написание по правилу). Дети знакомятся с «опасными местами» в словах русского языка (гласные в безударных слогах; звук [й'] после согласных перед гласными; согласные на конце слова; место после [ш], [ж], [ч], [щ]; место после мягкого согласного), учатся находить эти места в словах, обнаруживать в словах орфограммы.

Изучаются следующие орфограммы:

1. обозначение мягкости согласных на письме с помощью букв е, ё, и, ю, я, ь;
2. большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях;
3. буквы и, у, а после букв шипящих [ж], [ш], [ч], [щ];
4. разделительные ь и ь;
5. проверяемые и непроверяемые буквы безударных гласных в корне слова (на материале двусложных слов);
6. проверяемые буквы согласных на конце слова;
7. пробел между предлогом и соседним словом.

Дети знакомятся с правилами переноса слов и орфограммой-черточкой при переносе.

В 3-м классе продолжается развитие умений писать слова с ь и ь разделительными, с ь для обозначения мягкости согласных. Дети учатся переносить слова с ь и ь. Изучается правописание слов с удвоенной буквой согласного в корне типа ссора, аллея, жужжит и правило их переноса.

Отрабатывается умение писать слова с проверяемой и непроверяемой буквой безударного гласного в корне (на материале трёхсложных слов – с двумя безударными гласными в корне или в словах с приставками), а также проверяемыми буквами согласных в корне, с удвоенной буквой согласного на стыке приставки и корня типа *рассказ*, *рассвет*. Дети учатся пользоваться двумя способами проверки: подбором однокоренных слов и изменением формы слова.

Заучиваются группы слов с непроверяемыми написаниями. Развивается умение пользоваться орфографическим словарём.

Вводится новая орфограмма–обозначение буквой на письме произносимого согласного звука в корне слова. Параллельно заучиваются слова, в которых нет произносимых согласных (*вкусный*, *чудесный*).

В 4-м классе продолжается развитие умения писать слова с орфограммами, изученными в 1-3-м классах. Рассматриваются также случаи написания слов с удвоенной буквой согласного на стыке корня и суффикса типа *сонный*.

В связи с изучением частей речи отрабатывается умение писать слова со следующими орфограммами:

1. мягкий знак после букв шипящих в существительных мужского и женского рода типа *луч, ночь*; безударные окончания существительных 1, 2, 3-го склонения (кроме существительных на *-ие, -ия, -ий, -мя*);
2. безударные окончания имён прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и *ц*);
3. безударные окончания глаголов 1 и 2-го спряжения; *ь* после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа (*читаешь, поешь*); окончания *-о, -а* в глаголах прошедшего времени женского и среднего рода (*осветила, осветило*); *-тся – -ться* в глаголах; *не* с глаголами;
4. раздельное написание предлогов с личными местоимениями.

Наблюдение за звуковым составом слова, за собственным произнесением отдельных звуков, определение места ударения в слове – всё это способствует овладению тем фонетическим минимумом, который необходим для последующего сознательного овладения орфографией. Одновременно целенаправленно проводятся наблюдения над лексическим значением слова и его сочетаемостью, так как умение верно определять лексическое значение корня очень важно для правильного написания.

Второй аспект в рассмотрении слова в курсе русского языка начальной школы – это его **морфемный состав**. Чтобы решить одну из важнейших задач курса – **формирование у детей чувства языка**, – необходимо обращение к составу слова уже в **1-м классе**, так как чувство языка связано прежде всего с пониманием и чутьём к особенностям словообразования и словоизменения.

Уже в период обучения грамоте даётся необходимый словообразовательный минимум: наблюдение над группами однокоренных слов позволяет детям осмыслить понятия «корень слова», «однокоренные слова», познакомиться с приставками и суффиксами. Дети наблюдают за ролью суффиксов и приставок в слове, тренируются в образовании слов с их помощью.

Во 2-м классе даётся определение корня, однокоренных слов, суффикса, приставки. Систематически проводится наблюдение над однокоренными словами, подбор групп однокоренных слов и выявление признаков, по которым слова являются однокоренными (одинаковый корень и близость слов по смыслу). Дети знакомятся с определёнными суффиксами имён существительных: *-ок-, -ик-, -тель-, -ушк-, -юшк-, -ёнок-, -онок-, -ят-, -иц-,* их значениями, учатся видеть эти суффиксы в словах, образовывать слова с этими суффиксами. Также происходит знакомство с группой приставок, сходных по написанию с предлогами: *с, от, за, на, по, про, до*.

«Состав слова» – сквозная тема курса русского языка. При изучении всех разделов и тем в каждом классе в качестве дополнительного задания к упражнениям предлагается наблюдение над однокоренными словами и их значением, задания на нахождение однокоренных слов и корня в них; суффикса, приставки; на подбор однокоренных слов. **В 1-м классе** в качестве материала для обучения чтению предлагаются группы однокоренных слов, имена существительные с наиболее частотными суффиксами; однокоренные глаголы с разными приставками. **Во 2-м классе** для анализа предлагаются существительные мужского рода с нулевым окончанием типа *дуб – дубок, кот – котёнок, стол – столик*, а для изучения приставок и образования слов с помощью приставок – глаголы движения (*бежал, побежал, добежал, прибежал*).

В 3-м классе дети знакомятся с окончанием и его функциями, усваивают определение окончания, основы слова, а также на практике постигают различие между изменением слова и образованием новых слов.

Происходит знакомство с явлением чередования согласных в корне слова, на этом материале продолжается работа с группами однокоренных слов (наблюдение над лексическим значением однокоренных слов с чередованием согласных в корне типа *дорога – дорожка – дорожный*; подбор однокоренных слов). Эта работа связана с развитием орфографических умений, она ведётся регулярно в течение всего учебного года.

Кроме того, дети знакомятся с другими суффиксами и приставками, тренируются в образовании слов, в различении предлогов и приставок, в разборе по составу доступных слов, знакомятся со сложными словами.

В 4-м классе дети продолжают наблюдение за словоизменением и словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов, личных местоимений, разбирают по составу доступные существительные, прилагательные, глаголы, тренируются в образовании этих частей речи с помощью суффиксов и приставок, в подборе однокоренных слов, относящихся к различным частям речи (*бег, бегун, бежать; краснота, красный, краснеть*).

Третий аспект рассмотрения слова – *лексический*. Он связан с названием предметов и явлений окружающего мира. *Лексическая работа пронизывает весь курс*: регулярно ведётся наблюдение над значением слов, в том числе однокоренных; объясняются и уточняются значения слов (в том числе с помощью толкового словаря). Дети наблюдают над сочетаемостью слов, над словоупотреблением, практически знакомятся с синонимией, антонимией, омонимией, с многозначностью, с переносным значением слова.

Четвёртый аспект рассмотрения слова – *морфологический*.

Морфология. Изучение этого раздела предполагает сформированность у обучающихся определённых мыслительных операций, способности к обобщению, к абстрагированию. Изучение частей речи требует знаний о составе слова и словообразовании, а также знаний из области лексики (значение слова), синтаксиса (функционирование слов в предложении). Морфология изучается как средство развития мышления детей, представления о языке как системе и повышения орфографической грамотности.

В 1-м классе в курсе обучения грамоте и во 2-м классе дети знакомятся с группами слов, которые отвечают на определённые вопросы (1) *кто? что?* 2) *какой? какая? какое? какие?* 3) *что делает? что делал? что сделал?*), учатся ставить вопросы к словам, от слова к слову, узнают, что слова, которые отвечают на вопросы «кто? – что?», могут называть один предмет и много предметов; частично усваивают определения частей речи.

Кроме того, выделяется группа слов, к которым нельзя задать вопрос (предлоги, союзы, а также слова, которые выражают чувства, но не называют их – без введения термина «междометие»). Так постепенно у детей складывается представление о трёх группах слов в русском языке – самостоятельных (знаменательных), служебных, междометиях – и об их функциях в речи.

В 3-м и 4-м классах части речи становятся главным предметом изучения, для этого есть необходимые базовые знания и умения, накоплен определённый языковой опыт в результате наблюдений за функционированием слов в речи.

Изучаются сведения об именах существительных, именах прилагательных, глаголах и личных местоимениях, об их роли в предложении. Параллельно вводятся соответствующие орфограммы и сведения об отдельных особенностях словообразования и словоизменения этих частей речи.

При изучении частей речи особое внимание уделяется наблюдению за их ролью в предложении, тексте, за особенностями употребления существительных, прилагательных, глаголов и личных местоимений, синонимией и антонимией; а также упражнениям в подборе синонимов и антонимов, тематических групп слов.

В курсе русского языка дети получают первоначальное представление о *системе языка*, знакомятся на элементарном уровне со всеми единицами языка: звуком, морфемой, словом, словосочетанием, предложением и текстом, наблюдают соотношения между этими языковыми единицами.

Так же в курс русского языка входят разделы «**Развитие речи**» и «**Совершенствование навыков каллиграфии**». Они являются ведущими направлениями работы по русскому языку в курсе начальной школы.

Основные направления работы по развитию речи:

1. Количественное и качественное обогащение активного, пассивного и потенциального словаря детей в ходе наблюдения за лексическим значением слов, подбора групп однокоренных слов, тематических групп слов, синонимических рядов и т.д., а также в ходе работы со словарными статьями из толкового словаря, словаря синонимов.
2. Развитие и совершенствование грамматического строя речи: наблюдение над связью слов в предложении, над построением простых и сложных предложений, предложений с прямой речью, с однородными членами; над правильностью употребления форм слов, их грамматической сочетаемостью. Самостоятельное конструирование словосочетаний, предложений, продуцирование текстов.
3. Развитие связной устной и письменной речи: овладение продуктивными навыками и умениями устной и письменной разговорной речи, устной учебно-научной речи; навыками и умениями понимания и элементарного анализа художественного и учебно-научного текста.
4. Развитие орфоэпических навыков, а также умения говорить и читать с правильной интонацией.

Этот курс имеет целью обучение умелому, успешному, эффективному общению и носит сугубо практический характер: центральное место в нём занимают коммуникативные умения.

Формы и методы обучения:

Методы обучения применяемые на уроках:

- практический;
- объяснительно- иллюстративный;
- частично – поисковый;
- наблюдение;
- информативный.

Формы обучения :

- фронтальная;
- парная;
- групповая;
- индивидуальная.

Описание места учебного предмета, дисциплины в учебном плане.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования предмет «Русский язык» изучается с 1 по 4 класс, в общем объёме 407 часов. В 1 классе -33 часа (4 часа в неделю), 2 класс-136 часов (4 часа в неделю), 3 класс-136 часов (4 часа в неделю), 4 класс- 102 часа(3 часа в неделю).

Количество часов в год, в неделю.

Предмет	класс	Всего кол-во часов в год.	Кол-во часов в неделю.
Русский язык	1	33	4
Русский язык	2	136	4
Русский язык	3	136	4
Русский язык	4	102	3
Всего	1-4 классы	407	15

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса

1-й класс

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Средство достижения этих результатов – тексты литературных произведений из Букваря и учебников «Русский язык».

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать цель* деятельности на уроке с помощью учителя;
- *проговаривать* последовательность действий на уроке;
- учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться *работать* по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать* и *понимать* речь других;
- *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться *работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- *отличать текст* от набора предложений, записанных как текст;
- осмысленно, правильно *читать* целыми словами;
- *отвечать на вопросы* учителя по содержанию прочитанного;
- подробно *пересказывать* текст;
- *составлять* устный рассказ по картинке;
- *называть* звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;

- *определять* роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);
- *обозначать* мягкость согласных звуков на письме;
- *определять* количество букв и звуков в слове;
- *писать* большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;
- *ставить* пунктуационные знаки конца предложения;
- *списывать* с печатного образца и *писать* под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;
- *находить* корень в группе доступных однокоренных слов.

