

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа" пгт. Войвож

«Рассмотрено на
заседании МС
школы»
Протокол № 1
от « 23 » 08 2015 г.

«Принята на педагогическом
совете школы»

Протокол № 1
от « 23 » 08 2015 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ «СОШ»
пгт. Войвож

 / Е.Н.Казмиренко
«ИПОЛ»

Приказ № 179

От « 24 » 08 2015 г.



Рабочая программа по учебному предмету

«Основы религиозных культур и светской ЭТИКИ»

Начальное общее образование
Срок реализации 1 год.

Рабочая программа учебного предмета разработана в соответствии с
Федеральным государственным образовательным стандартом начального
общего образования и с учетом «Примерной программы по курсу «ОРКСЭ»,
авторы Р.Н.Бунеев, Д.Д.Данилов, И.И.Кремлева
(образовательная система «Школа 2100»)

Разработчик программы:
Карпова Антонина Николаевна

Пгт. Войвож

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Основы религиозных культур и светской этики» разработана для обучения учащихся 4 классов МБОУ «Средняя общеобразовательная школа» пгт. Войвож в соответствии с :

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования".

Рабочая программа составлена на основании документов:

- Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения,
- учебного плана школы,
- Программа курса «Основы религиозных культур и светской этики.» для 4–5 классов составлена в соответствии с требованиями ФГОС начального и основного общего образования и обеспечена учебно-методическим комплектом авторов Р.Н. Бунеева, Д.Д. Данилова, И.И. Кремлевой, Е.А. Уразовой, В.Г. Петровича.

Изучение курса «Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики» направлено на достижение следующих целей: развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи и общества; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России, об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; осознание ценности человеческой жизни; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

Этот курс не только готовит учащихся к освоению в основной школе основ обществознания и истории, но и способствует развитию и воспитанию личности. Это имеет огромное значение для формирования гражданской позиции, умения ориентироваться и действовать в современном обществе на основе социального опыта. Без решения этих задач невозможны выработка общероссийской идентичности и адаптация к поликультурному глобализирующемуся миру.

Часто дети знают, как надо поступать, и легко могут объяснить, почему правильно именно так, а не иначе. Но при этом они совершают противоположные поступки и, анализируя своё поведение, удивляются своим действиям. Осмысление личного опыта важно потому, что вводит в мир ребёнка ценностную шкалу, без которой невозможно формирование никаких целевых установок. Курс «Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики» помогает ребёнку в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к окружающему миру.

Делая попытку найти пути решения указанных проблем, авторы учитывают современные дидактико-психологические тенденции, связанные с вариативным развивающим образованием и требованиями ФГОС. В связи с этим в основу программы положены педагогические и

дидактические принципы вариативного развивающего образования, изложенные в образовательной программе «Школа 2100»:

Вид реализуемой программы: основная общеобразовательная.

Цели и задачи учебного предмета:

- Изучение курса «Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики» направлено на достижение следующих целей:
- развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи и общества;
- формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России, об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- осознание ценности человеческой жизни;
- воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

Основные задачи программы:

Этот курс не только готовит учащихся к освоению в основной школе основ обществознания и истории, но и способствует развитию и воспитанию личности. Это имеет огромное значение для формирования гражданской позиции, умения ориентироваться и действовать в современном обществе на основе социального опыта. Без решения этих задач невозможны выработка общероссийской идентичности и адаптация к поликультурному глобализирующемуся миру.

Выбранный УМК 2100 для рабочей учебной программы рекомендован министерством образования и утверждён учебным планом МБОУ «СОШ» пгтВойвож.

Общая характеристика учебного предмета

Одна из особенностей этой программы – формулирование целей изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики» в виде линий развития личности школьника средствами этого курса. Линии развития как цели изучения данного курса определяются во взаимосвязи с линиями развития предметов «Окружающий мир» и «Обществознание».

Основы светской этики» имеют своё начало в курсе «Окружающий мир» для 1–4 классов. Он направлен на формирование целостной картины мира (познавательные результаты) и умения вырабатывать своё отношение к миру (личностные результаты). Используемый в этом курсе деятельностный подход позволяет не только познакомиться с окружающим миром и найти ответы на интересующие ребёнка вопросы, но и освоить важнейшие понятия и закономерности, позволяющие объяснить устройство мира.

Ценностные ориентиры учебного предмета

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность природы, основанная на ценности жизни, на осознании себя частью природного мира, живой и неживой природы. Любовь к природе означает, прежде всего, бережное отношение к ней как к среде обитания, а также переживание чувства красоты, гармонии, осознание совершенства природы, желание сохранить и приумножить её богатство.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, означающая необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

Ценность истины – ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, нормального существования личности и общества.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, представителя народа, страны, государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить отечеству.

Ценность человечества – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Формы работы:	Методы работы:	Способы и средства:
-фронтальная;	- практический;	- технические средства;
-парная;	-объяснительно - иллюстративный;	-модели и таблицы;
-групповая;	-частично – поисковый;	- рисунки;
-индивидуальная.	-наблюдение;	-дидактический материал
	-информативный	

Описание места учебного предмета

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» входит в часть учебного плана МБОУ «Средняя общеобразовательная школа» пгтВойвож».

Предмет изучается в 4 классе по 1 часу в неделю.

Общий объем учебного времени составляет 34 ч.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения данного курса должны быть следующие умения школьников:

- Оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей, отделять поступки человека от него самого.
- Объяснять и обосновывать с точки зрения общепринятых норм и ценностей, какие поступки считаются хорошими и плохими.
- Самостоятельно определять и формулировать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- Опираясь на эти правила, делать выбор своих поступков в предложенных ситуациях.
- Чувствовать ответственность за свой выбор; понимать, что человек всегда несёт ответственность за свои поступки.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебников, нацеленные на 1-ю и 2-ю линии развития школьников.

Метапредметными результатами изучения курса должны быть перечисленные ниже универсальные учебные действия (УУД) – регулятивные, познавательные и коммуникативные.

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему).
- Совместно с учителем составлять план решения задачи.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся.

Средства формирования регулятивных УУД – это технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Средства формирования познавательных УУД – это учебный материал и задания учебников, нацеленные на 1-ю линию развития.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

- Доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы.
- Слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.

Средства формирования коммуникативных УУД – это технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), технология продуктивного чтения, работа в малых группах.

Содержание учебного предмета в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «СОШ » пгт. Войвож

Основы религиозных культур и светской этики

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом учебных модулей, один из которых изучается по выбору родителей (законных представителей) учащихся: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Россия — наша Родина.

Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Введение в исламскую духовную традицию. Введение в буддийскую духовную традицию. Введение в иудейскую духовную традицию.

Культура и религия. Древнейшие верования. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения.

Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России

Содержание учебного предмета по предметной линии учебника «Основы духовно-нравственной культуры народов России. 4 класс Основы светской этики» авторов Р.Н. Бунеева, Д.Д. Данилова, И.И. Кремлевой, Е.А. Уразовой, В.Г. Петровича.

Введение. Россия – наша Родина! (2 ч.) Такие разные граждане одной страны. Что общего у всех нас? Общие этические понятия на разных языках России. Общепризнанные ценности. Идеалы, к которым стремятся граждане нашей страны. Духовность человека. Внутренний мир человека.

Как отличить добро от зла? (14 ч.) Граница между добром и злом. Чему учат сказки? Хорошие и плохие поступки. Представления о добре и зле. Культура. Мораль. Нравственность. Этика. Долг и совесть. Профессиональный долг. Моральный долг. Чувство вины, чувство стыда. Честь и достоинство. Честь рыцарская, воинская, дворянская, гражданская . Счастье и смысл жизни. Стремления и мечты человека. Ради чего живёт человек? Справедливость и милосердие. «Золотое правило нравственности». Ценные качества человеческой души. Представление проектов по теме.

Каковы истоки правил морали? (9 ч.) Род. Семья. Ценность рода и семьи. Как появилась семья? Чувство любви. Семейные традиции. Что даёт человеку семья? Народы. Образцы культуры народов. Различия в культурах разных народов. Обычаи нравственной культуры. Взгляд светский и взгляд религиозный. Религия. Правила морали разных религий. Религиозная община. Атеисты. Светские правила. Представление проектов по теме.

