

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Средняя общеобразовательная школа" пгт. Войвож

«Рассмотрено на  
заседании МС  
школы»

Протокол № 1  
от « 23 » 08 2015 г.

«Принята на педагогическом  
совете школы»

Протокол № 1  
от « 23 » 08 2015 г.

«Утверждаю»  
Директор МБОУ «СОШ»  
пгт. Войвож

 / Е.Н.Казмиренко  
(Ф.И.О.)

Приказ № 179  
От « 24 » 08 2015 г.



Рабочая программа по учебному предмету

## «Окружающий мир»

Начальное общее образование  
Срок реализации 4 года.

Рабочая программа учебного предмета разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и с учетом «Примерной программы по предмету «Окружающий мир», авторы А.А.Вахрушева, Д.Д.Данилова (образовательная система «Школа 2100»)

Разработчик программы:  
Карпова Antonina Nikolayevna

Пгт. Войвож

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» разработана для обучения учащихся 1-4 классов МБОУ «Средняя общеобразовательная школа» пгт.Войвож в соответствии с :

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования".

Рабочая программа составлена на основании документов:

- Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения,
- учебного плана школы,
- примерной программы начального общего образования по окружающему миру, с учетом авторской программы « Окружающий мир », А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов, А.С. Раутиан, С.В. Тырин, образовательная система «Школа 2100».

Важнейшие задачи образования в начальной школе (*формирование предметных и универсальных способов действий*, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; *воспитание умения учиться* – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; *индивидуальный прогресс* в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции) реализуются в процессе обучения всем предметам. Однако каждый из них имеет свою специфику.

Чтение, русский язык и математика создают фундамент для освоения всех остальных предметов как минимум тем, что обучают детей чтению, письму и счёту. Ядром рационального постижения мира всегда была система наук, изучение которой составляет основу школьных программ в основной и старшей школе как по числу предметов, так и по числу часов. Предмет «Окружающий мир» на базе умений, полученных на уроках чтения, русского языка и математики, приучает детей к целостному интегральному рациональному (умопостигаемому) постижению окружающего мира, готовит их к освоению основ знаний в основной школе, а в отношении развития личности, её воспитания играет не меньшую, если не большую роль по сравнению с остальными предметами.

Предмет «Окружающий мир» – это основы естественных и социальных наук. Цель курса окружающего мира в начальной школе – осмысление личного опыта и приучение детей к рациональному постижению мира.

Несистематизированные отрывочные знания можно использовать лишь для той цели, для которой они предназначены. В современном быстро меняющемся мире перед человеком встаёт множество неожиданных, новых задач, к которым невозможно подготовиться заранее. В неожиданной ситуации может быть полезна *целостная система знаний*, а ещё в большей степени – сформированное умение постоянно систематизировать приобретаемую информацию и обнаруживать новые связи и отношения. Наука – это образцовый пример системы знаний, построенный на рациональной основе.

Знакомство с началами наук даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми. Предмет «Окружающий мир» создаёт фундамент значительной части предметов основной школы: физики, химии, биологии, географии, обществознанию, истории. Это первый и единственный предмет в школе, рисующий широкую палитру природных и общественных явлений. В дальнейшем этот материал будет изучаться на различных предметах. Поэтому именно в рамках данного предмета удаётся решать проблемы, например, экологического образования и воспитания.

Специфика осмысления опыта современным ребёнком состоит в том, что его опыт необычайно широк, но в значительной степени виртуален, то есть получен не путём непосредственного общения с окружающим миром, а опосредованно, через средства массовой информации и прежде всего телевидение. Роль виртуального опыта в дальнейшем будет только возрастать за счёт широкого распространения компьютера, Интернета.

Телевидение не ориентировано на систематическое детское образование, хотя и становится главным «окном» в окружающий мир. Поэтому, не имея возможности противостоять негативным влияниям виртуального опыта, школа должна по возможности его использовать для образовательных целей и организовать освоение виртуального мира школьниками. Поэтому роль предмета «Окружающий мир» весьма велика и возникает необходимость расширения его содержания, поскольку этот предмет должен давать ответы на разнообразные запросы детского опыта, в том числе и виртуального.

Осмысление личного опыта важно ещё и потому, что вводит в мир ученика ценностную шкалу, без которой невозможно формирование никаких целевых установок. Предмет «Окружающий мир» также помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к этому миру.

Настоящая программа составлена на основе «Примерной рабочей программы учебного предмета «Окружающий мир» на основе авторской программы А. А.Вахрушева, Д. Д.Данилова (УМК «Школа 2100») в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования

Предмет «Окружающий мир» изучается с 1 по 4 класс по 2 часа в неделю.

Программа соответствует федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования по предмету «Окружающий мир».

Вид реализуемой программы- основная образовательная

#### **Цель:**

– формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально – научного познания и эмоционально - ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой; духовно – нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

-осмысление личного опыта и приучение детей к рациональному постижению мира.

#### **Задачи:**

1. Формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
2. Воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;
3. Индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции.

Выбранный УМК 2100 для рабочей учебной программы рекомендован министерством образования и утверждён учебным планом МБОУ «СОШ» пгтВойвож.