2-й класс

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

- *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;
- *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Средством достижения этих результатов служат тексты учебника.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- *проговаривать* последовательность действий на уроке;
- учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться *работать* по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать* и *понимать* речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться *работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- *воспринимать на слух* тексты в исполнении учителя, учащихся;

- осознанно, правильно, выразительно *читать* целыми словами;
- *понимать* смысл заглавия текста; *выбирать* наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно *озаглавливать* текст;
- *делить* текст на части, *озаглавливать* части;
- подробно и выборочно *пересказывать* текст;
- правильно *называть* звуки в слове, *делить* слова на слоги, *ставить* ударение, *различать* ударный и безударные слоги;
- *делить* слова на части для переноса;
- *производить* звуко-буквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;
- правильно *списывать* слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;
- *писать под диктовку* слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;
- *видеть* опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;
- *писать без ошибок* большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; буквы безударных гласных, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов; проверяемые буквы согласных на конце слов; буквосочетания *чк, чн* в словах; *ь* для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова; слова с непроверяемыми написаниями, определённые программой; писать предлоги раздельно с другими словами; различать одинаковые по написанию приставки и предлоги; *графически объяснять* выбор написаний в словах с изученными орфограммами;
- *находить* и *исправлять* орфографические ошибки на изученные правила;
- *находить* корень в группе однокоренных слов, *видеть* в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; *видеть* и самостоятельно *подбирать* однокоренные слова;
- *обращать внимание* на особенности употребления слов;
- *ставить вопросы* к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;
- *составлять* предложения из слов, предложения на заданную тему;
- *предполагать* по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; *отвечать* на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; *выбирать* подходящее заглавие к тексту из ряда данных;
- *составлять* небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

Ученики должны сделать первый шаг в осознании себя носителями языка, почувствовать интерес к его изучению и осознать смысл этого изучения: родной язык необходимо изучать, чтобы лучше, успешнее им пользоваться при общении с другими людьми, чтобы понимать других и самому быть понятым.

3-4-й классы

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- **извлекать** информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым *корректировать* свою точку зрения;
- *договариваться* и *приходить* к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

3-й класс

- *воспринимать* на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно *читать вслух*;
- самостоятельно *прогнозировать* содержание текста по заглавию, ключевым словам;
- *производить* звуко-буквенный анализ доступных слов;
- *видеть* в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам (без введения этого понятия), *правильно писать* слова с буквами безударных гласных в корне, буквами проверяемых и непроверяемых согласных, с удвоенными буквами согласных в корне, с *ь* для обозначения мягкости, *ь* разделительным; *владеть* способами проверки букв гласных и согласных в корне; *писать* слова с непроверяемыми написаниями по программе; сложные слова с соединительной буквой *о* и *е*; частицу *не* с глаголами; буквы безударных гласных в окончаниях

имён прилагательных; *графически обозначать* изученные орфограммы и условия их выбора (без использования термина «условия выбора орфограммы»); *находить и исправлять* ошибки в словах с изученными орфограммами;

- *правильно списывать* слова, предложения, текст, *проверять* написанное; *писать под диктовку* текст с изученными орфограммами и пунктограммами (объёмом 55–60 слов), *правильно переносить* слова с удвоенными буквами согласных в корне, на стыке приставки и корня, с *ь*;
- *находить* в слове окончание и основу, *составлять* предложения из слов в начальной форме (ставить слова в нужную форму), *образовывать* слова с помощью суффиксов и приставок; *подбирать* однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне; *разбирать* по составу доступные слова; *выделять* два корня в сложных словах;
- *распознавать* имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы; *производить* морфологический разбор этих частей речи в объёме программы;
- *определять* вид предложения по цели высказывания и интонации, *правильно произносить* предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления;
- *разбирать* предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, *ставить вопросы* к второстепенным членам, определять, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому; *выделять* из предложения сочетания слов, связанных между собой;
- *видеть* в предложении однородные члены, *ставить запятую* в предложениях с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом *и*);
- *составлять* предложения с однородными членами, *употреблять* их в речи;
- *осознавать* важность орфографически грамотного письма и роль знаков препинания в письменном общении;
- *читать* художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения (с помощью учителя), делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста, составлять простой план, пересказывать текст по плану;
- *читать и понимать* учебно-научные тексты (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану);
- *письменно пересказывать* текст (писать подробное изложение доступного текста).

Учащиеся должны осмысленно относиться к изучению родного языка, сознательно наблюдать за своей речью, стремиться к употреблению в собственной речи изученных конструкций, слов, к совершенствованию своей речи.

4-й класс

- *произносить* звуки речи в соответствии с нормами языка;
- *производить* фонетический разбор, разбор по составу, морфологический разбор доступных слов;
- *правильно писать* слова с изученными орфограммами;
- *видеть* в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, *правильно писать* слова с изученными орфограммами, *графически обозначать* орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические);
- *находить и исправлять* ошибки в словах с изученными орфограммами;
- *пользоваться* толковым словарём; *практически различать* многозначные слова, *видеть* в тексте синонимы и антонимы, *подбирать* синонимы и антонимы к данным словам;
- *различать* простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух частей (с союзами *и, а, но* или без союзов);
- *ставить запятые* в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами *и, а, но*), в сложных предложениях из двух частей (без союзов, с союзами *и, а, но*), *оформлять* на письме предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь);
- *производить* синтаксический разбор простого и сложного предложения в рамках изученного;
- *разбирать* доступные слова по составу; *подбирать* однокоренные слова, *образовывать* существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок;

- *писать* подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки;
- *читать* тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану;
- *воспринимать* на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;
- *создавать* связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.

**Таблица предметных требований
к умениям учащихся по русскому языку (1-4-й классы)**

Линии развития учащихся средствами предмета «Русский язык»

<ul style="list-style-type: none"> • овладение функциональной грамотностью; • развитие умений и навыков различных видов устной и письменной речи; • развитие умений и навыков понимания и анализа текстов 	<ul style="list-style-type: none"> • приобретение и систематизация знаний о языке; • развитие чувства языка 	<ul style="list-style-type: none"> • овладение орфографией и пунктуацией
Речевые умения	Учебно-языковые умения	Правописные умения
1 класс		
<ul style="list-style-type: none"> • составлять предложения из слов; • отличать текст от набора предложений; • составлять небольшой текст (3-4 предложения) на заданную тему и записывать его с помощью учителя; • правильно списывать слова, предложения, текст; проверять написанное, сравнивая с образцом 	<ul style="list-style-type: none"> • различать гласные и согласные звуки, согласные звонкие и глухие (парные и непарные), твердые и мягкие (парные и непарные); • делить слова на слоги, ставить ударение; • находить корень в группе доступных однокоренные слов 	<ul style="list-style-type: none"> • писать большую букву в начале предложения, в именах собственных; • писать буквы <i>и, у, а</i> после шипящих (в буквосочетаниях <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i>); • обозначать мягкость согласных на письме с помощью <i>ь</i>; • не употреблять <i>ь</i> в буквосочетаниях <i>чк, чн, нч, нщ</i> и т.п.; • писать изученные слова с непроверяемой безударной согласной в корне; • делить слова на части для переноса; • ставить знак препинания в конце

		предложения
2 класс		
<ul style="list-style-type: none"> • правильно списывать слова, предложения, тексты; проверять написанное; • составлять предложения из слов; по данным схемам; • определять границы предложений в тексте без знаков препинания; • составлять небольшой текст (4-5 предложений) на заданную тему, по картинке и записывать его с помощью учителя; составлять текст из данных абзацев; • выбрать заглавие к тексту из ряда данных 	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять звуко-буквенный анализ доступных слов; видеть несоответствия произношения и написания в слове; • находить корень в группе однокоренных слов; • подбирать однокоренные слова; • находить суффиксы и приставки в доступных словах; • образовывать слова с помощью суффиксов и приставок; • отличать приставки от предлогов (<i>по, на, под</i> и т.д.); • ставить вопросы к словам в предложении (<i>кто? что? какой? какая? какое? какие? что делает?</i>) • находить в предложении (тексте) слова, отвечающие на эти вопросы; • находить предлоги в предложении (тексте) 	<ul style="list-style-type: none"> • делить слова на части для переноса; • видеть в словах опасные места, изученные орфограммы; • писать предлоги отдельно со словами; • писать большую букву в словах (изученные случаи); • писать буквы безударных гласных звуков, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов; • писать изученные слова с непроверяемым безударным гласным в корне; • писать буквы проверяемых согласных на конце слова; • употреблять <i>ь</i> для обозначения мягкости согласных звуков на конце и в середине слова; • не употреблять <i>ь</i> в буквосочетаниях <i>чк, чн, нч</i> и пр.; • писать <i>ъ</i> и <i>ь</i> разделительные; • графически объяснить выбор написания; • находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила
3 класс		
<ul style="list-style-type: none"> • правильно списывать слова, предложения, текст; проводить самопроверку; • писать под диктовку текст с изученными орфограммами и пунктограммами; • читать и произносить предложения, различные по цели высказывания и интонации; • составлять предложения с однородными членами; сложные предложения (в рамках 	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять звуко-буквенный анализ доступных слов; видеть несоответствия произношения и написания в слове; • находить в слове окончание и основу; выделять в основе её части (корень, приставку, суффикс); • выделять два корня в сложных словах; 	<ul style="list-style-type: none"> • находить в словах изученные орфограммы по определённым признакам; • писать слова с безударными гласными в корне, проверяемыми ударением и не проверяемыми ударением (изученные случаи); • обозначать на письме проверяемые и непроизносимые согласные звуки; • писать слова с удвоенной буквой согласного в

<p>изученного);</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать тексты правил и определений изучающим чтением (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану); • писать подробное изложение доступного текста; • определять тему текста; <p>читать и составлять схемы слов, орфограмм, предложений</p>	<ul style="list-style-type: none"> • конструировать сложные слова; • подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне; • различать однокоренные слова и формы слова; • распознавать имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы; • выполнять морфологический разбор изученных частей речи; • образовывать имена существительные, имена прилагательные с помощью суффиксов; глаголы – с помощью приставок; • подбирать синонимы и антонимы к доступным словам; • определять вид предложения по цели высказывания и интонации; • выделять в предложении подлежащее и сказуемое, отличать главные члены от второстепенных; • выделять из предложения словосочетания; • видеть в предложении однородные члены; • различать простое и сложное предложение; • выполнять синтаксический разбор доступных простых и сложных предложений 	<p>корне, на стыке приставки и корня (изученные случаи);</p> <ul style="list-style-type: none"> • писать слова с ъ и ьразделительными, с ь для обозначения мягкости согласных; • писать сложные слова с соединительной буквой <i>о</i> и <i>е</i>; • писать отдельно частицу <i>не</i> с глаголом; • писать <i>ь</i> после <i>ч</i> в неопределённой форме глагола; • писать буквы безударных гласных в окончаниях имён прилагательных; • самостоятельно подбирать слова с изученными орфограммами; • графически объяснять выбор написания; • находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила; • правильно переносить слова с <i>ь</i>, с удвоенными буквами согласных в корне, на стыке приставки и корня; • пунктуационно оформлять предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом <i>и</i>), графически объяснять выбор знака; • ставить запятую между двумя частями сложного предложения без союзов, графически объяснять выбор знака
<p>4 класс</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • владеть типом правильной читательской деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять фонетический разбор доступных слов; 	<ul style="list-style-type: none"> • писать буквы безударных гласных в окончаниях имён существительных 1, 2, 3

<ul style="list-style-type: none"> • читать учебно-научный текст изучающим чтением; • читать и составлять схемы словосочетаний, простых и сложных предложений (в рамках изученного); • составлять предложения по схемам; • читать и составлять простые таблицы; • писать подробное изложение доступного текста-повествования; • писать сочинение с языковым заданием по личным впечатлениям с соответствующей подготовкой; • использовать в речи предложения с однородными членами, сложные предложения; • подбирать к словам синонимы, антонимы, использовать их в речи 	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять разбор по составу доступных слов; • различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; • выполнять морфологический разбор слов изученных частей речи; • выполнять синтаксический разбор простого и сложного предложения (в рамках изученного); • видеть в тексте синонимы, антонимы, многозначные слова 	<p>склонения; в окончаниях имён прилагательных; в личных окончаниях глаголов 1 и 2 спряжения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • писать <i>ь</i> после шипящих на конце имён существительных 3 склонения; не писать <i>ь</i> после шипящих на конце имён существительных м.р. 2 склонения; • писать частицу <i>не</i> с глаголами; • писать буквосочетание <i>-тся—ться</i> в глаголах; • писать <i>ь</i> после шипящих в глаголах ед.ч.; • ставить запятые в предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами <i>и, а, но</i>); • ставить запятую в сложном предложении без союзов, с союзами <i>и, а, но</i>, состоящем из двух частей; • графически объяснять выбор написаний, знаков препинания; • находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила
--	---	--

Содержание учебного предмета , курса, дисциплины.