Какие правила морали особенно важны в школе? (9 ч.) Правила поведения в школе. Что значит играть роль ученика? Равновесие прав и обязанностей школьника. Новые ситуации – новые правила. Этикет – форма для содержания этики. Форма в отношениях между людьми в школе. Действия – форма для поступков. Представление проектов по теме.

Содержание учебного предмета по предметной линии учебника «Основы духовно-нравственной культуры народов России. 4 класс
Модуль «Основы буддийской культуры» Чимитдоржиев В.Л.

Россия – наша Родина. Как исторически развивалась Россия, и какое место в этом процессе занимает твое поколение. Чем богато наше Отечество. Что такое традиции и для чего они существуют.

Культура и религия. Буддизм. Что такое культура. Что такое религия. Какие есть мировые религии. Что такое буддизм.

Будда и его Учение. О том, как родился и рос Сиддхартха Гаутама. О том, как Сиддхартха узнал о страданиях. О том, почему Сиддхартха начал поиски пути избавления от страданий.

Будда и его Учение. О том, как Сиддхартха Гаутама искал истину. О том, как Сиддхартха стал Буддой. О Четырех Благородных Истинах. Дерево Бодхи. Четыре Благородные Истины. Срединный (Благородный) Восьмеричный путь.

Буддийские священные книги. Когда была создана священная книга «Трипитака»? Из каких частей состоит «Трипитака». О кратком содержании трех частей «Трипитаки».

Буддийские священные книги. О священных книгах «Данджур и «Ганджур».

Буддийская картина мира. Кто такой человек и его изначальная природа. От чего изменяется жизнь человека. О перерождении и законе кармы.

Буддийская картина мира. О перерождении и законе кармы.

Перерождение. Причина. Следствие.

Добро и зло. О десяти благих деяниях. О десяти неблагих деяниях.

Принцип ненасилия. О том, что буддизм говорит о ненасилии и доброте. Об «ахимсе» - принципе не причинения вреда всему живому.

Любовь к человеку и ценность жизни. О ценности жизни человека с буддийской точки зрения. Ценность человеческой жизни. Святая Любовь. Святое Сострадание. Дже Цонкапа.

Сострадание и милосердие. О милосердии и сострадании с буддийской точки зрения... Любовь. Милосердие. Сострадание. Далай Лама.

Отношение к природе. О том, что Земля – это наш общий дом. Об отношении к природе в буддизме.

Буддийские учителя. О роли и значении буддийских Учителей России. Дамба-Даржа Заяев – первый Хамбо Лама России. Учитель Будда.

Семья в буддийской культуре и ее ценности. О роли семьи в буддийской культуре, об обязанностях родителей и детей.

Творческая работа учащихся.

Обобщающий урок.

Буддизм в России. Об основных направлениях буддизма. Об истории появления буддизма в России, его современном состоянии.

Путь духовного совершенствования. Что Учение говорит о человеке и нравственности. Восемь принципов Восьмеричного Пути.

Буддийское Учение о добродетелях. О чем говорится в «Шести парамитах». О добродетелях с точки зрения буддизма.

Буддийское Учение о добродетелях.

Буддийские символы. О символах в буддизме. О восьми благоприятных символах, их значения.

Буддийские ритуалы и обряды. О том, что такое ритуал в буддизме. Что такое мантра. Что такое подношение.

Буддийские святыни. О статуе «Сандаловый Будда» – величайшей святыне буддизма. Об уникальной книге «Атлас тибетской медицины».

Священные буддийские сооружения. О видах и типах священных буддийских сооружений. О своеобразии и сакральном смысле священных буддийских сооружений. Ступ.

Буддийский храм. О буддийском храме, о его назначении и характерных особенностях. О внутреннем убранстве и правилах поведения в буддийском храме.

Буддийский календарь. Об особенностях буддийского календаря. Солнечный календарь. Лунный календарь.

Праздники в буддийской культуре. О значении праздников в буддийской культуре. Об основных буддийских праздниках. О праздновании буддийского Нового года. Праздник Хурал Мо-лебен.

Искусство в буддийской культуре. О том, что такое буддийская икона.

О древнем религиозном ритуале «Цам». О буддийских музыкальных инструментах. «Танка» Даммару Раковина (дун-гар) Цам.

Любовь и уважение к Отечеству. Как правильно распорядиться полученными знаниями о нравственности. Что делает нас – разных людей – одним народом. Великая сила нравственности. Патриотизм. Народ.

Творческая работа учащихся.

Обобщающий урок.

Праздничный концерт.

Содержание учебного предмета по предметной линии учебника «Основы духовно-нравственной культуры народов России. 4 класс

Модуль «Основы исламской культуры» Латышина Д.И., Муртазин М.Ф.

Россия – наша Родина. Как исторически развивалась Россия, и какое место в этом процессе занимает твоё поколение. Что такое традиции и для чего они существуют. Традиции. Ценность. Духовные традиции.

Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. История возникновения ислама. Что такое ислам. У какого народа возникла исламская религия. Как жили арабы до возникновения ислама. Ислам Арабы Язычники.

Пророк Мухаммад – образец человека и учитель нравственности. Как прошли детство и юность Пророка Мухаммада. Какие качества были свойственны Мухаммаду. Какой была семья Пророка. Посланник Бога. Пророк. Иудеи. Христиане. Проповедническая миссия Пророка Мухаммада. Начало пророчества.

Как Мухаммаду впервые было послано откровение Аллаха. Как Пророк стал призывать к новой вере. Как началось распространение ислама. Коран. Ангел. Божественные откровения. Язычники.

Прекрасные качества Пророка Мухаммада. Священный Коран и Сунна как источники нравственности. Общие принципы ислама и исламской этики. Вера в Божественные Писания. Вера в Судный день и судьбу. Столпы ислама и исламской этики. Какими словами мусульманин утверждает свою веру. Свидетельство веры (шахада). Что является главной формой поклонения Аллаху. Как происходит молитва. Молитва (намаз).

Исполнение мусульманами своих обязанностей. Обязанности мусульман. Пост в месяц рамадан (ураза). Пожертвование – закят. Для чего предназначены жертвования. Как мусульмане относятся к богатству и к бедности. Пожертвование (закят) Подаяния (саадака). Хадж – паломничество в Мекку. Что является обязанностью и заветной мечтой мусульманина. Как появление Мекки описано в древнем предании. Какие обряды проводятся во время хаджа. Паломничество (хадж) Кааба Черный камень. Для чего построена и как устроена мечеть. Минарет.

Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Распространение, территории, где проповедуют ислам.

Семья в исламе. Семейные ценности. Роль семьи в жизни каждого человека. Муж и жена. Их обязанности, отношения. Взаимоотношения родителей и детей. Что важно для воспитания детей. Понятия «свобода», «долг», «ответственность», «труд». Нравственные основы семьи в исламе. Нравственные ценности ислама: сотворение добра, отношение к старшим, дружба, взаимопомощь, гостеприимство, любовь к отечеству, миролюбие. Забота о здоровье в культуре ислама. Ценность образования и польза учения в исламе. Мектебе и медресе. Шакирды. Ислам и наука. Авицена, Улугбек, Омар Хайям, Рудаки. Особенности летоисчисления в исламе. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. (Курбан-байрам, Ураза-байрам). Искусство ислама.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Содержание учебного предмета по предметной линии учебника «Основы духовно-нравственной культуры народов России. 4 класс

Модуль «Основы иудейской культуры» М.А., Миндрин Г.А., Глоцер А.В.

Россия - наша Родина.

Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора - главная книга иудаизма. Сущность Торы. «Золотое правило Гилеля». Письменная и Устная Тора. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Евреи в Египте: от Йосефа до Моше. Исход из Египта. Получение Торы на горе Синай. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и ее устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Субботний ритуал. Молитвы и благословения в иудаизме. Добро и зло. Иудаизм в России. Основные принципы иудаизма. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Совершеннолетие в иудаизме. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом - еврейский мир: знакомство с историей и традицией. Знакомство с еврейским календарем: его устройством и особенностям

Содержание учебного предмета по предметной линии учебника «Основы духовно-нравственной культуры народов России. 4 класс

Модуль «Основы мировых религиозных культур» Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С.

Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества
Россия – наша Родина. Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия.

Основы религиозных культур

Что такое религия? Какие бывают религии? Религии России. Что такое культура? Влияние религии на культуру.

Древнейшие верования. Первые религии. Многобожие. Иудаизм. Ислам. Христианство. Буддизм.