## **Общая характеристика учебного предмета**

Предмет «Окружающий мир» на базе умений, полученных на уроках чтения, русского языка и математики, приучает детей к целостному интегральному рациональному (умопостигаемому) постижению окружающего мира, готовит их к освоению основ знаний в основной школе, а в отношении развития личности, её воспитания играет не меньшую, если не большую роль по сравнению с остальными предметами.

Предмет «Окружающий мир» - это основы естественных и социальных наук.

Знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – важнейшие линии развития личности ученика средствами курса окружающего мира.

Окружающий мир как учебный предмет несет в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки научного мировоззрения, их познавательные интересы и способности; создаются условия для самопознания и саморазвития ребенка. Знания, формируемые в рамках данного учебного предмета, имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с практической жизнью младшего школьника.

В основе методики преподавания предмета «Окружающий мир» лежит системно-деятельностный подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира и т. д.

Данный курс поможет ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к этому миру. Именно в рамках этой линии развития решаются задачи гуманистического, экологического, гражданского и патриотического воспитания.

Особенностями содержания этого учебного курса являются: интегрированный характер предъявления естественнонаучных и обществоведческих знаний, особое внимание к расширению чувственного опыта и практической деятельности школьников, наличие содержания, обеспечивающего формирование общих учебных умений, навыков и способов деятельности; возможность осуществлять межпредметные связи с другими учебными предметами начальной школы.

Обучение построено на дифференцированном и индивидуальном подходе. Индивидуальные особенности учащихся учитываются при планировании уроков

Формы работы:	Методы работы:	Способы и средства:
-фронтальная;	- практический;	- технические средства;
-парная;	-объяснительно иллюстративный;	- модели и таблицы;
-групповая;	-частично – поисковый;	- рисунки;
-индивидуальная.	-наблюдение;	-дидактический материал
	-информативный	

## **Описание места учебного предмета**

Учебный предмет «Окружающий мир» входит в часть учебного плана МБОУ «Средняя общеобразовательная школа» пгтВойвож».

Предмет «Окружающий мир» изучается с 1 по 4 класс по 2 часа в неделю.

Общий объем учебного времени составляет 270 ч, из них в 1 классе 66 часов ( 2 часа в неделю, 33 учебные недели), во 2,3,4 классах по 68 часов( 2 часа в неделю, 34 учебные недели)

## Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

### 1-й класс

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих умений:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, обеспечивающие 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- *Определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий на уроке.
- Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* предметы и их образы.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты, называть их тему.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, обеспечивающие 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

*Коммуникативные УУД:*

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах (в методических рекомендациях дан такой вариант проведения уроков).

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является сформированность следующих умений.

*1-я линия развития – уметь объяснять мир:*

- называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
- объяснять, как люди помогают друг другу жить;
- называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;
- называть основные особенности каждого времени года.

*2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:*

- оценивать правильность поведения людей в природе;
- оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).

## **2-й класс**

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

*Регулятивные УУД:*

- *Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).
- Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.
- *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- *Определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).

- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать и делать самостоятельные выводы*.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

*Коммуникативные УУД:*

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать и понимать* речь других.
- Выразительно *читать и пересказывать* текст.
- *Вступать* в беседу на уроке и в жизни.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах (в методических рекомендациях дан такой вариант проведения уроков).

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений.

*1-я линия развития – уметь объяснять мир:*

- объяснять отличия твёрдых, жидких и газообразных веществ;
- объяснять влияние притяжения Земли;
- связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли;
- наблюдать за погодой и описывать её;
- уметь определять стороны света по солнцу и по компасу;
- пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материки и океаны;
- называть основные природные зоны и их особенности.

*2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:*

- оценивать правильность поведения людей в природе;
- уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле.

### **3–4-й классы**

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 3–4-м классе является формирование следующих умений:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 3-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

*Регулятивные УУД:*

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

*Коммуникативные УУД:*

- Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

Средством формирования этих действий служит технология продуктивного чтения.

- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 3-ем классе является формирование следующих умений.

### **Часть 1. Обитатели Земли**

*1-я линия развития – уметь объяснять мир.*

- приводить примеры тел и веществ, твёрдых тел, жидкостей и газов, действий энергии;
- приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой;
- объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека;
- приводить примеры живых организмов разных «профессий»;
- перечислять особенности хвойных и цветковых растений;
- животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов.

*2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:*

- доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.

## **Часть 2. Моё Отечество**

*1-я линия развития – уметь объяснять мир:*

- узнавать о жизни людей из исторического текста, карты и делать выводы;
- отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;
- объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;
- по году определять век, место события в прошлом;
- отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России. Узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу.

*2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:*

- учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны.

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 4-м классе является формирование следующих умений.

## **Часть 1. Человек и природа**

*1-я линия развития – уметь объяснять мир:*

- объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека;
- применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т.д.);
- называть основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых как твёрдых тел;
- объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых;
- объяснять, в чём главное отличие человека от животных;
- находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения.

*2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:*

- оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;
- доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.

## **Часть 2. Человек и человечество**

*1-я линия развития – уметь объяснять мир:*

- по поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции (переживания), какие у них черты характера;
- отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества;
- объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов.

*2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:*

- объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;
- замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.