Содержание программы:

1-й класс. Русский язык и развитие речи

33 ч (4 часа в неделю)

Повторение и систематизация пропедевтического курса русского языка, знакомство с которым происходило в курсе обучения грамоте.

Слово. (28 ч)

Звуки речи (гласные – ударные и безударные) согласные (звонкие и глухие, парные и непарные; твёрдые и мягкие, парные и непарные), слог, ударение.

Обозначение мягкости согласных звуков на письме.

Алфавит.

Правописание буквосочетаний *жи–ши, ча–ща, чу–щу, чк, чн*. Большая буква в именах, фамилиях, географических названиях.

Однокоренные слова. Корень слова.

Слова, которые отвечают на вопросы *кто? что? какой? какая? какое? какие? что делает? что сделал?*

Предложение. Текст. (5 ч)

Признаки предложения, оформление предложения на письме.

Отличие текста от набора предложений, записанных как текст.

Каллиграфия. Закрепление навыков письма в одну линейку, обучение работе в тетрадях по русскому языку. Совершенствование навыка написания букв и соединений, отработка написаний, в которых дети допускают ошибки.

2-й класс

136 часов (4 часа в неделю)

Слово (5 ч)

Чем мы будем заниматься на уроках русского языка.

Звуки, части слова, слово, предложение, текст.

Предложение. (11ч)

Признаки предложения (предложение состоит из слов, выражает законченную мысль, произносится с повествовательной, вопросительной или восклицательной интонацией; слова в предложении связаны по смыслу). Умение членить сплошной текст на предложения (определять границы предложений на основе смысла и интонации, оформлять предложение на письме). Конструирование предложений из слов, наблюдение за порядком слов в предложениях.

Нахождение в предложении слов, составляющих его грамматическую основу (без введения этого понятия): *о ком или о чём говорится в предложении? Что говорится?* Умение устанавливать связи между словами в предложениях с помощью вопросов, выделять из предложения пары слов, связанных при помощи вопроса.

Текст. (11 ч)

Понятие о тексте (текст состоит из предложений, предложения в тексте связаны по смыслу; по заглавию можно определить, о чём будет говориться в тексте).

Формирование *типа правильной читательской деятельности* – умение самостоятельно осмысливать текст *до чтения* (с помощью заглавия, иллюстрации, ключевых слов), *во время чтения* (в ходе постановки вопросов к тексту, прогнозирования ответов и проверки себя по тексту, т.е. диалога с автором) и *после чтения* (в ходе ответов на вопросы к тексту в целом). Развитие умения находить в тексте главную мысль, соотносить её с заглавием; самостоятельно выбрать заглавие к тексту из ряда данных.

Слово (продолжение). (95 ч)

1. Слова, которые отвечают на вопросы *кто? что? какой? какая? какое? какие? что делает? что делал? что сделал?* Развитие умения ставить вопросы к словам. Связь слов в предложении.

Слова, к которым нельзя задать вопрос (предлоги; слова, выражающие чувства, но не называющие их – без введения понятия «междометие»).

Раздельное написание предлогов с другими словами (орфограмма-пробел); умение видеть и графически обозначать эту орфограмму.

2. Наблюдение над лексическим значением слова, над тем, что слово может иметь несколько значений, над прямым и переносным значением слова (без введения специальной терминологии).

Особенности словоупотребления, сочетаемости слов. Нахождение в тексте слов со сходным значением, с противоположным значением.

3. Части слова. Корень (определение), однокоренные слова (определение). Наблюдение над лексическим значением однокоренных слов, над единообразием написания корня в однокоренных словах.

Умение подбирать однокоренные слова.

Суффикс (определение). Суффиксы *ок, ик, ушк, юшк, онок, ёнок, ат, ят, тель, ищ*, их значения. Умение видеть эти суффиксы в словах, образовывать слова с данными суффиксами (на материале существительных мужского рода с нулевым окончанием).

Приставка (определение). Образование слов с приставками (на материале глаголов движения типа *летел, полетел, улетел, прилетел* и т.п.), наблюдение над ролью приставки в слове. Разграничение приставок и предлогов *с, на, за, до, по, про, от* и т.п.

4. Алфавит. Знание букв в алфавитном порядке, умение правильно называть буквы. Практическая значимость знания алфавита.

5. Орфография. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях. Наблюдение над несоответствием произношения и написания слов. Умение слышать и видеть в словах «опасные» места: гласные в безударных слогах; согласные на конце слова, звук [й'] после согласных перед гласными; место после мягкого согласного, после звуков и букв *ж, ш, ч, щ*.

Орфограмма. Знакомство с орфограммами:

1. буквы *и, у, а* после букв шипящих *ж, ш, ч, щ*;
2. обозначение мягкости согласных на письме с помощью букв *е, ё, и, ю, я*;
3. *ь* для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова; написание буквосочетаний *чк, чн* в словах;
4. *ь* и *ъ* разделительные;
5. буквы проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова (на материале двусложных слов);
6. проверяемые буквы согласных на конце слова.

Развитие умений видеть орфограммы в словах, писать слова с этими орфограммами, графически обозначать орфограмму и условия выбора.

Повторение. (14ч)

Развитие речи осуществляется на каждом уроке русского языка при изучении программного материала и ведётся в нескольких направлениях:

1. обогащение словарного запаса детей – количественное (в ходе образования слов с помощью суффиксов и приставок) и качественное (уточнение и разъяснение лексического значения слов);
2. развитие грамматического строя речи (анализ и конструирование предложений, словосочетаний);
3. развитие связной устной речи (ответы на вопросы, составление предложений и небольших текстов), письменной речи (составление и запись предложений, небольших текстов из 5–6 предложений, свободные диктанты, письменные изложения с предварительной подготовкой);
4. обучение правильному произношению слов, ударению, интонированию.

Каллиграфия. Закрепление навыка начертания букв и соединений, гигиенических навыков письма. Совершенствование навыка письма в одну линейку.

3-й класс

136 часов (4 часа в неделю)

Повторение. (8 ч)

Слово. (102 ч)

1. Совершенствование умений звуко-буквенного анализа слов, постановки ударения в словах, различения ударных и безударных слогов; написания *ь* для обозначения мягкости согласных, *ь* и *ъ* разделительных.

Знакомство с явлением чередования согласных звуков в корнях слов (*снег – снежок*).

Развитие умений видеть опасные места в написанном и звучащем слове, писать слова с орфограммами, изученными во 2-м классе; слова с *ь* и *ъ* разделительными, переносить слова с *ь* и *ъ*.

Написание слов с двойными буквами согласных в корне, например *класс, жуужжит, ссора*, с двойными буквами согласных на стыке приставки и корня (*рассказ, рассвет*), перенос этих слов. Правописание буквы безударного гласного в корне (в двусложных словах, в трёхсложных словах с двумя безударными гласными в корне). Правописание слов со звонкими и глухими согласными в середине и на конце слова. Освоение разных способов проверки: подбор однокоренных слов, изменение формы слова.

Знакомство с орфограммой «Обозначение буквами непроизносимых согласных звуков в корне слова», правописание слов с этой орфограммой.

Выведение общего правила правописания проверяемых букв согласных. Освоение написания слов типа *вкусный, чудесный*.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями по программе данного года обучения.

2. Закрепление понятий «корень слова», «однокоренные слова», «приставка», «суффикс», развитие умения видеть корень в однокоренных словах, в том числе с чередующимися согласными; находить в слове корень путём подбора и сопоставления однокоренных слов, видеть в словах знакомые приставки и суффиксы, образовывать с их помощью новые слова. Знакомство с суффиксами *-к-, -оньк-, -оват-, -еват-, -ишк-, -ышк-*, их значением; образование слов с помощью этих суффиксов. Развитие умения писать слова с буквами безударных гласных в приставках. Знакомство со сложными словами.

Окончание (определение). Роль окончания в слове, в предложении. Основа слова (определение).

3. Развитие внимания к значению слова. Наблюдение над словами, имеющими несколько значений. Составление предложений, в которых чётко проявляется каждое из значений слова. Наблюдение над явлением синонимии, осмысление роли этого явления в речи. Самостоятельный подбор 1–2 синонимов к данному слову. Наблюдение над особенностями употребления синонимов в речи. Практическое знакомство с антонимами (на примере имён прилагательных).

4. Развитие умения ставить вопросы к словам, различать и группировать слова в зависимости от значения (называют предмет, признак, действие) и вопроса; отличать предлоги от других слов.

Понятие об имени существительном. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Род, число имён существительных. Образование имён существительных с помощью суффиксов *-онк-, -оньк-, -еньк-, -ок-, -ек-, -ик-, -очк-, -ечк-, -ушк-, -юшк-, -ышк-, -к-, -чик-, -тель-, -ник-*.

Понятие о местоимении. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Раздельное написание местоимений с предлогами. Наблюдение за ролью местоимений в речи. Редактирование: замена в тексте повторяющихся существительных личными местоимениями и наоборот.

Понятие об имени прилагательном. Изменение имён прилагательных по родам и числам, связь с именами существительными. Правописание безударных гласных в окончаниях имён прилагательных. Суффиксы имён прилагательных *-н-, -еньк-, -оват-, -еват-*.

Понятие о глаголе. Настоящее, прошедшее и будущее время глагола. Изменение глаголов по временам. Суффикс *-л-* в глаголах прошедшего времени. Изменение глаголов по числам. Правописание частицы *не* с глаголами. Неопределённая форма глагола. Правописание *ь* после *ч* в глаголах неопределённой формы.

Понятие о наречии. Наречие как часть речи.

Предложение. (18 ч)

Расширение понятия о предложении. Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные; восклицательные и невосклицательные; особенности интонации; оформление этих предложений на письме, использование в различных речевых ситуациях. Логическое ударение, его роль в речи.

Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Второстепенные члены предложения, их роль. Наблюдение за второстепенными членами предложения. Умение находить в предложении главные члены и второстепенные; определять, какие второстепенные члены относятся к подлежащему, какие к сказуемому, распространять предложение. Предложения распространённые и нераспространённые.

Понятие об однородных членах предложения, их роли в речи. Интонация перечисления. Главные и второстепенные однородные члены предложения. Однородные члены, связанные без помощи союзов и при помощи одиночного союза *и*. Постановка запятой в предложениях с однородными членами, роль этого знака препинания в понимании смысла предложения.

Понятие о сложном предложении (на примере конструкции из двух частей без союзов). Развитие умения находить в предложении главные члены и определять количество частей, ставить запятую между двумя частями сложного предложения. Смысловая роль этого знака препинания (разделительная функция): запятая разделяет два предложения, две мысли. Развитие внимания к структуре предложения, к знакам препинания.

Развитие читательских умений на материале текстов учебника. Формирование типа правильной читательской деятельности. Введение понятия «абзац». Развитие умения делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части, составлять простой план, пересказывать текст по плану.

Повторение. (8 ч)

Развитие речи – одно из направлений работы на всех уроках русского языка. Продолжение обогащения словарного запаса учащихся в ходе лексической работы и анализа состава слова, работы с текстом. Обогащение грамматического строя речи конструкциями с однородными членами, сложными предложениями. Развитие связной устной речи в ходе работы с языковым материалом, чтения текстов и т.д. Развитие связной письменной речи (написание свободных диктантов, изложений, небольших сочинений по картинкам и опорным словам). Развитие орфоэпических навыков.

Каллиграфия. Закрепление навыка начертания букв, способов соединений. Работа по совершенствованию почерка, устранению недочётов графического характера.

4-й класс

102ч (3 часа в неделю)

Повторение. (11 ч)

Предложение. Текст. (24 ч)

Простое и сложное предложение. Союз и в сложном предложении, состоящем из двух частей. Различение простого предложения с однородными членами и сложного предложения (с союзом *и*, с бессоюзной связью).

Пропедевтическое введение предложений с прямой речью (конструкция «Слова автора плюс прямая речь» и «Прямая речь плюс слова автора»), показ роли таких предложений в речи. Знаки препинания в предложении, где прямая речь следует за словами автора и наоборот. Начало развития умения пунктуационно оформлять такие предложения.

Развитие пунктуационных умений учащихся (постановка знаков препинания в простом предложении с однородными членами, в сложном предложении из двух частей). Развитие умения производить синтаксический разбор предложений изученных типов.

Дальнейшее формирование умений различать художественный и учебно-научный текст и по-разному читать эти тексты. Развитие навыков изучающего, просмотрового и ознакомительного чтения.