Религии мира и их основатели. Христианство. Иисус Христос, апостолы. Ислам. Мухаммед. Буддизм. Сиддхартха Гуатама.

Священные книги религий мира. Когда впервые появились священные тексты и как они назывались? Веды, Авеста, Трипитака, Тора, Библия, Коран. Священная книга буддизма – «Три корзины мудрости» (Типитаки). Священные книги иудаизма и христианства. Библия. Ветхий завет. Новый завет. Священная книга ислама. Коран.

Хранители предания в религиях мира. Кто такие жрецы. Мудрецы иудеев. Христианские священнослужители. Иерархия в христианской церкви. Мусульманская община. Буддийская община – сангха.

Человек в религиозных традициях мира. Роль, место и предназначение человека в религиях мира.

Священные сооружения. Для чего нужны священные сооружения? Храм Единого Бога в Иерусалиме, Софийский собор. Христианские храмы (алтарь, иконы). Устройство православного храма. Мечеть. Буддийские священные сооружения.

Искусство в религиозной культуре. Роль искусства в разных религиозных традициях. Искусство в религиозной культуре христианства. Искусство в религиозной культуре ислама. Искусство в религиозной культуре иудаизма. Искусство в религиозной культуре буддизма.

Добро и зло. Возникновение зла в мире. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад. Религии России. Как на Руси выбирали веру? Роль князя Владимира в крещении Руси. Православное христианство в истории России. Первые русские святые (Борис и Глеб). Деятельность Кирилла и Мефодия. Святой Сергей Радонежский. Первый русский печатник Иван Фёдоров. Установление патриаршества. Церковный раскол: кто такие старообрядцы (староверы). Судьба Церкви в XX веке. Другие христианские исповедания. Ислам, иудаизм, буддизм в истории России.

Религия и мораль. Главный принцип всех религий. Нравственные заповеди в религиях мира. Заповеди иудаизма и христианства. Нравственное учение ислама. Учение о поведении человека в буддизме.

Религиозные ритуалы. Что такое ритуалы (обряды), история их возникновения. Христианство: основные Таинства. Ислам: ежедневная молитва намаз. Иудаизм: еженедельная традиция – соблюдение субботы (шабат). Буддизм: каждодневная молитва (мантра).

Обычаи и обряды. Традиционные обычаи и обряды в религиях мира. Религиозные ритуалы в искусстве. Значение религиозных ритуалов в искусстве в традиционных религиях.

Календари религий мира. Особенности летоисчисления в христианстве, исламе, иудаизме и буддизме. Праздники в религиях мира. Праздники иудаизма (Песах, Шавуот, Ханука). Праздники христианства (Рождество, Пасха). Праздники ислама (Курбан-байрам, Ураза-байрам). Праздники буддизма (Дончод, Сагаалган).

Семья, семейные ценности. Роль семьи в жизни каждого человека. Отношение традиционных религий России к семье.

Долг, свобода, ответственность, труд. Понятия «свобода», «долг», «ответственность», «труд» в разных религиях.

Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь в различных религиях.

Духовные традиции многонационального народа России

Духовные традиции России. Роль религий в становлении России. С чего начинается Россия.

Содержание учебного предмета по предметной линии учебника «Основы духовно-нравственной культуры народов России. 4 класс **Модуль «Основы православной культуры» автор А.Кураев.**

Основные задачи реализации содержания:

воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; формирование первоначальных представлений о православии, ее роли в культуре, истории и современности России.

1.Россия – наша Родина. Россия как государство. Россия как часть планеты Земля. Что такое духовный мир человека. Что такое культурные традиции и для чего они существуют.

2. Культура и религия. Культура и духовные ценности человечества. Общие духовные ценности народов, населяющих Россию. Религия. Религиозная культура: религиозные тексты, религиозные обряды, религиозное искусство. Священные тексты, сооружения и предметы, религиозные практики разных религий. Вечные вопросы человечества. Религия и наука. Нравственный закон в светской и религиозной жизни. Как человек создаёт культуру. О чем говорит религия.

3. Человек и Бог в православии. Какие дары Бог дал человеку. Как вера в Бога может влиять на поступки людей. Кого православная культура называет Творцом. Вечные вопросы человечества.

4. Православная молитва, ее происхождение и значение. Молитвенная культура Православия: виды молитв, о молитве «Отче Наш». Кто такие святые. повседневной жизни православных верующих.

5. Библия и Евангелие. Кто такие христиане. Библия — священная книга христианства. Ветхий Завет и Новый Завет. Библия как источник знаний, мудрости и нравственности. Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий. Создание славянской азбуки и распространение Евангелия среди славянских народов.

6. Проповедь Христа. Что такое проповедь (Нагорная проповедь). Чему учил Христос. Какое сокровище нельзя украсть. Как христиане относятся к мести, и почему. Чему учил Христос. Смысл проповедей Христа. Ученики Иисуса Христа. Что является духовными сокровищами. Какое богатство христиане считают истинным и вечным.

7. Христос и Его крест. События, предшествующие рождению Иисуса Христа. Благовещение. Как Бог стал человеком. События жизни Иисуса Христа. Рождество, детство и юность, начало проповеднической деятельности. Деяния Иисуса Христа. Чудеса. Предательство Иуды. Распятие. Воскресение. Вознесение. Апостолы и их проповедническая деятельность. Христианские представления об Иисусе Христе как Спасителе. Почему Христос не уклонился от казни. Какова символика креста.

8. Пасха. Воскресение Христа. Пасха – главный христианский праздник. Великий пост. Правила Великого поста. Смысл поста для православных верующих. Подготовка к Пасхе. Русская Пасха. Как празднуют Пасху. Традиционные пасхальные блюда. Пасхальная служба в храме. Крестный ход. Пасхальные колокольные звоны.

9. Православное учение о человеке. Душа. Когда болит душа. Что такое образ Божий в человеке. Чем человек отличается от животного. Что такое «внутренний мир» человека. В чём заключается свобода для христианина. Как Библия рассказывает о происхождении души христианина.

10. Совесть и раскаяние. Что христиане считают добром, злом, грехом, что такое совесть, раскаяние, покаяние. О подсказках совести. Раскаяние. Как исправить ошибки. Совесть в системе нравственных ценностей православия.

11. Заповеди. Какие заповеди даны людям. Божественное происхождение заповедей согласно христианскому учению. Значение заповедей. Смысл заповедей. Заповеди об отношении к Богу. Заповеди об отношении человека к себе и другим людям. Любовь как основа всех заповедей. Что общего у убийства и воровства. Как зависть гасит радость.

12. Милосердие и сострадание. Чем милосердие отличается от дружбы. Кого называют ближним. Как христианин должен относиться к людям. Милосердие как нравственное качество и христианская добродетель. Житие Николая Чудотворца. Подвиги любви к ближнему. Что нужно делать человеку, чтобы стать милосердным. Какие существуют дела милосердия.

13. Золотое правило этики. Что такое «этика». Главное правило человеческих отношений. Что такое неосуждение. Почему главное правило этики называется «золотое».

14. Храм. Храм как культурно-историческое наследие. Значение храма в жизни православных верующих. Традиции строительства храмов на Руси. Храмы как произведения архитектуры и искусства. Различное и общее во внешнем облике православных храмов. Правила поведения в храме. Забота государства и Русской Православной Церкви о сохранении шедевров православной архитектуры и искусства. Каноны строительства храма. Строительство новых храмов. Внутреннее строение и убранство храма.

15. Икона. Фрески и иконы в храме. Технология, правила и традиции создания фресок. Икона как особый священный предмет для православных верующих. Назначение иконы. Отношение верующих к иконе. Чудотворные иконы. Фрески и иконы как произведения искусства и

культурное достояние России. Андрей Рублев. Особенности изображения на иконе фигур и фона. Детали изображения на иконе. Система символов в иконописи. Символика цвета и света в иконописи.

16.Творческие работы учащихся. Конкурс сочинений. Подведение итогов. Выполнение праздничного проекта.

17.Как христианство пришло на Русь. Принятие христианства на Руси. Летописные свидетельства о крещении Руси. Представления о Боге в христианстве. Представление о сотворении мира в христианстве. Первые люди, грехопадение Адама и Евы, появление в человеческой жизни страданий и зла. Иисус Христос. Православие. Распространение православия в мире. Православие как традиционная религия России.

18.Подвиг. Что такое подвиг, жертвенность. Пример подвижнической жизни архиепископа Луки Войно-Ясенецкого. Ценности, ради которых люди жертвуют своим временем, здоровьем, даже жизнью.