## Человек и природа

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. *Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.* Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района.* Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.* Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей.*

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. *Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).*

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни

природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

### **Человек и общество**

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.*

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. *Хозяйство семьи.* Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. *Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.*

*Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.*

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

### **Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

## **Содержание учебного предмета по предметной линии учебника авторов**

**А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов, А.С. Раутиан, С.В. Тырин**

1 класс «Я и мир вокруг» (66 ч)

№	Наименование раздела	Содержание
1	<b>Как мы понимаем друг друга (13 ч)</b>	<p>Школьник, его обязанности. <u>Школа. Рука и указательный палец – простейший способ общения. Рука. Указательный палец, его роль в показывании предметов.</u> Речь – основной способ общения людей. Использование слова для называния предмета, признака, действия. Предметы, которые нельзя показать пальцем (далёкие, сказочные, предметы в будущем).</p> <p><u>Полезность обмена знаниями между людьми. Передача и накопление жизненного опыта – основа благосостояния людей. Источник жизненного опыта: собственный опыт, знания других людей, книги.</u></p> <p><u>Понятия «справа», «слева», «посередине», «за», «перед», «спереди», «сзади», «вперёд», «назад», «влево», «вправо», «выше», «ниже», «верх», «низ». «Раньше» и «позже».</u></p>
2.	<b>Как ты узнаёшь мир (4 ч)</b>	<p>Органы чувств человека. Глаза – орган зрения, уши – орган слуха, нос – орган обоняния, язык – орган вкуса, кожа – орган осязания. <u>Память – хранилище опыта. Ум.</u> Помощь родителей и учителей детям в узнавании мира. <u>Книга хранит знания и опыт людей. Энциклопедия.</u></p>
4	<b>Твоя семья и твои друзья (7 ч)</b>	<p>Твоя семья и её состав. Взаимопомощь в семье. Роль в семье каждого её члена, «профессии» членов семьи. Твоя помощь семье. Какими качествами должна обладать семья.</p> <p>Правила безопасного поведения в доме. Опасные и ядовитые вещества. Как вести себя на кухне, в ванне. Правила использования электроприборов. Правила противопожарной безопасности. <u>Осторожность при взаимоотношениях с чужими и незнакомыми людьми.</u></p> <p>Друг и друзья. Общение как взаимодействие людей, обмен мыслями, знаниями, чувствами, воздействие друг на друга. <u>Значение общения в жизни человека. Умение общаться.</u> Роль вежливых слов в общении. Улыбка и её роль. Выражение приветствия и прощания, благодарности, просьбы, извинения, отказа, несогласия. Как нужно слушать собеседника. <u>Чудеса общения (слушание, разговор, музыка, рисунки, танцы и т. д.).</u> <u>Виды общения у человека и животных, их сходство.</u></p>
5	<b>Что нас окружает (10 ч)</b>	<p>Город и его особенности. Жилой район: дома, улицы, парки. Городской транспорт. Взаимопомощь людей разных профессий – основа жизни города. Путешествие по городу: жилые районы, заводы и фабрики, деловой и научный центр города, зона отдыха. Село, его особенности. Жизнь людей в сёлах и деревнях. Выращивание растений в огородах, садах и полях, разведение домашних животных. Правила безопасного поведения на улице. Светофор. Дорожные знаки.</p> <p><u>Взаимосвязь людей разных профессий в процессе производства хлеба. Сказочный герой Колобок и его путешествие.</u> Хозяйство человека. Роль природных богатств. Добыча из подземных кладовых. Изготовление вещей на заводах и фабриках. Сельскохозяйственные</p>

		<p>растения и животные, их помощь человеку. Сельское хозяйство: растениеводство и животноводство. Сфера обслуживания. Транспорт.</p> <p>Зависимость человека от природы. Живые природные богатства: животные и растения. Неживые природные богатства: воздух, почва, вода, запасы подземных кладовых. <u>Силы природы – ветер, солнечный свет, течение рек.</u> Роль природных богатств в хозяйстве человека. Бережное отношение к природным богатствам. Твёрдые, жидкие и газообразные тела. Три состояния воды: твёрдое (лед, снег), жидкое (вода), газообразное (пар).</p> <p><u>Экскурсия «Безопасная дорога в школу».</u></p>
6.	<b>Живые обитатели планеты (9 ч)</b>	<p>Растения, грибы, животные, человек – живые организмы. Рост, дыхание, питание, размножение – свойства живых организмов. <u>Смертность живых организмов. Бережное отношение к живым обитателям Земли.</u></p> <p>Сходство растений и животных: дыхание, питание, рост, развитие, размножение. Растения кормят всех обитателей Земли и насыщают воздух кислородом. <u>Растения – «кормильцы».</u> Животные чаще подвижны, ищут добычу, поедают пищу. Их «профессия» – «едоки». Охрана живых организмов в природе – важная забота человека. Многообразие растений (цветковые и нецветковые растения). Грибы. Многообразие животных. <u>Связь живых организмов разных «профессий» друг с другом. Их приспособленность к своему месту жизни.</u></p> <p>Культурные растения и домашние животные – наши друзья. Забота человека о них. <u>Собаки – помощники человека. Происхождение и породы собак.</u> Комнатные растения – пришельцы из разных стран. Уход за растениями (регулярный полив, свет). Сельский дом и его обитатели – животные, их использование человеком. Забота о домашних животных. Культурные растения. Садовые, огородные и полевые растения – кормильцы человека. Фрукты и овощи. Съедобные части растений.</p> <p>Человек, как и животное: дышит, питается и рождает детёнышей. Сходство человека с животными. Знакомство с назначением различных частей тела человека. Человек – разумное существо. Изготовление вещей. <u>Поступки, свойственные разумному существу. Забота о природе.</u></p> <p><u>Экология – наука о том, как жить в мире с природой, не нарушая её законов. Правила поведения в природе. Задания учащимся на сообразительность: что можно, а чего нельзя делать в природе. Бережное отношение к окружающему миру.</u></p>
7	<b>Отчего и почему (2 ч)</b>	<u>Последовательность событий и её причины. Причина и следствие.</u>
8	<b>Времена года (16ч)</b>	<p>Осень. Признаки осени: похолодание, короткий день, листопад, лёд на лужах. Окраска листьев. Подготовка животных к зиме.</p> <p>Зима. Признаки зимы. Погода зимой. Снег, снежинка, сосулька, морозные узоры. Животные и растения зимой. Помощь животным.</p>