Слово.

1. Части речи и члены предложения.

Имя существительное. (31 ч)

Имя существительное в роли подлежащего, в роли второстепенных членов предложения.

Падеж имён существительных. Три склонения имён существительных. Наблюдение над ролью имён существительных в речи.

Орфограммы: безударные падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения, *ь* после шипящих на конце существительных женского рода 3-го склонения; правописание существительных мужского рода с шипящим на конце.

Имя прилагательное. (12 ч)

Имена прилагательные в роли второстепенных членов предложения. Наблюдение над ролью имён прилагательных в тексте. Тематические группы имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам.

Орфограмма – безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и *ц*).

Глагол. (24 ч)

Глагол в роли сказуемого в предложении. Лицо глаголов. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).

Различение глаголов 1-го и 2-го спряжения по неопределенной форме.

Орфограммы: частица не с глаголами (включая случаи слитного написания); *-тся–ться* в глаголах; безударные личные окончания глаголов 1-го и 2-го спряжения; *ь* после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа; окончания *-о–а* в глаголах среднего и женского рода в прошедшем времени.

2. Дальнейшее развитие умения видеть в слове его части, разбирать по составу имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Образование имён существительных и имён прилагательных с помощью суффиксов и приставок; глаголов с помощью приставок.

Удвоенные буквы согласных на стыке корня и суффикса (*длина – длинный, сон – сонный*).

3. Совершенствование умения выполнять звуко-буквенный анализ слов различных частей речи. Дальнейшее формирование навыка правописания слов с орфограммами, изученными в 1–3-м классах.

4. Наблюдение за лексическим значением, многозначностью, синонимией и антонимией слов разных частей речи.

Работа по обогащению словарного запаса учащихся, грамматического строя речи, по развитию связной устной и письменной речи, орфоэпических навыков. Обучение написанию подробного изложения. Обучение написанию сочинения с языковым заданием (сочинение о себе на заданную тему).

Каллиграфия. Совершенствование каллиграфических навыков: закрепление навыков верного начертания букв, способов их соединения при написании слов, работа над ускорением темпа письма. Индивидуальная работа с учащимися по устранению недочётов графического характера, по совершенствованию почерка.

Тематическое планирование на каждый год обучения с определением видов учебной деятельности.

№	<p style="text-align: center;"><u>1класс</u> Изучаемый раздел, Тема учебного материала</p>		Основные виды учебной деятельности учащихся
Тема: Слово		-28 час	
1.	Вводный урок. Знакомство с учебником «Русский язык»	1	<p><i>Знакомиться</i> с новым учебником: рассматривать обложку, читать оглавление, прогнозировать содержание. <i>Читать</i> и <i>понимать</i> смысл заданий к упражнениям. <i>Выполнять</i> задания в нужной последовательности. <i>Проверять</i> себя по учебнику. <i>Выделять</i> звуки в слове. <i>Находить</i> слова с заданными звуками. <i>Характеризовать</i> звуки (гласные – ударные, безударные; согласные – звонкие, глухие; парные – непарные; твёрдые – мягкие, парные – непарные; шипящие). <i>Ставить</i> ударение, <i>делить</i> слова на слоги. <i>Соотносить</i> слова со слогоударной схемой. <i>Подбирать</i> слова, соответствующие схеме. <i>Характеризовать</i> функцию букв гласных, букв ъ и ь. <i>Находить</i> однокоренные слова в группе слов. <i>Выделять</i> корень слова. <i>Подбирать</i> проверочные слова. <i>Анализировать</i> поэлементный состав букв. <i>Писать</i> прописные и строчные буквы, <i>сравнивать</i> написанное с образцом. <i>Записывать</i> под диктовку отдельные слова, предложения. <i>Списывать</i> слова и предложения в соответствии с заданным алгоритмом, <i>контролировать</i> этапы своей работы. <i>Составлять</i> и <i>читать</i> схему предложения, конструировать предложение по схеме. <i>Списывать</i> текст по заданному алгоритму, <i>контролировать</i> этап своей работы. <i>Участвовать</i> в учебном диалоге, <i>включаться</i> в групповую работу.</p>
2	Повторяем гласные звуки и буквы	1	
3	Гласные буквы, обозначающие мягкость и твердость согласных звуков на письме	1	
4	Согласные звуки и буквы	1	
5	Что мы знаем о звуках и буквах	1	
6	Повторяем слоги и ударение	1	
7	Повторяем слоги и ударение	1	
8	Перенос слов	1	
9	Развитие умения переносить слова	1	
10	Закрепление по теме: «Ударение, перенос слов» (проверочная работа)	1	
11-12	Гласные буквы, которые обозначают мягкость согласных звуков на письме	2	
13	Обозначение мягкости согласных звуков на письме с помощью буквы ь		
14	Повторяем написание большой буквы и разделительного ь в сло-вах	1	

15	Почему слова, которые звучат одинаково, написаны по-разному – с большой и маленькой буквы	1	
16	Упражнение в написании слов с большой буквы и слов с разделительным ь	1	
17-18	Повторение написания жи–ши, ча–ща, чу–щу, чк, чн в словах	2	
19	Повторяем корень слова	1	
20	Развитие умения находить однокоренные слова, выделять в них корень	1	
21	Повторяем правописание букв безударных гласных в корне слова	1	
22	Упражнение в подборе проверочных слов к словам с безударным гласным в корне	1	
23	Упражнение в написании слов с буквами безударных гласных в корне, проверяемыми ударением	1	
24	Проверочная работа	1	
25	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	1	
26	Повторение слов, написание которых надо запомнить	1	
27	Повторение словарных слов	1	
28	Словарный диктант . Повторение темы: «Безударные гласные в корне слова»	1	
	Тема: Предложение. Текст.	5ч	

29	Что мы знаем о предлогах и предложении	1
30	Повторяем правила оформления предложений на письме	1
31	Проверочная работа Закрепление по теме: «Предложение»	1
32	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	1
33	Чему мы научились за год	1

№	<p style="text-align: center;"><u>2 класс</u> Изучаемый раздел, Тема учебного материала</p>	Количество часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
		136	
	<u>Тема 1. Слово</u>	<u>5</u>	<p><i>Знакомиться</i> с новым учебником (обложка, условные знаки, оглавление). <i>Толковать</i> значение слова (находить в словаре, подбирать синонимы). <i>Узнавать</i> слово по его лексическому значению. <i>Подбирать</i> однокоренные слова к данному с опорой на словарь. <i>Производить</i> звуко-буквенный разбор слова. <i>Характеризовать</i> слово с четырёх позиций (лексическое значение; состав слова и однокоренные слова; звуковой и буквенный состав; грамматические признаки – на какой вопрос отвечает) и составлять предложение с данным словом. (П) <i>Находить</i> опасные места в словах.</p>
1	Вводный урок. Знакомство с новым учебником «Русский язык»	1	
2	Что мы знаем о слове? (Лексическое значение. Состав слова.)	1	
3	Как устроен наш язык?	1	
4	Опасные места в словах русского языка	1	
5	Опасные места в словах русского языка. Обобщение по разделу 1. Проверочное списывание	1	
	<u>Тема 2. ПРЕДЛОЖЕНИЕ</u>	<u>11</u>	<p><i>Называть</i> признаки предложения. <i>Отличать</i> предложение от группы слов, записанных как предложение. <i>Составлять</i> схемы предложений и предложения по схемам. <i>Списывать</i> предложения, правильно оформлять их на письме. <i>Ставить</i> знаки завершения в предложении, выбирать знак в соответствии со смыслом и интонацией предложения. <i>Читать</i> предложения с разной интонацией.</p>
6	Признаки предложения	1	
7	Составление предложений по схемам	1	
8	Признаки предложения. Оформление предложений на письме	1	
9	Развитие умения правильно списывать и оформлять предложения на письме	1	
10	Развитие умения правильно списывать предложения и соотносить их со схемой	1	
11	Конструирование предложений	1	

12	Знаки препинания в конце предложения	1	
13	Знаки препинания в конце предложения. Чтение предложений с различной интонацией	1	
14	Что мы знаем о предложении? (Обобщение.)	1	
15	Проверка знаний и умений. Проверочная работа № 1 "Предложение"	1	
16	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	1	
<u>Тема 3. Текст.</u>		<u>11</u>	
17	Признаки текста	1	<i>Называть</i> признаки текста. <i>Отличать</i> текст от набора предложений, записанных как текст. <i>Озаглавливать</i> текст; <i>выбирать</i> подходящее заглавие из данных. <i>Осознавать</i> связь заголовка с темой текста, с главной мыслью. <i>Конструировать</i> тексты из рассыпанных предложений, абзацев. (II) <i>Списывать</i> текст по заданному алгоритму, <i>контролировать</i> этапы работы.
18	Роль заглавия в тексте	1	
19-20	Связь заглавия и главной мысли текста	2	
21-22	Озаглавливание текстов	2	
23-25	Конструирование текстов	3	
26	Конструирование текстов	1	
27	Проверка знаний и умений. Проверочная работа № 2 "Текст.Предложение.Слово."	1	
<u>Слово (продолжение).</u>		<u>95</u>	
Тема4. Слова, которые отвечают на вопросы <i>кто?</i> <i>что?</i>		<u>6</u>	
28	Какие слова отвечают на вопрос <i>кто?</i> , а какие на вопрос <i>что?</i>	1	
29	Слова, которые называют одушевлённые и неодушевлённые пред- меты	1	<i>Вести</i> диалог с автором при чтении текста. (II) <i>Ставить</i> к словам вопросы <i>кто?</i> или <i>что?</i>

30	Объединение слов в тематические группы	1	<i>Различать</i> слова, которые называют одушевлённые и неодушевлённые предметы. <i>Классифицировать</i> слова по вопросу. <i>Объединять</i> слова в тематические группы. (II) <i>Конструировать</i> словосочетания и предложения. <i>Осуществлять</i> взаимоконтроль при работе в паре.
31	Конструирование сочетаний слов и предложений	1	
32-33	Развитие умения ставить вопросы <i>кто? что?</i> к словам	2	
Тема 5. Слова, которые отвечают на вопросы <i>какой? какая? какое? какие?</i>		10	
34	Наблюдение над словами-названиями признаков. Развитие умения ставить к ним вопросы	1	<i>Наблюдать</i> за словами, обозначающими признаки предметов, действия предметов. <i>Ставить</i> к словам вопросы <i>какой? какая?</i> и <i>что делает? что делал?</i> <i>Ставить</i> вопрос от слова к слову (<i>кто?.. какой? кто?.. что делает?..</i>) <i>Устанавливать</i> в предложении действующее лицо или предмет. <i>Находить</i> в предложениях слова, отвечающие на данные вопросы. <i>Группировать</i> слова по вопросам. <i>Конструировать</i> предложения из слов с опорой на вопросы.
35-37	Как связаны между собой слова-названия предметов и слова-названия признаков	3	
38	Развитие умения находить в предложениях слова, которые отвечают на вопросы <i>кто? что?</i> и <i>какой? какая?..</i>	1	
39-40	Развитие умения подбирать слова-названия признаков	2	
41	Закрепление и повторение изученного	1	
42	Проверочная работа № 3 "Слова отвечающие на вопрос <i>какой?, какая?, какое?, какие?</i>	1	
43	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	1	
Тема 6: Слова, которые отвечают на вопросы <i>что делает? что делал? что сделал?</i>		6	
44-46	Наблюдение над словами, обозначающими действие предмета. Развитие умения ставить к ним вопросы	3	
47-49	Развитие умения находить в предложениях пары слов, отвечающих на вопросы <i>кто? что делает?</i>	3	
Тема 7. Связь слов в предложении		7	
50-52	Развитие умения ставить вопросы от слова к слову в предложении, устанавливать действующее лицо или предмет	3	
53-54	Конструирование предложений из слов с опорой на вопросы	2	