19.Заповеди блаженств. Что делает христианина счастливым. Почему христиане благодарны Иисусу Христу. Текст Заповедей Блаженства

20.Зачем творить добро? Свобода воли и проблема выбора как нравственная проблема. Ответственность человека за свой выбор и свои поступки. Забота человека о своей душе. Нравственные поступки. Любовь, уважение и терпение как основа человеческих взаимоотношений. Прощение, умение прощать.

21.Чудо в жизни христианина. Чудеса, совершенные Иисусом Христом согласно Евангелию. В чём состоит христианское учение о Святой Троице. Что такое христианские добродетели и в чём они проявляются. Почему христиане верят в бессмертие. Творение добра. Как вера в Божий суд влияет на поступки христиан.

22.Православие о Божием суде. Как видеть в людях Христа. Почему христиане верят в бессмертие.

23.Таинство Причастия. Церковные таинства, их смысл и значение для верующих. Таинство крещения. Обряд крещения в православной традиции. Смысл обряда крещения. Наречение имени в православной традиции. Таинство миропомазания. Смысл обряда миропомазания. Таинство покаяния. Таинство причащения. Происхождение и смысл таинства причащения. Таинство брака. Обряд венчания в православной традиции. Обрядовая и духовная составляющие церковных таинств.

24.Монастырь. Монастыри в истории Древней Руси. Внешний вид православного монастыря. Стены и надвратная церковь. Защитные функции монастыря в военное время. Монашество как духовный подвиг. Монашеский постриг и монашеские обеты. Правила монашеской жизни, монастырский устав. Послушания. Архитектурный ансамбль монастыря. Монастыри как центры культуры, просвещения и благотворительности. Монастыри как объекты культурного наследия. Монашество в православной традиции.

25.Отношение христианина к природе. Какие качества делают человека «выше» природы. Какую ответственность несёт человек за сохранение природы. В чём проявляется милосердное отношение к животным. Почему человек стал оказывать губительное воздействие на природу?

26.Христианская семья. Основа семьи в православной традиции. Почему заключение брака в церкви называется «венчание». День семьи, любви и верности – светский и церковный праздник. Служение в семье. Долг членов семьи по отношению друг к другу. Послушание и смирение как христианские добродетели.

27.Защита Отечества. Имена и подвиг святых защитников Родины. Когда война бывает справедливой. Когда против общих недругов России вместе сражались разные народы. Какие поступки недопустимы даже на войне. Монахи-воины. Пересвет и Ослябя. Поединок Пересвета с Челубеем.

28.Христианин в труде. Какие заповеди получили первые люди от Творца. Что такое первородный грех. Что такое пост, и для чего он нужен христианину. Какие дела может совершать человек (даже ребёнок) на благо других людей, на благо своей Родины. Какой труд напрасен.

29.Любовь и уважение к Отечеству. Главные ценности для человека, к какой бы национальности или религиозной культуре он себя ни относил, – Родина, семья, жизнь, культура. Благотворительность и милосердие в православной традиции. Подвиги любви. Жертвенность как основа любви. Защита Родины.

30. Итоговая презентация творческих проектов учащихся. В ходе изучения предмета предусмотрена проектная деятельность обучающихся, поэтапная подготовка к ним и защита проектов на основе изученного материала. В зависимости от сложности темы творческие задания (творческие проекты) могут носить индивидуальный или коллективный характер.

Тематическое планирование модуль « Основы светской этики» .

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности учащихся: (Н) – на необходимом уровне, (П) – на программном уровне
Введение		2 ч	<p>Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их. Составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени. Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами. Находить в сплошном и несплошном тексте нужную информацию, структурировать и обобщать её, делать выводы. Формулировать смысловое содержание иллюстраций, связывать графическое и текстовое представление информации. Находить нужную информацию в печатных и электронных источниках. Открывать для себя значение этических понятий, объяснять их смысл своими словами. Представлять информацию в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок). Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину. Делать нравственный выбор в моделях жизненных ситуаций и обосновывать его. Выделять нравственные мотивы в действиях персонажей художественных произведений, одноклассников и других людей. Встраивать этические понятия в свою систему знаний, оперировать ими в рассуждениях. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения. Участвовать в дискуссии, выслушивать одноклассников, выделяя в их речи мнения и аргументы; задавать вопросы; излагать своё мнение, используя аргументы. Сопоставлять своё</p>
Как отличить добро от зла?		14 ч.	
1	Как работать с учебником.	1	
2	Введение. Россия – наша Родина!	1	
3	Граница между добром и злом.	2	
4			
5	Долг и совесть	2	
6			
7	Честь и достоинство	2	
8			
9	Счастье и смысл жизни	2	
10			
11	Справедливость и милосердие	2	
12			
13	Обобщение главы 1	2	
14			
15	Представление проектов	2	
16			
Каковы истоки правил морали?		9 ч.	
17	Ценность рода и семьи	2	
18			
19	Образцы культуры народов	2	
20			
21	Взгляд светский и взгляд религиозный	2	
22			

23	Обобщение главы 2	2	мнение с мнениями других людей, находить полезную для себя информацию в их позициях и высказываниях. Обсуждать разные мнения, оценивать их с точки зрения норм морали и логики. Организовывать работу в паре и в группе, сотрудничать с одноклассниками, договариваться, учитывая разные мнения и придерживаясь согласованных правил. Выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, макеты, презентации, отдельные слайды, таблицы, графики, схемы).
24			
25	Представление проектов	1	
Какие правила морали особенно важны в школе?		9 ч.	
26	Правила поведения в школе	2	
27			
28	Этикет – форма для содержания этики	2	
29			
30	Обобщение главы 3	2	
31			
32	Представление проектов	2	
33			
34	Обобщение курса за год	1	

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся.
Модуль «Основы буддийской культуры».

№	Название темы	Количество часов
1	Россия – наша Родина.	1
2	Культура и религия.	1
3,4	Будда и его Учение.	2
5,6	Буддийские священные книги.	2
7,8	Буддийская картина мира.	2
9	От чего изменяется жизнь человека.	1
10	Перерождение.	1
11	Добро и зло.	1
12	Принцип ненасилия.	1
13	Любовь к человеку и ценность жизни.	1
14	Сострадание и милосердие.	1
15	Отношение к природе.	1
16	Буддийские учителя.	1
17	Семья в буддийской культуре и ее ценности.	1
18	Творческие работы обучающихся.	1
19	Обобщающий урок.	1
20	Буддизм в России.	1
21	Путь духовного совершенствования.	1

22	Буддийское Учение о добродетелях.	1
23	Буддийские символы.	1
24	Буддийские ритуалы и обряды.	1
25	Буддийские святыни.	1
26	Священные буддийские сооружения.	1
27	Буддийский храм.	1
28	Буддийский календарь.	1
29	Праздники в буддийской культуре.	1
30	Искусство в буддийской культуре.	1
31	О древнем религиозном ритуале «Цам».	1
32	Любовь и уважение к Отечеству.	1
33	Творческие работы обучающихся.	1
34	Обобщающий урок. Праздничный концерт.	1
	ИТОГО:	34

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся.

Модуль «Основы исламской культуры».