		<p>Весна. Признаки весны: ледоход, таяние снега, распускание листьев, прилёт птиц, начало цветения растений, гнездование птиц. <u>Цветы – первоцветы. Птицы и их гнёзда.</u></p> <p>Лето. Признаки лета: длинный день, короткая ночь, яркое солнце, гроза (гром, молния). Народные приметы. Всё живое приносит потомство, созревание плодов. Грибы. Путешествие воды. Правила поведения при грозе. <u>Гнёзда и логова животных.</u></p> <p>Экскурсия в парк «Осенняя природа».</p> <p>Экскурсия в парк «Зимняя природа».</p> <p>Экскурсия в парк «Весенняя природа».</p>
9	<b>Повторение (5 ч)</b>	
	Правила безопасной жизни	Ценность здоровья

## 2 класс

№	Наименование раздела	Содержание программы
1	<b>Введение (4 ч)</b>	<p>Общие слова – понятия. Живая и неживая природа. Вещи. <u>Вещество.</u> Твёрдые тела, жидкости и газы, их свойства. Воздух – смесь газов. Вода – жидкость. Лёд – твёрдое тело. Смена состояний веществ.</p>
2	<b>Земля и солнце (16 ч)</b>	<p>Определение времени дня и года по Солнцу и Луне. Определение направлений по Солнцу и Полярной звезде. Основные стороны горизонта: восток – направление на восход Солнца, запад – направление на закат Солнца, север – направление на Полярную звезду, юг – направление на Солнце в полдень. Компас и пользование им. Практическая работа с компасом. <u>Смена фаз Луны. Изготовление солнечных часов.</u></p> <p>Форма Земли. Линия горизонта. Доказательства шарообразной формы Земли: расширение горизонта с поднятием в высоту, кругосветные путешествия, <u>лунное затмение, полёт в космос.</u></p> <p>Практическая работа с глобусом. Глобус – модель Земли. Движение глобуса и Земли. Экватор, полюса, полушария. <u>Меридианы и параллели.</u></p> <p>Вселенная или космос. <u>Планеты и звёзды – небесные тела. Звёзды – самосветящиеся небесные тела. Созвездия. Планеты светят отражённым светом.</u> Земля – планета. Солнце – звезда. Планеты Солнечной системы. Движение планет по орбитам вокруг Солнца. Луна – спутник Земли. <u>Солнечное затмение. Цвет воздуха.</u></p> <p><u>Земное притяжение. Все предметы притягиваются друг к другу, большие массивные предметы притягивают к себе сильнее – закон всемирного тяготения. Влияние земного притяжения на нашу жизнь. Невесомость.</u></p> <p>Смена дня и ночи. Основной источник света на Земле – Солнце. Вращение Земли вокруг своей оси – причина смены дня и ночи. Соразмерность ритма жизни человека суткам. Режим дня. Практическая работа с глобусом.</p> <p>Смена времён года. Жизнь природы изменяется по сезонам. Высота солнца над горизонтом в разные сезоны</p>