55	Проверочная работа № 4 "Слова- действия предметов.Связь слов в предложении"	1	
56	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	1	
Тема8.Слова, к которым нельзя задать вопрос.		7	
57	Слова, которые выражают различные чувства, и их роль в речи	1	<p><i>Находить</i> в предложении (тексте) слова, выражающие различные чувства, <i>характеризовать</i> их роль в речи.</p> <p><i>Сравнивать</i> слова, называющие предметы, признаки и действия, и слова, выражающие чувства, но не называющие их.</p> <p><i>Находить</i> в предложении предлоги.</p> <p><i>Характеризовать</i> роль предлогов в речи. <i>Писать</i> предлоги отдельно.</p>
58	Сравнение слов-названий предметов, признаков, действий и слов, выражающих различные чувства	1	
59-61	Употребление предлогов в речи. Раздельное написание предлогов с другими словами	3	
62	Проверочная работа № 5 " Слова к которым нельзя задать вопрос"	1	
63	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	1	
Тема 9.Части слова. Корень		3	
64	Наблюдение над однокоренными словами. Определение корня слова	1	<p><i>Наблюдать</i> над однокоренными словами.</p> <p><i>Анализировать</i> однокоренные слова: называть общее лексическое значение корня.</p> <p><i>Выделять</i> корень в слове, в группе однокоренных слов, подбирать однокоренные слова.</p> <p><i>Отличать</i> однокоренные слова от слов с похожим корнем (<i>горе, гора, гореть</i>).</p> <p><i>Выделять</i> суффикс и приставку в доступных словах.</p> <p><i>Характеризовать</i> роль суффикса и приставки в слове.</p> <p><i>Разбирать</i> слова по составу, приводить доказательства правильности разбора.</p> <p><i>Образовывать</i> слова с помощью суффиксов и приставок.</p> <p><i>Группировать</i> слова по заданному признаку.</p> <p><i>Контролировать</i> правильность объединения слов в группы, находить лишнее слово. <i>Различать</i> одинаково пишущиеся приставки и предлоги (<i>на, по, за, под</i> и т.д.). (П)</p>
65	Развитие умения находить корень в группе однокоренных слов	1	
66	Распознавание однокоренных слов	1	
10. Части слова. Суффикс.		4	
67	Роль суффиксов в слове. Определение суффикса	1	
68-69	Развитие умения находить в словах суффиксы	2	
70	Разбор слова по составу. Проверочное списывание	1	
11. Приставка		5	

71	Роль приставки в слове. Определение приставки	1	
72	Развитие умения находить в словах приставки и образовывать слова с помощью приставок	1	
73	Значение приставок. Слитное написание приставок	1	
74	Развитие умения различать приставки и предлоги	1	
75	Проверочная работа № 6 " Части слова. Корень.Суффикс.Приставка"	1	
12.Алфавит.Написание большой буквы в словах		10	
76	Закрепление знания порядка букв русского алфавита	1	<i>Называть</i> правильно буквы в алфавитном порядке.
77-81	Развитие умения писать большую букву в фамилиях людей, именах, отчествах, в названиях городов, сёл, рек. Запись этих слов в алфавитном порядке	5	<i>Объяснять</i> , где и когда в жизни может понадобиться знание алфавита.
82	Написание слов типа <i>орёл</i> и <i>Орёл</i>	1	<i>Расставлять</i> заданные слова в алфавитном порядке.
83	Упражнения в правописании имен собственных	1	<i>Писать</i> заглавную (большую) букву в именах собственных, географических названиях.
84	Сочинение по картинке	1	<i>Различать</i> и <i>объяснять</i> написания типа пушок и Пушок .
85	Проверочный диктант № 1" Заглавная буква в словах"	1	<i>Писать</i> сочинение по картинке, проверочный диктант.
13. Правописание буквосочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щу		9	<i>Проверять</i> письменную работу по алгоритму (нахождение «опасных мест» по опознавательным признакам, графическое обозначение, исправление ошибки, если она обнаружена).
86	Написание букв <i>и, у, а</i> после шипящих (повторение)	1	<i>Выполнять</i> работу над ошибками под руководством учителя.
87	Что такое орфограмма. Орфографическое правило	1	<i>Наблюдать</i> за написанием слов, выявлять закономерность, формулировать орфографическое правило с помощью учителя.
88	Упражнения в написании буквы <i>и</i> после <i>ж</i> и <i>ш</i> . Обозначение орфограммы	1	<i>Находить</i> по определённым признакам изучаемые орфограммы-буквы в словах.
			<i>Подчёркивать</i> орфограмму одной чертой.
			<i>Обозначать</i> графически выбор написания.
			<i>Проверять</i> себя по учебнику, по орфографическому словарю, проводить графическую

89	Наблюдение за написанием буквы <i>а</i> после <i>ч</i> и <i>щ</i>	1	<p>самопроверку. (П) <i>Слушать</i> и <i>выделять</i> в словах звуки, которые помогают обнаружить в слове орфограмму: [й'], [ж], [ш], [ч], [щ]. <i>Сравнить</i> количество звуков и букв в словах с буквами <i>ь, ъ, е, ё, ю, я</i>. <i>Ставить</i> ударение, <i>различать</i> ударный и безударный гласные звуки. <i>Наблюдать</i> за написанием и произношением слов с безударным гласным звуком в корне, со звонким согласным звуком на конце слова. <i>Подбирать</i> проверочные слова, контролировать правильность. (Докажи, что это слово является проверочным.) <i>Группировать</i> слова с изученными орфограммами. <i>Подбирать</i> слова с указанными орфограммами (самодиктант). <i>Писать</i> графический диктант. (П) <i>Писать</i> свободный диктант после предварительной подготовки. <i>Писать</i> подробное обучающее изложение текста-повествования (письменно пересказывать текст) после предварительной подготовки.</p>
90	Упражнения в написании буквосочетаний <i>ча–ща</i> . Развитие орфо- графических умений	1	
91	Наблюдение за написанием буквы <i>у</i> после <i>ч</i> и <i>щ</i>	1	
92	Упражнения в написании буквосочетаний <i>чу–щу</i>	1	
93	Упражнения в написании букв <i>и, у, а</i> после шипящих	1	
94	Проверочный диктант № 2 "Написание и, у, а, после шипящих"	1	
14. Правописание букв <i>ь</i> и <i>ъ</i>		11	
95	Способы обозначения мягкости согласных звуков на письме	1	
96	Буква <i>ь</i> в конце и в середине слова. Перенос слов с буквой <i>ь</i> в середине	1	
97	Правописание буквы <i>ь</i> для обозначения мягкости согласных в конце и в середине слова	1	
98	Слова, в которых пишется и не пишется буква <i>ь</i>	1	
99	Правописание слов с буквосочетаниями <i>чк, чн, чт, щн</i> и буквой <i>ь</i>	1	
100	Звук [й'] и его обозначение на письме	1	
101	Разделительный <i>ь</i> . Правописание слов с разделительным <i>ь</i>	1	
102-103	Правописание слов с разделительным <i>ь</i> и с <i>ь</i> для обозначения мягкости согласных на письме	2	

104	Правописание слов с разделительным ъ	1
105	Проверочный диктант № 3" Разделительный ь и ъ, согласные для обозначения мягкости"	1
15. Безударные гласные в корнях.		8
106	Развитие умений делить слово на слоги, определять количество слогов и ставить ударение	1
107	Наблюдение над написанием и произношением слов с безударными гласными в корне	1
108	Нахождение проверочных слов в группе однокоренных слов	1
109	Свободный диктант	1
110	Обучение применению правила	1
111	Проверочная работа № 7" Применение изученных орфограмм. Безударная гласная."	1
112	Упражнения в написании слов с буквой безударного гласного в корне	1
113	Проверочный диктант № 4 "Безударные гласные в корне"	1
16. Правописание звонких и глухих согласных в конце слова		9
114	Оглушение звонких согласных в конце слова	1
115-119	Развитие умения писать слова с проверяемыми буквами согласных в конце слова	5
120	Свободный диктант	1
121	Обучающее изложение	1
122	Проверочный диктант № 5"Написание проверяемых согласных на конце слова"	1

<u>17.Повторение</u>		<u>14</u>
123	Текст	1
124	Повторение. Свободный диктант	1
125	Предложение	1
126	Обучающее изложение	1
127	Слово. Состав слова. Однокоренные слова	1
128	Повторение и классификация изученных орфограмм	1
129	Обобщение по теме: " Слова, которые отвечают на вопросы кто?, что?"	1
130	Обобщение по теме: " Слова, которые отвечают на вопросы Какой?, какая?, какие?, какое?"	1
131	Обобщение по теме: " Слова, которые отвечают на вопросы Что делает?, Что делал?, что сделал?"	1
132	Обобщение по теме:"Связь слов в предложении".	1
133	Обобщение по теме:" Слова к которым нельзя задать вопрос".	1
134	Обобщение по теме:" Части слова".	1
135	Обобщение по теме:" Написание большой буквы в словах".	1
136	Обобщение по теме:"Алфавит".	1

№	3 класс Изучаемый раздел, Тема учебного материала	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
1. Повторение		8	<p><i>Знакомиться</i> с новым учебником, вычитывать информацию из иллюстраций, с обложки, из оглавления; прогнозировать содержание и виды работы по учебнику.</p> <p><i>Называть</i> отличительные признаки слова, предложения, текста.</p> <p><i>Отличать</i> текст от набора предложений, записанных как текст.</p> <p><i>Составлять</i> устный рассказ «Что я знаю о тексте»; сопоставлять содержание своего рассказа и рассказов одноклассников.</p> <p><i>Классифицировать</i> изученные орфограммы (буквенные – небуквенные; буквы гласных, буквы согласных, буквы ъ и ь).</p> <p><i>Находить</i> в словах изученные орфограммы, <i>составлять</i> и <i>писать</i> самодиктанты.</p> <p><i>Группировать</i> слова с изученными орфограммами. <i>Графически обозначать</i> выбор написания, <i>писать</i> графические диктанты.</p> <p><i>Находить</i> и <i>исправлять</i> орфографические ошибки, работать по алгоритму.</p>
1	Вводный урок. Знакомство с новым учебником «Русский язык». Что мы знаем о слове	1	
2	Что мы знаем о тексте	1	
3	Что мы знаем о слове, предложении, тексте	1	
4	По каким признакам можно обнаружить орфограммы в словах и между словами	1	
5-6	Повторяем изученные орфограммы, их графическое обозначение	2	
7	Развитие умения писать заглавную букву в словах. Проверочное списывание	1	
8	Контрольный диктант № 1	1	
Слово		102	
2. Части слова. Корень. Чередование согласных звуков в корне		3	<p><i>Находить</i> корень в группе однокоренных слов, аргументировать правильность выбора.</p> <p><i>Обнаруживать</i> чередующиеся согласные звуки в корне однокоренных слов, выделять эти корни.</p> <p><i>Составлять</i> связный текст из деформированных предложений.</p>
9	Повторение понятий «корень слова», «однокоренные слова». Понятие о чередовании согласных звуков в корне	1	
10	Однокоренные слова с чередующимися согласными звуками в корне	1	
11	Р/р Творческая работа. Составление связного текста из деформированных предложений	1	
3. Правописание проверяемых букв согласных в корне слова		4	<p><i>Наблюдать</i> за словами с изучаемыми орфограммами, <i>устанавливать</i> несоответствие произношения и написания.</p> <p><i>Участвовать</i> в «открытии» и формулировании орфографических правил, <i>работать</i> в группе (паре), <i>представлять</i> результат работы в виде текста, схемы, опорных сигналов.</p> <p><i>Находить</i> в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам, правильно <i>писать</i> слова, графически <i>объяснять</i> выбор написаний, <i>находить</i> и <i>исправлять</i> орфографические ошибки.</p> <p><i>Осознавать</i>, что удвоенная буква согласного обозначает один долгий звук, <i>отражать</i> это при</p>
12	Правописание проверяемых букв согласных в корне слова (в конце и в середине слова)	1	
13	Правописание проверяемых букв согласных в корне слова	1	
14	Развитие умения видеть изученную орфограмму в слове, правильно писать слова и графически обозначать орфограмму	1	
15	Проверочная работа № 1	1	
4. Удвоенные буквы согласных в корне слова		5	
16	Понятие об удвоенных буквах согласных	1	
17-19	Правописание слов с удвоенными буквами согласных в корне. Р/р Творческая работа	3	
20	Повторение. Проверочная работа № 2	1	