Тематическое планирование		Характеристика деятельности учащихся
1.Россия – наша Родина.	1	- понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; - задавать вопросы; - пользоваться условными обозначениями учебника; - вступать в учебный диалог; - различать способы и средства познания окружающего мира; - работать с учебником; - составлять монологическое высказывание о малой родине, с использованием конкретных примеров; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
2.Колыбель ислама.	1	- понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; -работать с учебником; -знакомиться с историей возникновения и распространения исламской культуры. - вступать в учебный диалог; - составлять монологическое высказывание; - задавать вопросы; - пользоваться условными обозначениями учебника; - работать в паре; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
3.Пророк Мухаммад – основатель ислама.	1	- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - работать с учебником; - рассматривать иллюстрации учебника и извлекать из них полезную информацию; - рассуждать на заданную тему (монолог, диалог); - работать с разными источниками информации; - работать в паре, высказывать свое мнение; -изучать основы духовной традиции ислама. - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
4.Начало пророчества.	1	-понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - работать с учебником и другими источниками информации; - выполнять творческие задания по заданной теме; - дать определения основных понятий исламской культуры - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
5.Чудесное путешествие пророка.	1	- понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; -устанавливать взаимосвязь между исламской культурой и

		<p>поведением людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать со словарем; - работать с разными источниками информации (притчи); - выступать с сообщением о жизни Пророка Мухаммада; - работать в парах (мини группах); - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
6.Хиджра.	1	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; - вступать в диалог, вести дискуссию, находить компромисс, приходить к общему решению; - работать с разными источниками информации (притчами, текстами); - работать со словарем; - различать материальные и духовные богатства; -познакомиться с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святых исламской культуры - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
7.Коран и Сунна.	1	<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -познакомиться с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святых исламской культуры; - работать со словарем; - работать с учебником, иллюстрациями,извлекать полезную информацию; - вступать в диалог со взрослыми; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
8.Вера в Аллаха.	1	<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - отвечать и задавать вопросы; - вступать в диалог; - высказывать свои суждения; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
9.Божественные писания. Посланники Бога.	1	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; - сформулировать понятие о <i>душе</i>; - понимать смысл пословиц, поговорок, фразеологических оборотов о душе; - задавать и отвечать на вопросы; - определять эмоциональное состояние души по художественному образу; - работать с разными источниками информации; - выразительно читать стихи; - высказывать свое мнение; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
10.Вера в Судный день и судьбу.	1	<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - оценивать поступки героев; - работать в парах над проблемными ситуациями; - задавать и отвечать на вопросы; - работать с учебником, иллюстрациями; - понять структуру и значение <i>судного дня</i>; - инсценировать проблемные ситуации; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
11. Обязанности мусульман.	1	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - понять значение заповедей; - работать в группах; - проанализировать понятие «<i>обязанность</i>»на примере притчи - задавать и отвечать на вопросы; - высказывать свои мысли; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
12. Поклонение Аллаху.	1	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - проанализировать различные виды текстов; - работать в мини группах;

		<ul style="list-style-type: none"> - работать с разными источниками информации (притчами); - работать со словарем; - вступать в диалог; - высказывать свое мнение; - составить синквейн к слову «поклонение»; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
13. Пост в месяц рамадан.	1	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - сформулировать главное правило мусульманина во время поста месяца рамадан; - работать с учебником; - задавать и отвечать на вопросы; - вступать в дискуссию; - работать с дополнительной информацией; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
14. Пожертвование во имя Всевышнего.	1	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - раскрыть смысл пожертвование во имя Всевышнего; - объяснить значение выражений; - задавать и отвечать на вопросы; - работать со словарем; - высказывать свои суждения; - работать в парах, группах; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
15. Паломничество в Мекку.	1	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учиться описывать различные явления исламской духовной традиции и культуры; - излагать своё мнение по поводу значения исламской культуры в жизни общества; - работать с учебником, иллюстрациями; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
16. Подведение итогов по разделу.	2	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - подготовить проект «Какие обряды проводятся во время хаджа»; - распределить обязанности; - составить план работы; - подбирать текстовый и иллюстративный материал; - оформить презентации; - представить проект.; - оценить свое эмоциональное состояние.
17. История ислама в России.	1	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - знакомятся с развитием исламской культуры в истории России; - учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами исламской культуры; - задавать и отвечать на вопросы; - вступать в диалог; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
18. Нравственные ценности ислама.	1	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - знакомятся с развитием исламской культуры в истории России; - учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами исламской культуры; - вступать в диалог; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
19. Сотворение добра.	1	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - обсудить понятие «добро»; - различать виды добра; - работать со словарем; - высказывать свое мнение; - работать с учебником, дополнительной литературой; - вступать в диалог;

		<ul style="list-style-type: none"> - работать в группах; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
20. Дружба и взаимопомощь.	1	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - рассуждать на заданную тему; - работать со словарем; - понять смысл дружбы и взаимопомощи; - работать с учебником, иллюстрациями; - вступать в диалог; - задавать и отвечать на вопросы; - выразительно читать стихотворение; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
21. Семья в исламе.	1	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - рассмотреть основы создания мусульманской семьи; - осознать роль традиций в семейной жизни; - рассуждать и высказывать свое суждение; - работать с различными видами информации; - работать в парах над притчей «О дикаре и царе»; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
22. Родители и дети.	1	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - осмыслить понятие «свобода», «долг», «ответственность», «труд»; - сформулировать понятие добродетели «вера, надежда, любовь»; - работать с текстом учебника, иллюстрациями; - вступать в диалог; - выполнить творческую работу и ее обсудить; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
23. Отношение к старшим.	1	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - рассуждать на заданную тему; - понимать ответственность за свои поступки; - осознать, что любой человек посланник бога на земле; - работать с различными литературными жанрами (притчи, легенды); - работать в мини группах (парах); - работать с иллюстрациями, извлекать из них нужную информацию; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
24. Традиции гостеприимства.	1	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - усвоить традиции гостеприимства; - рассуждать на заданную тему, вступать в диалог; - работать с учебником, иллюстрациями; - работать со словарем; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
25. Ценность и польза образования.	1	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - познакомиться с творчеством Омар Хайяма, Рудаки; - работать с учебником, иллюстрациями; - задавать и отвечать на вопросы; - работать со словарем; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
26. Ислам и наука.	1	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - понять, что наука – это ценность; - осознать ответственность за сохранение природы и мира; - работать с разными видами текстов, дополнительной литературой; - вступать в диалог; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
27. Искусство ислама.	1	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - рассмотреть основы искусства ислама; - изучить праздники исламских народов России; - задавать и отвечать на вопросы; - работать с разными видами источниками информации; - работать в парах, группах с иллюстрациями; - работать со словарем;

		<ul style="list-style-type: none"> - рассуждать, высказывать свое мнение; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
28. Праздники мусульман.	1	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - знакомятся с развитием исламской культуры в истории России; -учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами исламской культуры; - работать с учебником; -приводить исторические примеры героизма при защите Отечества; - понять нравственную позицию воина христианина; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
29. Любовь и уважение к Отечеству.	1	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - сформулировать понятие <i>о многоконфессиональности</i> нашего Отечества; - осознать, что любовь к Отечеству – это служение; - понять из чего складывались духовные традиции России; - составить портрет слова «Отечество» в группах; - работать с раздаточным материалом, различными источниками информации; - высказывать свое мнение; - сформулировать свои права и обязанности по отношению к Отечеству; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения
30. Итоговая презентация творческих проектов.	2	<ul style="list-style-type: none"> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - подготовить проект - распределить обязанности; - составить план работы;
31. Подведение итогов курса	2	<ul style="list-style-type: none"> - подбирать текстовый и иллюстративный материал; - оформить презентации; - представить проект.; - оценить свое эмоциональное состояние.
	34 часа	

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся.

Модуль «Основы иудейской культуры».

№ п\п	Тема	Виды учебной деятельности обучающихся
Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час)		
1.	Россия - наша Родина.	Актуализация знаний о России. Знакомятся с историей возникновения и распространения православной культуры. Учатся ориентироваться в учебнике, слушать и отвечать на заданные вопросы; находить ответы на вопросы учителя в тексте параграфа. Показывают на карте РФ границы государства, столицу и другие города, реки, моря, омывающие Россию. Групповая работа: составление пословиц, объяснение их смысла.
Основы религиозных культур (27 часов)		
2.	Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия.	Знакомятся с историей возникновения и распространения иудейской культуры. Учатся ориентироваться в учебнике, слушать и отвечать на заданные вопросы; находить ответы на вопросы учителя в тексте параграфа.
3.	Тора - главная книга иудаизма. Сущность Торы. «Золотое правило Гилеля»	Знакомство с основами религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе. Знакомство с главной книгой иудаизма. Осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни. Установление

		<p>причинноследственных связей, построение логической цепи рассуждений. Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий. Работа с информационными источниками.</p>
4. Письменная и Устная Тора. Классические тексты иудаизма		<p>Знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе. Знакомство со священными книгами иудаизма, их кратким содержанием. Учатся ориентироваться в учебнике, слушать и отвечать на заданные вопросы; находить ответы на вопросы учителя в тексте параграфа. Работа с информационными источниками.</p>
5. Патриархи еврейского народа		<p>Знание, понимание и принятие обучающимися ценностей, как основ культурных традиций многонационального народа России. Осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни. Учатся ориентироваться в учебнике, слушать и отвечать на заданные вопросы; находить ответы на вопросы учителя в тексте параграфа. Работа с информационными источниками.</p>
6. Евреи в Египте: от Йосефа до Моше		<p>Формирование знания о времени пребывания древних евреев в египетском плену. Осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни. Учатся ориентироваться в учебнике, слушать и отвечать на заданные вопросы; находить</p>