		<p>года. <u>Изменение угла наклона солнечных лучей в течение года.</u> Обращение Земли вокруг Солнца – причина смены сезонов года. Ось Земли направлена на Полярную звезду. Благодаря наклону оси Земля поворачивается к Солнцу то своим северным полушарием (лето северного полушария), то южным (зима северного полушария). Земля сохраняет тепло солнечных лучей.</p> <p>Холодные, умеренные и жаркий пояса освещённости и их расположение на Земле и относительно солнечных лучей. Полярный круг, тропик. Холодный пояс – долгая зима и короткое лето, умеренный пояс – чередование зимы и лета, жаркий пояс – «вечное лето».</p> <p>Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Погода и её признаки. Температура, её измерение. Термометр. Практическая работа с термометром. Облачность. Осадки: дождь, снег, град. Ветер и причина его образования. <u>Климат – закономерно повторяющееся состояние погоды в течение года. Дневник наблюдений за погодой. Признаки хорошей и плохой погоды.</u></p>
3	<p><b>Что изображают на глобусе и карте. Глобус и карта (8 ч)</b></p>	<p>План и карта – изображение Земли на плоскости. Представление о масштабе. Условные знаки. Глобус – уменьшенная модель Земли. Карта полушарий. Условные обозначения к карте и глобусу. Высота и глубина на карте Земли и глобусе. Практическая работа с картой.</p> <p>Материк – большой участок суши, окружённый водой. Евразия, Африка, Австралия, Северная Америка, Южная Америка и Антарктида – материки. Европа, Азия, Африка, Австралия, Америка и Антарктика – части света. Северный Ледовитый, Атлантический, Тихий и Индийский океаны.</p>
4	<p><b>Формы земной поверхности (7 ч)</b></p>	<p>Реки – постоянный водный поток из осадков, выпавших на поверхность суши. <u>Исток, русло, устье (дельта).</u> Левый и правый берег. <u>Водосборный бассейн.</u> Круговойорот воды в природе. Почему вода в реке не кончается? <u>Почему в реке так много воды? Почему реки текут не только во время дождя? Как реки и ручьи изменяют земную поверхность? Долина реки.</u> Важнейшие реки мира и их местонахождение на карте. Горные и равнинные реки. Озёра – природные водоёмы со стоячей водой. Проточные и бессточные озёра. Крупные озёра. Самое глубокое озеро – Байкал. Каспийское море – самое большое озеро.</p> <p>Равнины – ровные или слабохолмистые участки суши. Равнины и низменности. Болота. Горы – поднятия земной поверхности. Природа равнин и гор. Горные породы. Полезные ископаемые. Важнейшие равнины, горы и вершины и их местонахождение на карте. <u>Как образовались горы: подземная сила поднимает горы, а выветривание разрушает. Как горы превращаются в равнины. Выветривание. Горы и вулканы. Вулканы и извержения. Землетрясения – результат смещения пластов Земли.</u></p> <p>Полуострова – участки суши, выдающиеся в океан. Важнейшие полуострова и их местонахождение на карте. Острова – небольшие участки суши, отделённые морями и</p>

		океанами от материков. <u>Важнейшие острова земного шара и их местонахождение на карте.</u> Моря – большие водоёмы с солёной водой, расположенные по краям океанов и омывающие сушу. <u>Свойства морей: все моря соединяются друг с другом, уровень воды во всех морях одинаков, вода в морях солёная.</u> Важнейшие моря мира и их местонахождение на карте. Обитатели морей. <u>Коралловые рифы и населяющие их организмы.</u> Экскурсия «Формы земной поверхности» (проводится весной).
5	<b>Земля - наш общий дом 14</b>	14
6	<b>Части света 12</b>	

### 3-й класс. Раздел 1: «Обитатели Земли» (34 ч)

№	Наименование раздела	Содержание программы
1	<b>Вещество и энергия (4 ч)</b>	Тела естественные и искусственные. Вещество – то, из чего состоят все предметы и тела в природе. <u>Вещество состоит из частиц. Молекулы – мельчайшие частицы вещества. Чистые вещества, смеси.</u> Три состояния вещества: твёрдые тела, жидкости и газы, расположение в них частиц. <u>Превращение веществ.</u> Почему пластилин мягкий, а стекло – твёрдое. Почему лёд легче воды. <u>Энергия – источник движения. Многообразие проявлений энергии. Электричество, солнечный свет, падающая вода – явления, обусловленные действием энергии. Превращение энергии на примере быта людей. Неистребимость энергии. Превращение энергии и выделение тепла.</u>
2	<b>Оболочка планеты, охваченная жизнью (7ч)</b>	Воздушная, водная и каменная оболочки Земли. Распространение живых организмов. Живая оболочка Земли – биосфера. Жизнь распространена в области взаимного проникновения атмосферы, гидросферы и литосферы. Важнейшее условие жизни людей – порядок окружающего мира. Стабильность условий – следствие круговорота веществ в природе. Жизнь – участник круговорота веществ. <u>Участники круговорота веществ. Растения – производители, их роль в обеспечении пищи и кислорода. Животные – потребители, их роль в ограничении числа растений. Грибы и бактерии – разрушители, их роль в превращении умерших организмов в минеральные питательные вещества для растений.</u> Поток вещества, идущий через живой организм (питание, дыхание). Обмен веществ. Использование поглощённых веществ для жизни, рост, самообновление, размножение. <u>Горение и дыхание.</u> Роль Солнца как источника энергии. Запасание энергии Солнца живыми организмами.
3	<b>Экологическая система (9 ч)</b>	Большой круговорот в биосфере связывает между собой все экосистемы. Экосистема – единство живой и неживой природы, в котором сообщество живых организмов разных «профессий» способно совместными усилиями