5. Непроизносимые согласные в корне слова		9	фонетическом разборе слова. <i>Формулировать</i> обобщённое правило правописания букв, обозначающих согласные звуки на конце и в середине слова. <i>Писать</i> сочинение по опорным словам с изученными орфограммами. <i>Писать</i> свободный диктант после предварительной подготовки.
21	Наблюдение за словами с произносимым согласным звуком в корне	1	
22	Правило правописания букв, обозначающих произносимые согласные звуки в корне слова	1	
23	Правописание слов с произносимыми согласными в корне. Р/р Творческая работа (сочинение по опорным словам)	1	
24	Слова, в которых нет произносимого согласного звука	1	
25	Формулирование обобщённого правила правописания проверяемых букв согласных в корне слова	1	
26	Повторение. Проверочная работа № 3	1	
27	Правописание проверяемых букв согласных в корне слова	1	
28	Контрольный диктант № 2	1	
29	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	1	
6. Безударные гласные в корне слова		7	
30	Правописание букв безударных гласных в корне слова. Подбор проверочных слов к словам с двумя безударными гласными в корне	1	
31	Развитие умения видеть в словах орфограммы – буквы безударных гласных.	1	
32	Упражнения в написании слов с буквами безударных гласных в корне. Р/р Свободный диктант	1	
33	Повторение. Проверочная работа № 4	1	
34	Р/р Сочинение по опорным словам	1	
35	Контрольный диктант № 3	1	
36	Работа над ошибками.	1	
7. Сложные слова и их правописание		6	
37	Знакомство с понятием «сложные слова»	1	
38	Соединительные буквы <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах	1	
39	Образование сложных слов	1	
40	Сложные слова – имена существительные и имена прилагательные, их использование в речи для характеристики людей	1	
41	Употребление в речи и правописание сложных слов. Р/р Свободный диктант	1	
42	Повторение. Проверочная работа № 5	1	
8. Части слова.		19	
43	Приставка, её роль в слове (повторение). Различение приставок и предлогов (повторение).	1	

			<i>Мотивировать</i> слитное – раздельное написание (<i>по-</i> – это приставка, так как ... поэтому пишется слитно; <i>по</i> – это предлог, так как ... поэтому пишется раздельно; это орфограмма-пробел). <i>Различать</i> приставки <i>по-</i> и <i>па-</i> , <i>про-</i> и <i>пра-</i> . <i>Различать</i> и правильно <i>писать</i> слова с удвоенной буквой согласного в корне и на стыке приставки и корня.
44	Правописание букв безударных гласных в приставках	1	
45	Приставки <i>про-</i> и <i>пра-</i> , <i>по-</i> и <i>па-</i> , их правописание	1	
46	Почему появляется удвоенная буква согласного на стыке приставки и корня	1	
47	Различение и правописание слов с удвоенной буквой согласного в корне и на стыке приставки и корня	1	
48	Звук [й] и его обозначение на письме. Правила правописания раз- делительного <i>ь</i> и <i>ъ</i>	1	<i>Анализировать</i> состав слова, осознанно <i>выбирать</i> разделительный <i>ь</i> или <i>ъ</i> , исходя из состава слова и фонетических опознавательных признаков.
49	Повторение. Проверочная работа № 6	1	
50	Правописание слов с разделительными <i>ь</i> и <i>ъ</i>	1	
51	Контрольный диктант № 4	1	
52	Понятие об окончании и основе слова	1	<i>Выделять</i> в слове окончание и основу, действовать по алгоритму.
53	Развитие умения находить в слове окончание	1	<i>Систематизировать</i> знания о составе слова в виде схемы, таблицы.
54	Как найти в слове основу	1	<i>Участвовать</i> в открытии нового знания о составе слова, <i>работать</i> в группе, <i>участвовать</i> в учебном диалоге, <i>сотрудничать</i> с одноклассниками
55	Развитие умения находить в слове окончание и основу	1	
56	Суффикс и его роль в слове	1	
57	Развитие умения находить в слове суффикс. Обобщение и систематизация знаний о частях слова	1	
58	Составление слов по схемам. Порядок разбора слова по составу	1	
59	Контрольное списывание	1	
60	Упражнения в разборе слов по составу	1	
61	Повторение. Проверочная работа № 7	1	
Имя существительное		18	
62	Части речи в русском языке	1	<i>Выделять</i> в предложении самостоятельные и служебные части речи.
63	Определение имени существительного	1	<i>Составлять</i> в группе обобщённую схему «Части речи», сопоставлять свой вариант с вариантом учебника.
64	Роль имён существительных в речи. Р/р Творческая работа:составление текста	1	<i>Открывать</i> , участвуя в проблемном диалоге, при- знаки имени существительного как части речи. <i>Определять</i> грамматические признаки имён существительных.
65	Понятие об одушевлённых и неодушевлённых именах существительных	1	<i>Определять</i> начальную форму имени существительного.
66	Урок-обобщение. Что мы знаем об именах существительных	1	<i>Наблюдать</i> за использованием имён существительных в речи.
67	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1	<i>Анализировать</i> текст с преимущественным употреблением имён существительных. <i>Употреблять</i>
68	Род – постоянный признак имён существительных	1	
69	Окончания имён существительных мужского, женского и	1	

	среднего рода			
70	Изменение имён существительных по числам	1		
71	Образование множественного числа имён существительных	1		
72	Окончания имён существительных в единственном и во множественном числе. Разбор имени существительного как части речи.	1		
73-74	Образование имён существительных от основ существительных и глаголов	2		
75	Р/р Сочинение сказки с использованием имён существительных с различными суффиксами	1		
76	Разбор имён существительных по составу	1		
77	Р/р Обучающее изложение «Мурлыка»	1		
78	Употребление имён существительных в речи	1		
79	Повторение. Проверочная работа № 8	1		
Местоимение как часть речи		6		
80	Понятие о местоимении. Личные местоимения	1		
81	Местоимения 1, 2, 3-го лица. Правописание предлогов с местоимениями	1		
82	Разбор местоимения как части речи	1		
83	Роль личных местоимений в речи. Р/р Обучающее сочинение «О себе»	1		
84	Закрепление знаний о местоимении. Р/р Свободный диктант «Паучок»	1		
85	Повторение. Проверочная работа № 9	1		
Имя прилагательное как часть речи		10		
86	Определение имени прилагательного	1		
87	Роль имён прилагательных в речи. Связь имён прилагательных с именами существительными	1		
88	Разбор имени прилагательного как части речи	1		
89	Окончания имён прилагательных в мужском, женском, среднем роде и во множественном числе	1		
90	Как проверить правописание букв безударных гласных в окончаниях имён прилагательных	1		
91	Развитие умения писать буквы безударных гласных в окончаниях имён прилагательных. Знакомство с антонимами	1		
92	Словообразование имён прилагательных. Р/р Сочинение по	1		
				<p>имена существительные в речи: выполнять творческую работу – составление текста-описания с помощью имён существительных. (П) <i>Анализировать</i> имена существительные: называть их грамматические признаки в определённой последовательности (выполнять морфологический разбор). <i>Образовывать</i> с помощью суффиксов и <i>употреблять</i> в речи имена существительные (с уменьшительно-ласкательным значением и др.), осознавать значимость использования таких слов для успешного общения. <i>Разбирать</i> имена существительные по составу, соотносить слово со схемой. <i>Продуцировать</i> связное высказывание на грамматическую тему («Что я знаю об именах существительных», «Опираясь на знания об именах существительных, я умею...»)). <i>Письменно пересказывать</i> текст-повествование с элементами описания (писать обучающее подробное изложение текста). <i>Сочинять</i> сказку, используя имена существительные с различными суффиксами.</p>
				<p><i>Отличать</i> местоимения от слов других частей речи. <i>Заменять</i> в тексте местоимения именами существительными и наоборот (элементы редактирования). <i>Писать</i> предлоги с местоимениями раздельно. <i>Осознавать</i> роль личных местоимений в речи. <i>Продуцировать</i> текст с использованием местоимений (сочинение «О себе»).</p>
				<p><i>Группировать</i> слова по частям речи. <i>Находить</i> в тексте имена прилагательные по вопросу. <i>Наблюдать</i> за ролью имён прилагательных в речи. <i>Анализировать</i> текст с преимущественным употреблением имён прилагательных. (П) <i>Различать</i> текст-повествование и текст-описание. (П) <i>Выделять</i> в предложении словосочетания прил. + сущ., <i>ставить</i> вопрос от имени существительного к имени прилагательному. <i>Называть</i> признаки имени прилагательного (морфологический разбор). <i>Продуцировать</i> текст-описание по опорным словам.</p>

	опорным сочетаниям слов		<i>Подбирать</i> антоним к данному имени прилагательному. (II)
93	Проверочная работа № 10	1	<i>Проверять</i> написание безударного окончания имени прилагательного с помощью вопроса. <i>Разбирать</i> по составу имена прилагательные
94	Разбор имён прилагательных по составу	1	
95	Контрольный диктант № 5	1	
Глагол как часть речи		15	
96	Определение глагола как части речи	1	<i>Наблюдать</i> за ролью глаголов в речи. <i>Анализировать</i> текст с преимущественным употреблением глаголов. (II) <i>Участвовать</i> в проблемном диалоге, <i>открывать</i> новые знания о грамматических признаках глаголов. <i>Выделять</i> начальную (неопределённую) форму глагола и преобразовывать глагол в другой форме в начальную. <i>Образовывать</i> и <i>употреблять</i> в речи глаголы в различных формах времени. <i>Выделять</i> суффикс <i>-л-</i> в форме прошедшего времени глагола. <i>Определять</i> изученные грамматические признаки глагола. <i>Накапливать</i> опыт употребления в речи различных глагольных форм. Совместно <i>составлять</i> алгоритм разбора глагола как части речи.
97	Изменение глаголов по временам	1	
98	Суффикс <i>-л-</i> в глаголах прошедшего времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам	1	
99	Изменение глаголов по числам	1	
100	Употребление частицы <i>не</i> с глаголами. Правило правописания частицы <i>не</i> с глаголами	1	
101	Развитие умения писать частицу <i>не</i> с глаголами. Р/р Свободный диктант	1	
102	Понятие о неопределённой форме глагола	1	
103	Р/р Контрольное изложение	1	
104	Неопределённая форма глагола.	1	
105	Контрольный диктант № 6	1	
106	Образование форм времени от неопределённой формы глагола	1	
107	Разбор глагола как части речи	1	
108	Повторение. Проверочная работа № 11	1	
109	Понятие о наречии как части речи	1	
110	Правописание наречий	1	
<u>Предложение</u>		18	
			<i>Различать</i> виды предложений по цели высказывания. <i>Произносить</i> с соответствующей интонацией предложения повествовательные, вопросительные, побудительные; восклицательные и невосклицательные. <i>Накапливать</i> опыт постановки логического ударения. <i>Различать</i> слово, словосочетание и предложение. <i>Находить</i> в предложении грамматическую основу, <i>обозначать</i> её графически. <i>Различать</i> грамматическую основу и второстепенные члены предложения. <i>Устанавливать</i> грамматические связи в словосочетании с помощью вопросов. <i>Разделять</i>
111	Виды предложений по цели высказывания	1	
112	Интонация в предложениях, различных по цели высказывания. Логическое ударение	1	
113	Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое	1	
114	Развитие умения находить в предложении подлежащее и сказуемое	1	
115	Понятие о второстепенных членах предложения	1	
116	Составление схем предложений и предложений по схемам	1	
117	Разбор предложений	1	

			непунктированный текст на предложение. Совместно <i>обсуждать</i> порядок действий при синтаксическом разборе простого предложения. <i>Использовать</i> этот порядок при разборе. <i>Оценивать</i> правильность работы. <i>Распространять</i> и <i>сокращать</i> предложение до основы, <i>сравнивать</i> смысл.
118	Однородные подлежащие и сказуемые	1	
119	Упражнение в нахождении однородных членов предложения и их графическом обозначении	1	<i>Находить</i> однородные члены в простом предложении с двумя главными членами.
120	Роль знаков препинания в письменной речи. Запятая в предложениях с однородными членами	1	<i>Объяснять</i> постановку знаков препинания.
121	Главные и второстепенные однородные члены предложения. Определение однородных членов предложения	1	<i>Конструировать</i> предложения с однородными членами.
122	Запятая в предложениях с однородными членами (урок-практикум)	1	<i>Накапливать</i> опыт нахождения в тексте и использования в речи таких предложений.
123	Повторение. Проверочная работа № 12		<i>Наблюдать</i> за ролью разделительного знака – запятой в предложении с однородными членами.
124	Р/р Свободный диктант	1	<i>Различать</i> простое и сложное предложения (одна грамматическая основа – две грамматические основы). (П)
125	Понятие о простом и сложном предложении	1	<i>Накапливать</i> опыт постановки запятой и употребления в речи сложных предложений из двух частей с бессоюзной связью. (П) <i>Конструировать</i> сложные предложения (по схеме, по данному началу). (П) Совместно <i>составлять</i> алгоритм синтаксического разбора сложного предложения, <i>действовать</i> по алгоритму, <i>проверять</i> себя. (П)