		<p>ответы на вопросы учителя в тексте параграфа. Работа с информационными источниками. Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения.</p>
7.	Исход из Египта	<p>Формирование знания о времени пребывания древних евреев в египетском плену и спасении. Осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни. Учатся ориентироваться в учебнике, слушать и отвечать на заданные вопросы; находить ответы на вопросы учителя в тексте параграфа. Работа с информационными источниками. Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения.</p>
8.	Получение Торы на горе Синай	<p>Знакомство с основами религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе. Осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни. Учатся ориентироваться в учебнике, слушать и отвечать на заданные вопросы; находить ответы на вопросы учителя в тексте параграфа. Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения. Знакомятся с примерами проявления высокой нравственности в повседневной жизни, в истории, в произведениях литературы и искусства.</p>
9-10.	Пророки и праведники в иудейской культуре	<p>Знакомство с понятиями пророки и праведники с иудейской точки зрения.</p>

		<p>Знакомство с основами религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе. Осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни. Учатся ориентироваться в учебнике, слушать и отвечать на заданные вопросы; находить ответы на вопросы учителя в тексте параграфа.</p>
11. Храм в жизни иудеев		<p>Формирование представления о роли храма в жизни иудеев. Анализируют источники.</p>
12. Назначение синагоги и ее устройство		<p>Формирование представления об архитектурных особенностях, устройстве и назначении синагоги. Анализируют изобразительные источники.</p>
13. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Субботний ритуал		<p>Формирование понятия «субботний ритуал». Учатся ориентироваться в учебнике, слушать и отвечать на заданные вопросы; находить ответы на вопросы учителя в тексте параграфа. Работа с информационными источниками. Групповая работа: составление пословиц, объяснение их смысла. Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения.</p>
14. Молитвы и благословения в иудаизме		<p>Формирование представления иудейских молитвах и благословениях. Знание, понимание и восприятие ценностей, как основы культурных традиций многонационального народа России. Анализируют письменные источники.</p>
15. Добро и зло		<p>Знакомство с основами религиозной</p>

		<p>морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе. Иудейское учение о добре и зле, нравственности. Учатся ориентироваться в учебнике, слушать и отвечать на заданные вопросы; находить ответы на вопросы учителя в тексте параграфа. Работа с информационными источниками. Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения. Знакомятся с примерами проявления высокой нравственности в повседневной жизни, в истории, в произведениях литературы и искусства.</p>
16.	Иудаизм в России	<p>Формирование знания о появлении иудаизма в России, его современном состоянии. Знание, понимание и восприятие ценностей, как основы культурных традиций многонационального народа России. Анализируют изобразительные источники.</p>
17-18.	Основные принципы иудаизма	<p>Формирование представлений об основных принципах иудаизма. Знание, понимание и восприятие ценностей, как основы культурных традиций многонационального народа России. Анализируют письменные источники.</p>
19.	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь	<p>Знакомство с основами религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе. Осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни. Работа с</p>

		информационными источниками. Групповая работа: составление пословиц, объяснение их смысла
20.	Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев	Формирование представлений о традициях иудаизма в повседневной жизни евреев. Знание, понимание и восприятие ценностей, как основы культурных традиций многонационального народа России. Анализируют изобразительные источники.
21.	Совершеннолетие в иудаизме. Ответственное принятие заповедей	Формирование представлений о традициях иудаизма в повседневной жизни евреев. Знание, понимание и восприятие ценностей, как основы культурных традиций многонационального народа России. Анализируют изобразительные источники.
22.	Еврейский дом - еврейский мир: знакомство с историей и традицией	Формирование представления о еврейском доме как символе еврейского мира. Учатся ориентироваться в учебнике, слушать и отвечать на заданные вопросы; находить ответы на вопросы учителя в тексте параграфа. Анализируют изобразительные источники. Работа с информационными источниками.
23.	Знакомство с еврейским календарем: его устройство и особенности.	Формирование представления об особенностях еврейского календаря. Учатся ориентироваться в учебнике, слушать и отвечать на заданные вопросы; находить ответы на вопросы учителя в тексте параграфа. Анализируют изобразительные источники. Работа с информационными источниками.

24- 25.	Еврейские праздники: их история и традиции	Формирование представления о главных праздниках в традиционных религиях России. Анализируют изобразительные источники.
26- 27.	Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Праматери еврейского народа	Формирование понятия «семья», знаний об отношении иудаизма к семье. Учатся ориентироваться в учебнике, слушать и отвечать на заданные вопросы; находить ответы на вопросы учителя в тексте параграфа. Работа с информационными источниками. Групповая работа: составление пословиц, объяснение их смысла. Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения.
28.	Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России	Знание, понимание и принятие обучающихся ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России. Анализируют важность соблюдения человеком нравственных и моральных норм. Излагают своё мнение по поводу значения этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей, общества. Знакомятся с примерами проявления высокой нравственности в повседневной жизни, в истории, в произведениях литературы и искусства. Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания. Учатся ориентироваться в учебнике, слушать и отвечать на заданные вопросы; находить ответы на вопросы учителя в тексте параграфа.

Подведение итогов (6 часов)

29-	Как я понимаю основы	Самостоятельная работа учащихся, работа
30.	иудаизма	в группах, планирование деятельности. Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий. Готовят проектную работу по заданной тематике. Учатся слушать собеседника и излагать своё мнение
31-	Моё отношение к себе, семье,	Самостоятельная работа учащихся, работа
32.	стране, миру	в группах, планирование деятельности. Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий. Готовят проектную работу по заданной тематике. Учатся слушать собеседника и излагать своё мнение
33-	Диалог культур во имя	Самостоятельная работа учащихся, работа
34.	гражданского мира и согласия	в группах, планирование деятельности. Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий. Готовят проектную работу по заданной тематике. Учатся слушать собеседника и излагать своё мнение
Всего: 34 часа		

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся.

Модуль «Основы мировых религиозных культур».

№	Название раздела, темы урока		Характеристика основных видов деятельности учащихся
1	Россия – наша Родина	1	Знакомятся с историей возникновения и распространения православной культуры. Изучают основы духовной традиции православия
2	Культура и религия	1	
3	Культура и религия	1	
4	Возникновение религий. Древнейшие Верования	1	Беседуют, комментируют чтение, рассказывают устно на тему урока.
5	Возникновение	1	

	религий. Религии мира и их основатели.		
6	Священные Книги религий мира: Веды, Авеста, Трипитака	1	Беседуют, рассказывают устно на тему урока, работают с иллюстративным материалом, заполняют таблицы, работают в группах с источниками информации, играют, работают с текстом.
7	Священные книга мира: Тора, Библия, Коран, Типитака	1	
8	Хранители предания в религиях мира	1	Устанавливают взаимосвязи между религиозной культурой и поведением людей.
9	Добро и зло. Возникновение зла в мире Понятия греха, раскаяния, покаяния	1	Беседуют, комментируют чтение, работают с источниками информации.
10	Добро и зло. Понятия греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад	1	Работают самостоятельно
11	Человек в религиозных традициях мира	1	Комментируют чтение, работают с иллюстративным материалом, работают самостоятельно с источником информации.
12	Священные сооружения.	1	Знакомятся с описанием священных сооружений. Беседуют, комментируют чтение, работают с иллюстративным материалом. Самостоятельно работают с источником информации
13	Священные сооружения	1	
14	Искусство в религиозной культуре	1	Учатся сравнивать различные религиозные традиции, явления духовной культуры. Беседуют, комментируют чтение, работают с иллюстративным материалом.
15	Искусство в Религиозной культуре	1	
16	Творческие работы учащихся	1	Прогнозируют результаты работы на уроке. Читают и воспринимать прочитанное. Объясняют значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. Рассказывают о материале, изученном на уроках по предмету «Основы православной культуры»; о содержании учебного проекта и способах его реализации. Обобщают,закрепляют и систематизируют представления о материале, изученном на уроках по предмету «Основы мировых религиозных культур». Планируют и корректируют самостоятельную работу. Работают в группе. Проверяют себя и самостоятельно оценивают свои достижения.
17	История религии в России	1	Знакомятся с развитием различных религиозных культур в истории России
18	История религии в России	1	
19	Религиозные ритуалы. Обычай и обряды.	1	Знакомятся с развитием различных религиозных культур в истории России
20	Религиозные ритуалы. Обычай и обряды.	1	
21	Паломничества и	1	Учатся анализировать жизненные ситуации,