		<p>поддерживать круговорот веществ. Сообщество. Живые и неживые компоненты экосистемы. Цепи питания. Почва – единство живого и неживого. Плодородие почв. Как образуется почва?</p> <p>Экосистема озера. Мелкие одноклеточные и крупные водоросли. <u>Дафнии и циклопы – излюбленный корм аквариумных рыб. Озёрные и речные рыбы. Бактерии и их роль в переработке отходов.</u> Постепенное зарастание озера.</p> <p>Болото – заросшее озеро. Болотные растения. Сфагнум и его роль в поглощении лишней воды. Болотные ягоды и их потребители. Животные болот. Не полностью замкнутый круговорот болот. Торф и накопление отмершей органики. <u>Постепенное самоосушение болота.</u></p> <p>Экосистема луга. Луговые растения: злаки и разнотравье. <u>Дерновина и её роль в сохранении и создании рельефа.</u> Животные лугов. Дождевые черви и бактерии, их роль в почвенном плодородии. Зарастание луга лесом.</p> <p>Экосистема леса. Деревья – главные растения леса. Древесина. Деревья – мощные насосы (передвижение воды с минеральными солями по стволу). Лесные кустарники. Лесные травы. Значение лесных животных. Животные не только участвуют в круговороте веществ, но и регулируют его. Распространение семян растений (берёза, дуб, малина и др.). <u>Лесные грибы и бактерии и их роль в замыкании круговорота веществ.</u></p> <p>Роль воды и ветра в разрушении гор, смывании почвы. Роль жизни в сохранении живой оболочки. Смена экосистем и восстановление замкнутого круговорота веществ. Жизнь вылечивает раны биосферы. Зарастание кострища, брошенного поля (залежи). Как помочь природе вылечить её раны?</p> <p>Поле – искусственная экологическая система. Культурные растения, сажаемые на полях. Зависимость круговорота веществ на полях от деятельности человека. Вспашка полей. Удобрение поля. <u>Неспособность культурных растений к защите – массовые размножения сорняков и вредителей.</u> Животные полей. Настоящее и будущее борьбы с сорняками и вредителями.</p> <p><u>Аквариум – маленькая искусственная экосистема. Неживые (песок, камни, вода) и живые компоненты аквариума. Водоросли, рачки и рыбы, бактерии. Взаимосвязь всех живых и неживых компонентов в аквариуме. Возможные ошибки начинающего аквариумиста.</u></p> <p>Экскурсия «Обитатели озера, луга, леса».</p>
4	<p><b>Живые участники круговорота веществ (11 ч)</b></p>	<p>Растения и их роль на Земле. Стебель, лист, корень – основные органы цветковых растений. Цветок – орган размножения. Семя и его роль. Плод. Разнообразие растений: хвойные, цветковые, мхи, хвощи, плауны, папоротники, водоросли. <u>Растения состоят из отдельных клеток. Хлорофилл и его роль.</u></p> <p>Животные и их роль на Земле. <u>Простейшие животные. Разделение труда между разными частями</u></p>

		<p><u>многоклеточного организма. Черви. Роль мышц при активном движении. Возникновение головы и хвоста, спины и брюха. Моллюски. Раковина моллюсков как дом и опора для мышц.</u></p> <p><u>Появление твёрдых покровов – защита от хищников.</u></p> <p><u>Наружный скелет членистоногих – «латы» рыцаря.</u></p> <p>Насекомые и их многообразие. Развитие насекомых. Раки, пауки и их особенности.</p> <p>Возникновение позвоночника – внутреннего скелета.</p> <p>Рыбы – позвоночные животные, приспособившиеся к жизни в воде. Многообразие рыб. Выход животных на сушу. Жизнь на границе воды и суши и строение земноводных: легкие – органы дыхания, голая кожа и развитие головастиков в воде. Пресмыкающиеся – сухопутные животные с непостоянной температурой тела.</p> <p>Звери и птицы – животные с постоянной температурой тела. Птицы и их приспособления к полету. Перо. Перелётные и оседлые птицы. Звери. Шерсть. Забота о потомстве у зверей и птиц. Мозг и органы чувств.</p> <p>Осторожное обращение с дикими животными. Правила поведения с домашними животными.</p> <p>Грибы – разрушители древесины. Грибница. Дрожжи и их роль в изготовлении хлеба. Съедобные и ядовитые, губчатые и пластинчатые грибы. Содружество гриба и дерева. Лишайники.</p> <p><u>Бактерии – универсальные разрушители веществ.</u></p> <p><u>Бактерии – самые простые, древние и мельчайшие живые существа. Трудности наблюдения за бактериями. Следы жизнедеятельности бактерий видны всюду. Бактерии–главные участники всех круговоротов.</u></p> <p><u>Использование людьми круговорота для своих нужд.</u></p> <p><u>Разрушение круговорота веществ и угроза благосостоянию людей. Природа не успевает восстанавливать запасы.</u></p> <p><u>Природа не успевает перерабатывать мусор. Примеры экологических нарушений в биосфере. Жизнь в согласии с природой – единственная стратегия для человечества.</u></p> <p><u>Заповедники и национальные парки.</u></p> <p>Экскурсия в зоопарк или ботанический сад, краеведческий музей, тема «Многообразие растений и животных».</p>
5	<b>Повторение пройденного материала – 3 ч.</b>	

**Раздел 2: «Моё Отечество»  
(34ч)**

1	<b>Твои родные и твоя Родина в потоке времени (4 ч)</b>	<p>Родословная человека. Поколения предков. Родословное древо. Фамилия, имя и отчество – связь времен.</p> <p><u>Представление о «реке времени».</u> Исторический счёт времени. Век (столетие) и эра - точка отсчёта времени. Принятая в современном летоисчислении христианская эра. <u>Первичные представления о христианстве – одной из самых распространённых в мире религий.</u></p> <p>Наша Родина (дом, город или село, родной край, страна). Общество, в котором мы живём. Образ государства. Государственная власть. Законы – обязательные для всех</p>
---	---	--