126	Запятая в сложном предложении без союзов. Схема сложного предложения	1	
127	Развитие умения различать сложные предложения и простые предложения с однородными членами и ставить в них запяты	1	
128	Разбор простого и сложного предложений	1	
Повторение		<u>8</u>	
129	Повторение знаний о предложении, тексте, частях речи. Контрольное списывание	1	<i>Систематизировать</i> изученный материал по морфологии, составу слова, орфографии, синтаксису и пунктуации. Представить его в виде схем, таблиц. <i>Продуцировать</i> устное сообщение на грамматическую тему по изученному материалу.
130	Повторение. Части слова.	1	
131	Повторение изученных орфограмм и состава слова	1	
132	Повторение. Части речи.	1	
133-134	Итоговый контроль.	2	
135-136	Развитие умения видеть изученную орфограмму в слове, правильно писать слова и графически обозначать орфограмму	2	

№	<p style="text-align: center;">4 класс Изучаемый раздел, Тема учебного материала</p>	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	
1. Повторение		11		
1	Вводный урок. Повторение фонетики и графики. Слог и ударение	1	<p><i>Знакомиться</i> с новым учебником, <i>использовать</i> приёмы ознакомительного и просмотрового чтения.</p> <p><i>Проводить</i> фонетический разбор слов.</p> <p><i>Группировать</i> звуки по их характеристикам.</p> <p><i>Соотносить</i> количество звуков и букв в слове, <i>объяснять</i> причины расхождения количества звуков и букв.</p> <p><i>Группировать</i> слова с изученными орфограммами, графически <i>объяснять</i> выбор написания. <i>Писать</i> изложение текста-повествования с предварительной подготовкой.</p> <p><i>Использовать</i> при подготовке к изложению приёмы продуктивного чтения, освоенные на уроках литературного чтения.</p>	
2	Что такое графика Фонетический разбор слова	1		
3	Повторение орфографии Контрольное списывание	1		
4	Повторение изученных орфограмм и их графического обозначения	1		
5	Развитие умения писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать выбор написания	1		
6	Повторение состава слова	1		
7	Повторение изученного о частях речи	1		
8	Повторение изученного по синтаксису	1		
9	Р/р Обучающее изложение «Золотой рубль»*	1		
10	Что мы знаем о пунктуации. Обобщение по разделу «Повторение»	1		
11	Контрольный диктант № 1	1		
Предложение. Текст		24		
12	Как отличить простое предложение от сложного	1	<p><i>Различать</i> простые и сложные предложения на слух и в письменном тексте.</p> <p><i>Характеризовать</i> (на основе коллективного анализа) основные признаки текста: целостность, связность абзацев и предложений по смыслу и грамматически, законченность. <i>Использовать</i> эти параметры при создании собственных текстов. <i>Использовать</i> при подготовке к изложению приёмы продуктивного чтения, освоенные на уроках литературного чтения.</p> <p><i>Оформлять</i> пунктуационно предложения с однородными членами и союзами и, а, но. (П)</p> <p><i>Конструировать</i> предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. (П)</p>	
13	Предложения с однородными членами в художественном тексте. Однородные члены без союзов и с союзом <i>и</i>	1		
14	Р/р Обучающее изложение «Что я люблю»	1		
15	Запятая в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но</i>	1		
16	Р/р Обучающее сочинение «Что я люблю»	1		
17	Развитие пунктуационных умений	1		
18	Упражнения на повторение. Проверочная работа № 1	1		
19	Контрольный диктант № 2	1		

20	Отличие простого предложения от сложного. Запятая в сложном предложении с бессоюзной связью	1	<p><i>Проверять и редактировать</i> текст сочинения. <i>Находить и исправлять</i> орфографические и пунктуационные ошибки, работать по алгоритму. <i>Приобретать</i> опыт разграничения сложных предложений и предложений с однородными членами (с союзами и, а, но и без союзов). (П) <i>Создавать</i> устное высказывание на грамматическую тему по предварительно составленному плану. <i>Готовиться и писать</i> свободный диктант по тексту с изученными синтаксическими конструкциями.</p> <p><i>Продуцировать</i> текст с использованием сложных предложений с союзами и, а, но и без союзов (сочинение «Субботний вечер у нас дома»). <i>Выделять</i> на слух и в тексте предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь). (П) <i>Приобретать</i> опыт конструирования предложений с прямой речью и их пунктуационного оформления. (П)</p> <p><i>Продуцировать</i> текст с использованием предложения с прямой речью (сочинение «Что сказала мама»).</p> <p>Письменно <i>пересказывать</i> текст (писать подробное изложение), включающий предложение с прямой речью (после предварительной подготовки). <i>Выделять</i> при обсуждении текста его значимые части, <i>формулировать</i> заголовки, составлять план (в группах, парах).</p> <p><i>Выбирать</i> в коллективном обсуждении критерии оценки текста изложения (сочинения), применять их при самоанализе и взаимном анализе текстов работ с последующим их редактированием.</p>
21	Запятая в сложном предложении с союзами <i>и, а, но</i>	1	
22	Р/р Составление устного рассказа на грамматическую тему по плану. Свободный диктант	1	
23	Запятая в сложном предложении с союзами <i>и, а, но</i> и в простом предложении с однородными членами и союзами <i>и, а, но</i>	1	
24	Р/р Обучающее сочинение «Субботний вечер у нас дома»	1	
25	Упражнения на повторение. Проверочная работа № 2	1	
26	Запятая в сложном предложении	1	
27	Контрольный диктант № 3	1	
28	Понятие о прямой речи. Из чего состоит предложение с прямой речью	1	
29	Знаки препинания в предложении с прямой речью, когда прямая речь стоит после слов автора	1	
30	Знаки препинания в предложении с прямой речью, когда прямая речь стоит перед словами автора	1	
31	Р/р Обучающее сочинение «Что сказала мама». Использование в тексте предложений с прямой речью	1	
32	Запись цитаты в виде предложения с прямой речью	1	
33	Р/р Обучающее изложение «В здоровом теле здоровый дух»	1	
34	Развитие пунктуационных умений	1	
35	Контрольный диктант № 4	1	
Имя существительное		31	
36	Имя существительное как часть речи. Постоянные и непостоянные признаки имён существительных	1	
37	Роль имён существительных в предложении, в речи. Р/р Обучающее сочинение-миниатюра «Вид из окна»	1	
38	Роль имён существительных в предложении и в речи. Многозначные слова, синонимы, антонимы	1	

39	Наблюдение за словоизменением имён существительных	1	<p>го, <i>работать</i> по алгоритму, осуществлять самоконтроль.</p> <p><i>Участвовать</i> в совместной работе (в парах, группах, фронтально) по открытию нового знания, включать в учебный диалог.</p> <p><i>Сравнивать</i> формы имени существительного и имени прилагательного, выявлять зависимость.</p> <p><i>Накапливать</i> опыт употребления имён существительных в речи (обучающие изложения и сочинения, предусмотренные в планировании). <i>Определять</i> грамматические признаки имён существительных (морфологический разбор). <i>Находить</i> в тексте несклоняемые имена существительные, <i>приобретать</i> опыт их согласования с именами прилагательными в речи.</p>
40	Развитие умения изменять имена существительные по падежам, ставить существительные в разные падежные формы	1	
41	Изменение по падежам имён существительных в единственном и во множественном числе	1	
42	Именительный и винительный падежи	1	
43	Родительный падеж	1	
44	Дательный падеж	1	
45	Творительный падеж	1	
46	Предложный падеж	1	
47	Обобщение знаний о падежах. Р/р Составление устного рассказа «Что я знаю об изменении имён существительных по падежам»	1	
48	Упражнение на повторение. Проверочная работа № 3	1	
49	Что такое склонение? Три склонения имён существительных	1	
50	Развитие умения определять склонение имён существительных	1	

51	Развитие умения определять склонение имён существительных. Морфологический разбор имени существительного	1	<p><i>Находить</i> в словах изучаемые орфограммы, графически объяснять и контролировать написание. <i>Решать</i> орфографические задачи с опорой на алгоритм.</p> <p><i>Составлять</i> в группе задания на обработку определённой орфограммы.</p> <p>Самостоятельно <i>формулировать</i> общее правило обозначения на письме безударных гласных звуков.</p>
52	Понятие о несклоняемых именах существительных и особенностях их употребления	1	
53	Р/р Обучающее сочинение «Пальчики оближешь!». Употребление в письменной речи несклоняемых существительных с разными предлогами, предложений с однородными членами	1	
54	Мягкий знак после шипящих на конце существительных женского рода	1	
55	Развитие умений писать слова с орфограммой «Буква ь после шипящих на конце имён существительных», графически обозначать выбор написания	1	
56	Упражнения на повторение. Проверочная работа № 4	1	
57	Развитие орфографических умений.	1	
58	Контрольный диктант № 5	1	
59	Выведение общего правила правописания безударных падежных окончаний имён существительных	1	
60	Развитие умения писать безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных, действовать по алгоритму	1	
61	Р/р Обучающее изложение «Первая газета»	1	
62	Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графически объяснять выбор написания. Контрольный словарный диктант	1	
63	Р/р Обучающее сочинение-описание «Прогулка»	1	
64	Упражнения на повторение. Проверочная работа № 5	1	
65	Развитие орфографических умений. Повторение	1	
66	Контрольный диктант № 6	1	
Имя прилагательное		12	
67	Повествование и описание – два типа речи. Роль имён прилагательных в речи	1	<p><i>Различать</i> и <i>характеризовать</i> тексты двух типов речи – повествования и описания (П). <i>Наблюдать</i> роль прилагательных (в том числе прилагательных-антонимов) в речи.</p> <p><i>Называть</i> грамматические признаки имён прилагательных (морфологический разбор), <i>определять</i> начальную форму.</p> <p><i>Обнаруживать</i> орфограмму-букву в безударных окончаниях прилагательных, графически <i>объяснять</i> написание, <i>осуществлять</i> самоконтроль. <i>Подбирать</i> и <i>группировать</i> примеры слов с изученными</p>
68	Роль прилагательных-антонимов в речи	1	
69	Морфологический разбор имени прилагательного	1	
70	Изменение имён прилагательных по падежам	1	
71	Словосочетания сущ. + прил. Главное и зависимое слово в словосочетании	1	

72	Правило правописания безударных падежных окончаний имён прилагательных . Р/р Свободный диктант	1	орфограммами. <i>Накапливать</i> опыт употребления в речи имён прилагательных (обучающее изложение и сочинение-описание). <i>Выделять</i> в тексте и <i>конструировать</i> словосочетания прил. + сущ.
73	Р/р Обучающее изложение «Первое путешествие»	1	
74	Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графически объяснять выбор написания.	1	
75	Р/р Обучающее сочинение-описание «Моя любимая игрушка»	1	
76	Упражнения на повторение. Проверочная работа № 6	1	
77	Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графически объяснять выбор написания.	1	
78	Контрольный диктант № 7	1	