	святыни		выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры разных традиций.
22	Праздники и календари	1	
23	Праздники и календари	1	
24	Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира	1	
25	Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира	1	
26	Творческие работы учащихся	2	Прогнозировать результаты работы на уроке. Читать и воспринимать прочитанное. Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. Рассказывать о материале, изученном на уроках по предмету «Основы мировых религиозных культур»; о содержании учебного проекта и способах его реализации. Обобщать , закреплять и систематизировать представления о материале, изученном на уроках по предмету «Основы мировых религиозных культур». Планировать и корректировать самостоятельную работу; работать в группе. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения
27	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь	1	Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций.
28	Семья	1	Учатся приводить примеры явлений разных религиозных традиций и светской культуры и сравнивать их
29	Долг, свобода, ответственность, труд	1	
30	Любовь и уважение к Отечеству.	1	Учатся приводить примеры явлений разных религиозных традиций и светской культуры и сравнивать их
31	Подготовка творческих проектов	2	Обсуждают, выбирают и подготавливают творческие работы, разрабатывают критерии оценивания самостоятельной работы.
32	Подведение итогов проекта	1	Устанавливают причинно-следственную связь между событиями и нравственным поведением участников событий. Участвуют в проектной деятельности по теме «Нравственные основы поведения человека», а также в коллективном обсуждении результатов проектной деятельности. Оценивают результаты своего поведения (самоанализ), прислушиваясь к голосу совести и вспоминая об изученных добродетелях.
		34 ч.	

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся.

Модуль «Основы православной культуры».

№ темы	Раздел (тема)	К-во часов	Виды деятельности учащихся
1	Россия – наша Родина	1	<p>Осознают чувство гордости за свою Родину, свой народ;</p> <p>Осознают свою принадлежность к многонациональному российскому обществу;</p> <p>Знакомятся с терминами и понятиями: Россия = Родина = Отечество, патриотизм, государственная символика;</p> <p>Узнают государственную символику;</p> <p>Знакомятся с содержанием учебника «Основы православной культуры»;</p> <p>Знакомятся с принципами работы с учебником «Основы православной культуры»;</p> <p>Осознают достойное и уважительное отношение к иному мировоззрению, вере, историческому и культурному наследию.</p>
2	Культура и религия	1	<p>Стремятся к осмыслению приоритета духовных ценностей над материальными;</p> <p>Формулируют вопросы по прочитанному тексту модуля «Основы православной культуры» и ответить на них;</p> <p>Знакомятся с терминами и понятиями: религия, духовность, культурные традиции, памятники культуры.</p>
3	Человек и Бог в православии	1	<p>Проявляют интерес к познанию Православия;</p> <p>Знакомятся с терминами и понятиями: Бог, Творец, Иисус Христос, Богочеловек, Богородица, духовный мир человека;</p> <p>Составляют план по изучаемой теме по имеющемуся алгоритму;</p> <p>Работают в парах и группах, применяя правила сотрудничества.</p>
4	Православная молитва	1	<p>Развивают познавательный интерес к новому учебному предмету;</p> <p>Знакомятся с терминами и понятиями: молитва, благодать, апостолы, святые;</p> <p>Соотносят правильно дидактический материал, иллюстрации в учебнике с текстом (контекстом);</p> <p>Раскрывают авторский замысел картины (художественного произведения), с выделением основной мысли.</p>

5	Библия и Евангелие	1	<p>Знакомятся с терминами и понятиями: Библия, Священное Предание, Священное Писание, Евангелие, евангелисты, христиане;</p> <p>Работают с карточками по определению и классификации новых терминов и понятий;</p> <p>Находят в текстах произведений библейские сюжеты.</p>
6	Проповедь Христа	1	<p>Сопоставляют информацию, полученную из различных источников;</p> <p>Выделяют значимую и существенную информацию в текстах учебника «Основы православной культуры»;</p> <p>Знакомятся с терминами и понятиями: учение Иисуса Христа, проповедь, новизна;</p> <p>Осознают ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственности, изложенных в Нагорной проповеди;</p> <p>Работают со сравнительными таблицами по изучаемому материалу.</p>
7	Христос и Его крест	1	<p>Узнают основные события земной жизни Иисуса Христа;</p> <p>Знакомятся с терминами и понятиями: крест, Голгофа, жертва Христа, распятие, символика;</p> <p>Выявляют элементы общечеловеческих ценностей;</p> <p>При помощи учителя определяют нравственные принципы собственного развития.</p>
8	Пасха	1	<p>Знакомятся с терминами и понятиями: Спаситель, Воскресение Христа, Пасха, пасхальный гимн, жертвенная любовь, любовь, победившая смерть;</p> <p>Учатся осознанному осмыслению материала, изученного на уроке;</p> <p>Учатся уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде;</p> <p>Знакомятся с приёмами монологической и диалогической речи;</p> <p>Учатся устанавливать причинно-следственные связи, выстраивая логическую цепочку рассуждений.</p>
9	Православное учение о человеке	1	<p>Узнают смысл православного учения о человеке;</p> <p>Знакомятся с терминами и понятиями: крест, душа, образ Божий, предназначение человека, уникальность, неприкосновенность, ценность человеческой жизни;</p> <p>Отвечают на вопросы, заданные учителем и</p>

			одноклассниками по изучаемой теме.
10	Совесьть и раскаяние	1	<p>Знакомятся с терминами и понятиями: совесть, отречение, раскаяние, покаяние;</p> <p>Классифицируют и оценивают свои поступки;</p> <p>Приводят примеры ситуаций, когда человеку бывает стыдно;</p> <p>Принимают готовность слушать и слышать собеседника.</p>
11	Заповеди	1	<p>Выбирают правильно информативные источники для получения дополнительных знаний;</p> <p>Знакомятся с терминами и понятиями: заповедь, скрижали, гора Синай, пророк Моисей, нравственные требования;</p> <p>Подбирают к изучаемому термину его синоним или новое значение.</p>
12	Милосердие и сострадание	1	<p>Учатся понимать значимость милосердия, сострадания, сопереживания в жизни каждого человека;</p> <p>Знакомятся с терминами и понятиями: сострадание, сопереживание, милосердие, милостыня, бескорыстие, благодушие, благожелательность;</p> <p>Учатся проявлять заботу о родных и близких, нуждающихся людях.</p>
13	Золотое правило этики	1	<p>Находят примеры применения золотого правила этики в обыденной жизни;</p> <p>Выделяют основные категории золотого правила нравственности;</p> <p>Знакомятся с терминами и понятиями: золотое правило этики, не осуждение, доброжелательность, честность, искренность, тактичность;</p> <p>Учатся выстраивать правильные взаимоотношения с родственниками, педагогами, одноклассниками, друзьями;</p> <p>Знакомятся с общепринятыми человеческими нормами морали и нравственности.</p>
14	Храм	1	<p>Учатся делать правильный личностный выбор в различных жизненных ситуациях;</p> <p>Знакомятся с терминами и понятиями: православный храм, приход, устройство храма, алтарь, клирос, священнослужители, благословение священника, церковное пение;</p> <p>Учатся находить правильный ответ в тестовых заданиях по изучаемой теме.</p>