		<p>правила поведения, установленные государством. Моя Родина, моё Отечество – Россия!</p> <p>История моей Родины. История – наука о прошлом человечества. Исторические источники. Образ многовековой истории России.</p>
2	<b>Времена Древней Руси. IX – XIII века (5 ч)</b>	<p>Древние жители российских просторов. Жизнь славянских племён.</p> <p>Создание Древнерусского государства. Киев – столица великих князей Древней Руси. <u>Принятие христианства при князе Владимире Святославиче.</u></p> <p>«Древняя Русь – страна городов». Города – центры культуры Древней Руси. Представление о культуре как обо всех достижениях человечества. Культурное богатство Древней Руси. Храм в жизни древнерусского города. Монастыри. Летописи и рукописные книги. Славянская азбука – кириллица.</p> <p>Защита русской земли. <u>Набеги степняков-кочевников.</u> <u>Богатырские заставы.</u> <u>Раздробленность русских земель.</u> <u>Борьба с европейскими рыцарями. «Ледовое побоище».</u> <u>Александр Невский.</u></p> <p><u>Разорение и гибель Древней Руси.</u> <u>Монгольское нашествие.</u> <u>Государство Золотая Орда.</u> <u>Первичные представления об исламской религии.</u> <u>Русские земли под властью Золотой Орды.</u></p>
3	<b>Времена Московского государства. XIV – XVII века (4 ч)</b>	<p>Время создания Московского государства – время борьбы жестокости и милосердия. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Сергей Радонежский. «Троица» Андрея Рублёва. Освобождение от ордынского ига. Объединение русских княжеств в Российское государство.</p> <p>Великий государь Иван III. Государственный герб России – двуглавый орёл. Московское государство – наследник Древней Руси. Земля и люди Московского государства. Занятия и быт сельских жителей – крестьян. Бояре и дворяне. Города Московского государства. Столица государства - Москва.</p> <p>Московский Кремль – памятник времён Московского государства, «сердце Москвы и всей России». Соборы Московского Кремля. Образ царя Ивана Грозного. Собор Василия Блаженного. Смутное время – угроза распада Московского государства. Народное ополчение Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы и спасение Отечества.</p>
4	<b>Времена Российской империи. XVIII – начало XX века (5 ч)</b>	<p>Преобразование России Петром Великим – первым российским императором. Победа в трудной войне со Швецией. Выход России к морю. Новая столица - Санкт-Петербург. Приобщение России к европейской культуре. Новые символы империи: государственный флаг (белосине-красный), военно-морской Андреевский флаг.</p> <p>Власть и народ Российской империи. Образ Екатерины II. Великий русский полководец А. В. Суворов. Власть императора и чиновников. Представление о крепостном праве.</p> <p>Отечественная война 1812 года – угроза существованию России. Бородинская битва. Единство народа перед лицом</p>

		<p>врага. М. И. Кутузов.</p> <p>Достижения российской культуры во времена империи. Михайло Ломоносов – «наш первый университет». Александр Сергеевич Пушкин – создатель русского литературного языка. Лучшие произведения русской архитектуры и живописи.</p> <p><u>Правление Александра II – время перемен в Российской империи. Отмена крепостного права. Стремительное развитие обновлённой империи.</u></p>
5	<b>Времена Советской России и СССР. 1917 – 1991 годы (4 ч)</b>	<p><u>Жизнь рабочих и крестьян в начале XX века. Народ и власть. Николай II. Революция 1917 г. В. И. Ленин и большевики. Гражданская война в России. Распад империи и образование Советского Союза.</u></p> <p><u>Цель советского государства – строительство справедливого общества. Символы СССР: красный флаг, герб. Власть Советов и Коммунистической партии. Попытка строительства справедливого общества. Правление И. В. Сталина.</u></p> <p><u>Вторая мировая и Великая Отечественная война. Победа над фашизмом. Герои Великой Отечественной войны. Развитие Советского Союза после Второй мировой войны. Достижения науки и техники в СССР, освоение космоса. Перемены в жизни людей. Необходимость перемен в стране.</u></p>
6	<b>Современная Россия (8 ч)</b>	<p>Преобразование СССР в СНГ. Самое большое государство СНГ – Россия. Современная Россия – наследница Древней Руси, Московского государства, Российской империи и Советского Союза. Восстановление государственных символов. Понятие о гражданстве. Конституция – основной закон государства. Права и обязанности граждан. Что такое демократия? Представления об избирательной системе.</p> <p><u>Государственная власть в России. Представление о власти законодательной и исполнительной. Президент – глава государства, который избирается народом. Правительство. Государственная дума – собрание избранных народом представителей, которое создает законы.</u></p>
7	<b>Повторение и контроль(4)</b>	<p>Россия – общий дом многих народов. Языки и обычаи народов России. Единство и равноправие всех народов России.</p> <p>Российская Федерация – государство, созданное союзом территорий. Совет Федерации. Россияне – все граждане Российской Федерации.</p> <p>Достояние российской культуры – библиотеки, музеи, театры. Наша важнейшая задача – сохранение и приумножение культурных богатств России. Государственные праздники современной России (происхождение и традиции празднования).</p>

#### 4 класс. 1 часть « Человек и природа» (34ч).

(2 часа в неделю, 68 часов в год)

№	Наименование раздела	Содержание программы
1	Человек и его	Устройство человека. Основные системы органов тела

строение (14 ч)

человека и их роль в жизни организма.

Кожа. Строение кожи. Кожа и её роль в защите от холода и жары, внешних воздействий, микробов (бактерий). Непостоянство условий во внешней среде и постоянство условий внутри организма. Потоотделение и его роль в поддержании температуры тела. Правила гигиены. Загар и защита от солнечных лучей. Мозоли – защита от истирания кожи. Кожа – орган чувств. Чувствительность пальцев. Узоры на ладонях и пальцах.