Глагол		24		
79	Роль глаголов в предложении, в речи. Правописание глаголов с частицей <i>не</i>	1	<p><i>Выделять</i> неопределённую форму глагола и <i>преобразовывать</i> глагол в другой форме в начальную. <i>Определять</i> грамматические признаки глагола. <i>Участвовать</i> в проблемном диалоге, открывать новые знания в совместной исследовательской деятельности в группах.</p> <p><i>Сотрудничать</i> в группе, распределять роли, слушать и слышать других.</p> <p><i>Составлять</i> задания в группе по изученному материалу. <i>Проводить</i> само- и взаимонализ выполнения заданий.</p>	
80	Значение и грамматические признаки глагола	1		
81	Морфологический разбор глагола. Составление устного рассказа о глаголе	1		
82	Понятие о спряжении глагола. Личные окончания глаголов I и II спряжения	1		
83	Как определить спряжение глагола, если окончание ударное	1		
84	Как определить спряжение глагола, если окончание безударное	1		
85	Развитие умения применять правило, действовать по алгоритму	1		
86	Глаголы-исключения. Выбор способа определения спряжения глагола	1		
87	Развитие умения писать глаголы с безударными личными окончаниями	1		
88	Р/р Обучающее сочинение по картинкам	1		
89	Разбор глагола как части речи	1		
90	Контрольный диктант № 8	1		
91	Знакомство с возвратной формой глагола. Правописание глаголов с <i>-тся</i> и <i>-ться</i>	1		
92	Знакомство с орфограммой «Буква <i>ь</i> после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа» и орфографическим правилом	1		
93	Развитие умения писать букву <i>ь</i> в глаголах 2-го лица единственного числа. Контрольное списывание	1		
94	Развитие умения писать глаголы с безударными личными окончаниями	1		<p>Совместно <i>составлять</i> алгоритм определения спряжения глагола и выбора буквы безударного гласного в личных окончаниях глаголов. <i>Анализировать</i> особенности текстов с преимущественным употреблением глаголов. <i>Накапливать</i> опыт использования глаголов в речи, в том числе с безударными личными окончаниями (обучающие изложения и сочинения по теме).</p> <p><i>Называть</i> и <i>систематизировать</i> грамматические признаки глагола (морфологический разбор).</p>
95	Р/р Обучающее изложение «Первые школы»	1		
96	Порядок разбора глагола по составу. Знакомство с алгоритмом	1		
97	Развитие умений разбирать глаголы по составу, писать безударную гласную в личных окончаниях глаголов	1		
98	Р/р Обучающее сочинение. Использование в тексте глаголов с изученными орфограммами в форме настоящего времени	1		
99	Развитие умения писать глаголы с изученными орфограммами. Контрольный словарный диктант	1		
100	Упражнения на повторение. Проверочная работа № 7	1		
101	Обобщение и систематизация знаний по теме «Глагол», развитие орфографических, пунктуационных и языковых умений.	1		
102	Контрольный диктант № 9	1		

Планируемые результаты изучения учебного предмета , курса (Требования к уровню подготовки выпускников)

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе ученик должен овладеть базовыми знаниями и умениями , а именно:

должен знать:

- звуки и буквы гласные и согласные, их классификацию, функции йотированных гласных;
- лексическое значение слова, состав слова, простейшие случаи образования слов
- признаки предложения: главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации последних); понятие об однородных членах предложения;
- признаки частей речи: имени существительного, имени прилагательного, глагола, местоимения, предлога;

должен уметь:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- производить фонетический разбор, разбор по составу, морфологический разбор доступных слов; разбирать простое предложение с однородными членами;
- правильно писать слова с изученными орфограммами;
- правильно пунктуационно оформлять на письме простое предложение: ставить знаки завершения, запятую между однородными членами в изученных случаях;
- писать подробное изложение доступного текста.
- писать сочинение о себе на заданную тему.

Критерии и нормы оценок в начальной школе.

Русский язык.

В 1-м классе осуществляется текущая проверка знаний, умений и навыков. .

В период обучения грамоте она проводится посредством небольших работ, включающих в себя письмо под диктовку изученных прописных и строчных букв, отдельных слогов, слов простой структуры, списывание слов и небольших по объему предложений с рукописного и печатного шрифтов.

В конце учебного года проводятся контрольные работы типа списывания с печатного шрифта и письмо под диктовку небольших по объему текстов.

В качестве контрольных работ (текущих и итоговых) во 2-4-х классах проводятся обычно диктанты (списывание) с грамматическим заданием (полным или частичным разбором слов и предложений), за которые ставятся две оценки, отдельно за каждый вид работы.

Во 2-4-х классах объём диктанта и текста для списывания должен быть таким

Классы	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
2-й	20-25 слов	25-30 слов	30-35 слов	35-40 слов
3-й	40-45 слов	45-50 слов	50-55 слов	55-65 слов
4-й	60-65 слов	65-70 слов	70-75 слов	75-80 слов

На проведение контрольных работ, включающих в себя грамматические задания, отводится 35-40 минут во 2-4х классах.

При оценке **диктанта** во 2-4-х классах следует руководствоваться следующими критериями.

Контрольный диктант

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений орфограмм. Работа написана аккуратно, четко. Письмо в целом соответствует требованиям каллиграфии. Допускаются единичные случаи отступления от норм каллиграфии, а также одно исправление (вставка пропущенной буквы, исправление неточно написанной буквы).

Оценка «4» ставится за диктант, в котором допущено не более 2 орфографических (фонетико-графических) ошибок и 1 пунктуационной или 1 орфографической и 2 пунктуационных ошибок. Работа выполнена аккуратно, но имеются незначительные отклонения от норм каллиграфии. Допускается по одному исправлению любого характера.

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено от 3 до 5 орфографических (фонетико-графических) ошибок в следующих возможных вариантах: а) 3 орфографических и 2-3 пунктуационные, б)) 4 орфографических и 2 пунктуационные, в)) 5 орфографических и 1 пунктуационная ошибка. Работа выполнена небрежно, имеются существенные отклонения от норм каллиграфии. Допускается дополнительно по одному исправлению любого характера.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено 5-7 орфографических (фонетико-графических) ошибок. Работа выполнена небрежно, имеется много серьезных отклонений от норм каллиграфии

Текущие и проверочные работы типа списывания (списывание текста из учебника, с доски) оцениваются по следующим критериям

Оценки	Допустимое количество ошибок		
	Во 2-м классе	Во 3-м классе	Во 4-м классе
«5»	Нет ошибок. Допускается один недочет графического характера.	Нет ошибок.	Нет ошибок.
«4»	1-2 ошибки и 1 исправление	1 ошибка и 1 исправление.	1 ошибка и 1 исправление.
«3»	3 ошибки и 1 исправление.	2 ошибки и 1 исправление	2 ошибки и 1 исправление
«2»	4 ошибки и 1-2 исправления.	3 ошибки и 1-2 исправления	3 ошибки и 1-2 исправления

Словарный диктант.

Словарные диктанты проводятся в качестве текущих проверочных работ. Их содержание составляют слова, написание которых не регулируется правилами (списки таких слов даны в программе каждого класса). Объем словарных диктантов для 2-го класса – от 8 до 10 слов, для 3-го класса – от 10 до 12 слов, для 4 – го класса – от 12 до 15 слов.

Оценки за словарные диктанты во 2-4-х классах выставляются в соответствии со следующими нормами.

- Оценка «5»** ставится, если вся работа выполнена безошибочно.
- Оценка «4»** ставится, если в работе допущены 1 ошибка, 1 исправление.
- Оценка «3»** ставится, если в работе допущены 2 ошибки, 1 исправление.
- Оценка «2»** ставится, если в работе допущено от 3 до 5 ошибок.

Оценки за грамматические задания

- Оценка «5»** без ошибок
- Оценка «4»** выполнено $\frac{3}{4}$ задания
- Оценка «3»** выполнено не менее $\frac{1}{2}$ задания
- Оценка «2»** не выполнено больше половины задания

Сочинение и изложение.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая—за соблюдение орфографических и пунктуационных норм.

Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Изложение.

Отметка за содержание и речевое оформление:

- Отметка "5" – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст.
- Отметка "4" – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности.
- Отметка "3" – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь.
- Отметка "2" – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.

Отметка за соблюдение орфографических и пунктуационных норм:

Отметка "5" – нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 исправление.
Отметка "4" – имеются 1-2 орфографические ошибки и допущено 1 исправление.
Отметка "3" – имеются 3-6 орфографические ошибки и 1-2 исправления.
Отметка "2" – имеются более 6 орфографических ошибок.

Сочинение.

Отметка за содержание и речевое оформление:

Отметка "5" – логически последовательно раскрыта тема.
Отметка "4" – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности.
Отметка "3" – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь.
Отметка "2" – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.

Отметка за соблюдение орфографических и пунктуационных норм:

Отметка "5" – нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 исправление.
Отметка "4" – имеются 1-2 орфографические ошибки и допущено 1 исправление.
Отметка "3" – имеются 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.
Отметка "2" – имеются более 6 орфографических ошибок.

Тест

Оценки:

«5» - верно выполнено более 3/4 заданий.
«4» - верно выполнено 3/4 заданий.
«3» - верно выполнено 1/2 заданий.
«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

Проверка и оценка устных ответов.

Устный опрос является важным способом учета знаний, умений и навыков учащихся начальных классов по данным разделам. При оценке устных ответов во внимание принимаются следующие критерии: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности усвоения излагаемых знаний; 3) последовательность изложения и культура речи.

Полный ответ ученика, особенно 3-4-х классов, должен представлять собой связное высказывание на заданную учителем тему и свидетельствовать об осознанном усвоении им изученного материала: умения подтверждать ответ (правила, определения) своими примерами, опознавать в тексте по заданию учителя те или иные категории (члены предложения, части речи, склонение, падеж, род, число и др.), слова на определенные правила; умения объяснять их написание, самостоятельно и правильно применять знания при выполнении практических упражнений и, прежде всего, при проведении разного рода разборов слов (звукобуквенного, по составу, морфологического) и предложений.

Оценка «5» ставится, если ученик дает полный и правильный ответ, обнаруживает осознанное усвоение программного материала, подтверждает ответ своими примерами, самостоятельно и правильно применяет знания при проведении анализа слов и предложений, распознавании в тексте

изученных грамматических категорий, объяснении написания слов и употребления знаков препинания, отвечает связно, последовательно, без недочетов или допускает не более одной неточности в речи.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, близкий к требованиям, установленным для оценки «5», но допускает 1-2 неточности в речевом оформлении ответа, в подтверждении верно сформулированного правила примерами, при работе над текстом и анализе слов в предложении, которые легко исправляет сам или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик в целом обнаруживает понимание излагаемого материала, но отвечает неполно, по наводящим вопросам учителя, затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами, допускает ошибки при работе с текстом и анализе слов и предложений, которые исправляет только с помощью учителя, излагает материал несвязно, недостаточно последовательно, допускает неточности в употреблении слов и построении словосочетаний и предложений.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание ведущих положений или большей части изученного материала, допускает ошибки в формулировке правил, определений, искажающие их смысл, в анализе слов и предложений, не может исправить их даже с помощью наводящих вопросов учителя, речь прерывиста, непоследовательна, с речевыми ошибками.

Описание учебно- методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644)

УМК, по которому реализуется РУП:

Обучение русскому языку обеспечивается учебниками и пособиями:

- *Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина «Русский язык (первые уроки)» (1-й кл.);*
- *Е.В. Бунеева, М.А. Яковлева «Рабочая тетрадь к учебнику «Русский язык (первые уроки)»;*
- *Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина «Русский язык». Учебники. 2, 3, 4-й классы;*
- *Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Л.А. Фролова «Орфографическая тетрадь по русскому языку», 2-й класс;*
- *Л.Ю. Комиссарова «Дидактический материал» к учебникам «Русский язык» для 2, 3, 4-го классов;*
- *Е.В. Бунеева «Проверочные и контрольные работы по русскому языку» (вар. 1 и 2) для 2, 3, 4-го классов;*
- *М.А. Яковлева «Тетрадь по чистописанию» для 2, 3, 4-го классов;*

Список литературы, ЭОР:

- *Е.В. Бунеева, Л.Ю. Комиссарова, М.А. Яковлева. «Русский язык», 1–2 классы. Методические рекомендации для учителя.*
- *Е.В. Бунеева, М.А. Яковлева. «Русский язык», 3 класс. Методические рекомендации для учителя.*
- *Е.В. Бунеева, М.А. Яковлева. «Русский язык», 4 класс. Методические рекомендации для учителя.*
- Единная коллекция цифровых образовательных ресурсов
- <http://school-collecyion.edu.ru/>

Используемые средства обучения:

Используемые технические средства.

Технические средства обучения, которые используются на уроках русского языка:

- компьютер;проектор;
- модели и таблицы; рисунки;
дидактический материал.

Приложения к РУП

Перечень контрольных, лабораторных и практических работ:

(смотри в конце программы – печатный издательский вариант)

Реализация национально регионального компонента:

1 класс	Тема	НРК
	Слово	Знакомство с отдельными звуками, буквами и словами коми народа.
2 класс	Слово	Названия животных и растений нашей Республики
	Предложение.	Составление небольших предложений.
	Текст	Чтение отрывков из сказок народов Коми.
3 класс	Слово	Наблюдение над словами русского и коми языков.
	Предложение. Текст	Расширение понятия о предложении. Сравнительный анализ построения предложений в русском и коми языках.
4 класс	Слово	Работа по обогащению словарного запаса учащихся.
	Предложение. Текст.	Развитие навыков изучающего, просмотрового и ознакомительного чтения.