15	Икона	1	<p>Усваивают основы работы с текстами по теме «Иконопись»;</p> <p>Знакомятся с новым материалом;</p> <p>Знакомятся с терминами и понятиями: икона, иконописцы, нимб, свеча, фрески, лик, православные праздники, церковнославянский язык.</p>
16	Творческие работы учащихся	1	<p>Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя;</p> <p>Определяют и формулируют самостоятельно цель деятельности;</p> <p>Ищут пути и средства её осуществления;</p> <p>Составляют план действий по написанию творческой работы;</p> <p>Сверяют свои действия с поставленной целью, работая по плану, и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p>
17	Подготовка проектов	1	<p>Выбирают темы проекта с помощью учителя;</p> <p>Находят пути решения проблем творческого и поискового характера выполнения проекта совместно с учителем;</p> <p>Составляют план выполнения этапов проекта;</p> <p>Выполняют презентацию своего проекта;</p> <p>Учатся находить причины неуспеха и способы выхода из подобной ситуации.</p>
18	Как христианство пришло на Русь	1	<p>Знакомятся с терминами и понятиями: именах собственных: княгиня Ольга, князь Владимир Красное Солнышко, государство, образующая религия, крещение, святая Русь, Киев, Новгород;</p> <p>Принимают участие в ведении группового диалога;</p> <p>Учатся правильно соотнести разрозненные части пословиц и поговорок по изучаемой теме.</p>
19	Подвиг	1	<p>Учатся творить добрые дела, полезные Отечеству, людям;</p> <p>Учатся понимать осмысленно значимость и ценность человеческой жизни;</p> <p>Учатся понимать разницу и сходство понятий «подвиг», «подвижничество»;</p> <p>Знакомятся с терминами и понятиями: подвиг во имя других, жертвенность, подвижничество, подвижник;</p> <p>Учатся делать правильный личностный выбор.</p>

20	Заповеди блаженств	1	<p>Знакомятся с заповедями блаженств;</p> <p>Знакомятся с терминами и понятиями: нищие духом = смиренные, плачущие = скорбящие о грехах, кроткие, алчущие = желающие правды, милостивые, чистые сердцем, миротворцы, изгнанные за правду, неправедно злословить;</p> <p>Формулируют разницу между понятиями «заповеди» и «заповеди блаженств»;</p> <p>Учатся избегать конфликтов, находить компромиссный выход из любых спорных ситуаций;</p> <p>Учатся осознанному построению речевых высказываний по теме урока;</p> <p>Приобретают навыки смыслового чтения изучаемого материала.</p>
21	Зачем творить добро?	1	<p>Знакомятся с терминами и понятиями: даром приняли – даром отдавайте, искренность, честь, достоинство, сопричастность, самоотверженность, сопереживание;</p> <p>Знакомятся с христианскими воззрениями на суть борьбы добра и зла в мире;</p> <p>Стремятся к совершению добрых дел и поступков;</p> <p>Оценивают свои поступки, классифицируя их как хорошие и плохие;</p> <p>Приобретают навыки работы с опорным конспектом.</p>
22	Чудо в жизни христианина	1	<p>Знакомятся с терминами и понятиями: гимн любви, добродетель, порядочность, бескорыстие, взаимопонимание, долготерпение, не искать своего, не радоваться неправде;</p> <p>Учатся понимать разницу и сходство понятий «вера», «верность»;</p> <p>Учатся выстраиванию добрых и хороших отношений с людьми (в семье, классе);</p> <p>Стремятся к бережному отношению ко всему, что создано природой и человеком;</p> <p>Осознают значимость и жизненную ценность таких категорий как любовь, верность, дружба, доверие.</p>
23	Православие о Божием суде	1	<p>Учатся объяснять происхождение понятия «Божий суд»;</p> <p>Знакомятся с терминами и понятиями: Божий суд, бессмертие души, легенда;</p> <p>Учатся понимать значимость личной</p>

			<p>ответственности за совершаемые поступки;</p> <p>Учатся самостоятельно выявлять в текстах библейские сюжеты;</p> <p>Учатся составлять план урока с опорой на учебный материал.</p>
24	Таинство Причастия	1	<p>Знакомятся с сутью православных таинств;</p> <p>Знакомятся с терминами и понятиями: Тайная Вечеря, таинство, Евхаристия, литургия;</p> <p>Учатся преобразовывать информацию из одной формы в другую, с выбором наиболее удобную для усвоения и запоминания;</p> <p>Учатся самостоятельно анализировать сюжеты текстов из учебника «Основы православной культуры»;</p> <p>Учатся составлять сложный план по учебному тексту.</p>
25	Монастырь	1	<p>Знакомятся с терминами и понятиями: монастырь, монашество, монах, насельник, послушание, мирская жизнь, монашеское облачение;</p> <p>Учатся составлять устный рассказа по изучаемой теме с опорой на вопросы и задания учебника;</p> <p>Приобретают навыки работы с дополнительным текстом учебника через анализ по алгоритму;</p> <p>Учатся умению оформлять мысли в письменной речи;</p> <p>Учатся развивать эмоциональную отзывчивость.</p>
26	Отношение христианина к природе	1	<p>Знакомятся с терминами и понятиями: личная ответственность, экологический кризис, природоохранные зоны, праведник Ной, всемирный потоп;</p> <p>Учатся осознавать значимость и ценность всех форм жизни в природе;</p> <p>Учатся умению уважительно и внимательно слушать собеседника при ведении диалога;</p> <p>Учатся самостоятельно отбирать нужную и полезную информацию для выполнения заданий творческого характера.</p>
27	Христианская семья	1	<p>Узнают о значимости семьи и семейных взаимоотношениях;</p> <p>Узнают о добрых взаимоотношениях в семье со всеми её членами;</p> <p>Учатся отказываться ради них от своих личных</p>

			<p>желаний;</p> <p>Узнают семейные традиции и стремятся к сохранению лучших из них;</p> <p>Подбирают самостоятельно пословицы и поговорки о семье;</p> <p>Знакомятся с терминами и понятиями: крест, обычай, традиция, помолвка, заключение брака, таинство венчания, венец, родословная, тактичность, семейная этика.</p>
28	Защита Отечества	1	<p>Знакомятся с терминами и понятиями в именах собственных: защита Отечества, вера, святые защитники, воин – христианин, миротворец, справедливая война, Дмитрий Донской, Сергей Радонежский, Илья Муромец, Александр Невский, Фёдор Ушаков;</p> <p>Учатся проявлять уважение к защитникам Отечества, ветеранам Великой Отечественной войны;</p> <p>Учатся самостоятельно подготовить выступление по теме «Защитники Отечества»;</p> <p>Учатся брать на себя личную ответственность за содеянные поступки.</p>
29	Христианин в труде	1	<p>Осознают значимость труда в жизни человека и общества.</p> <p>Учатся уважительно относиться к любому общественно-полезному труду;</p> <p>Учатся проявлять уважительное отношение к чужому труду;</p> <p>Учатся добросовестно исполнять поручения классного коллектива;</p> <p>Совершенствуют навыки самообслуживающего труда.</p>
30	Любовь и уважение к Отечеству	1	<p>Учатся испытывать чувство гордости за свою Родину;</p> <p>Развивают патриотическое самосознание; стремятся к выбору активной жизненной позиции;</p> <p>Учатся понимать мотивацию собственных поступков;</p>
31	Подготовка творческих проектов учащихся	1	<p>Повторяют новые понятия, термины, изученные на уроках «Основы православной культуры»;</p> <p>Составляют план выполнения творческой работы;</p>

32	Подготовка творческих проектов учащихся	1	<p>Соотносят результаты деятельности с поставленной целью, задачами;</p> <p>Оценивают результаты деятельности;</p> <p>Договариваются и распределять роли в совместной деятельности.</p>
33	Подготовка творческих проектов учащихся	1	
34	Резервный урок. Промежуточная аттестация.	1	Защита проектов.
	Всего:	34	

Планируемые результаты изучения учебного предмета (Требования к уровню подготовки выпускников)

Основы религиозных культур и светской этики

Предметными результатами освоения основной образовательной программы начального общего образования предмета «**Основы религиозных культур и светской этики**» являются:

- 1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- 5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- 6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- 7) осознание ценности человеческой жизни.

В результате освоения каждого из модулей курса выпускник научится:

Модуль «Основы православной культуры»

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

– на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

– *устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

– *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

– *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Модуль «Основы исламской культуры»

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
- на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Модуль «Основы буддийской культуры»

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
- на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

– *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

– *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Модуль «Основы иудейской культуры»

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

– на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

– *устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

– *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

– *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Модуль «Основы мировых религиозных культур»

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;

– понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Модуль «Основы светской этики»

Изучение курса «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе дает возможность учащимся достичь следующих результатов:

Выпускник научится:

- понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;
- осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;
- развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;
- ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;
- раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);
- на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;
- излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебно-методический комплект:

Учебник «Основы духовно-нравственной культуры народов России. 4 класс Светская этика» авторов Р.Н. Бунеева, Д.Д. Данилова, И.И. Кремлевой, Е.А. Уразовой, В.Г. Петровича.

Цифровые образовательные ресурсы

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://school-collecyion.edu.ru/>

Технические средства обучения

Компьютер

Мультимедийный проектор