Движение человека. Внутренний скелет, его преимущества и недостатки. Непрерывный рост костей. Кости и их прочность. Суставы. Подвижность в позвоночнике и плечевом суставе. Переломы, вывихи. Как оказать первую помощь? Мышцы – движители тела и его скелета. Мышцы и сустав. Функции мышц: сокращение и расслабление. Физическая усталость человека.

Пищеварение. Органы пищеварения. Зубы и жевание. Рот и язык. Глотка, пищевод, желудок, кишечник, печень. Правила здорового питания. Пищеварение и его роль в превращении пищи в универсальный источник энергии и строительный материал, общий всем живым существам: белки, углеводы и жиры.

Органы выделения и их роль в удалении вредных веществ и лишней воды из клеток. Почка, мочевой пузырь.

Органы дыхания: носовая полость, глотка, трахеи, бронхи, легкие. Гигиена дыхания. Как мы дышим? Как мы разговариваем? Чихание и кашель. Трахеит, бронхит, воспаление лёгких.

Круги кровообращения. Сердце – насос. Артерии, вены и капилляры. Артериальная и венозная кровь. Пульс. Давление крови.

Кровь и её транспортная функция внутри организма. Перенос питательных веществ и кислорода ко всем клеткам тела. Кровь и её красный цвет. Почему при ранении из человека не вытекает вся кровь? Бесстрашные защитники в крови человека.

Мозг – орган управления. Нервная система: мозг и нервы. Функция нервной системы – быстрая и точная передача сигналов управления от мозга к органам и осведомительной информации о состоянии органов к мозгу. Головной и спинной мозг. Нервы – «провода» нервной системы. Управление дыханием, сердцебиением, перевариванием пищи. Полушария – самая главная часть мозга человека. Наши ощущения. Мышление. Железы внутренней секреции и выработка гормонов, разносимых кровью по всему организму. Гормон страха и опасности и его действие.

Органы чувств. Глаза – органы зрения. Хрусталик. Сетчатка. Восприятие на свету и в темноте. Восприятие глазами движения. Защита зрения. Нос – орган обоняния. Ухо – орган слуха. Язык – орган вкуса. Кожа – орган осязания. Орган равновесия. Боль – сигнал опасности. Специфика чувствительных клеток и отсутствие специфика проведения сигнала по нервам.

		<p><u>Размножение – свойство живых организмов. Эмбрион – орган матери. Питание и дыхание эмбриона. Рождение. Зависимость ребёнка от матери. Человеком не рождаются, а становятся.</u></p> <p>Травмы. Микробы – возбудители болезней. Бактерии и вирусы. Что вызывает грипп и как он передаётся? Что такое простуда? Почему корью, ветрянкой и скарлатиной болеют один раз? Защита организма. Высокая температура, её причины. Клетки крови – пожиратели микробов. Прививки и их роль в спасении нас от болезней. Медицина побеждает страшные недуги. Болезни современного общества. Физкультура – необходимый элемент культуры цивилизованного человека.</p>
2	<b>Происхождение человека (2 ч)</b>	<p>Предки человека – человекообразные обезьяны и их особенности. Хорошо развитая рука, зрение и сложный мозг. Двухное передвижение, вертикальная постановка тела, освобождение рук от функций передвижения и высоко посаженная голова. Длительный период детства и обучение. Основа выживания наших предков – предвидение поведения врагов и объектов питания в пространстве и времени и коллективные действия. Человек и его разум. Речь.</p> <p>Первобытное стадо как прообраз человеческого общества. Обезьянолюди – древнейшие люди нашей планеты. Изготовление орудий труда. Хранение орудий и изготовление их впрок – главная предпосылка прогресса технологий. Пользование огнём и разведение огня. Коллективная охота на крупных зверей. Разделение труда. Длительное обучение детей и позднее их взросление. Происхождение семьи. Появление человека разумного.</p>
3	<b>Рукотворная природа (10 ч)</b>	<p>Приручение и разведение домашних животных, разведение культурных растений. Породы и сорта. Искусственный отбор. Животноводство и растениеводство, их роль в хозяйстве человека. Вспашка, севооборот, внесение удобрений, полив, использование теплиц и ядохимикатов позволяют увеличить урожай.</p> <p>Изобретение рычага и его использование для изготовления инструментов. Наклонная плоскость и колесо и их применение человеком. Клин, блок, ворот.</p> <p>Вода, её свойства (принимает форму сосуда, выталкивающая сила, текучесть, несжимаемость, способность растворять). Изменение свойств воды при нагревании и охлаждении. Сообщающиеся сосуды – устройство водопровода. Фильтрация. <u>Устройство простейшего парового двигателя, гидравлический пресс и домкрат.</u></p> <p>Воздух, его состав и свойства (расширяется при нагревании, плохо проводит тепло, малая плотность, упругость). Воздушный шар. <u>Обладает ли воздух выталкивающей силой?</u></p> <p>Горные породы и минералы, их использование человеком. Свойства горных пород и минералов (постоянная форма, прочность, твёрдость). <u>Производство кирпича, цемента, бетона, стекла.</u> Драгоценные и поделочные камни.</p>

		<p>Металлы, их свойства (твёрдость, пластичность, расширяются при нагревании, проводят тепло и электричество), добыча и использование. <u>Бронза, железо и его сплавы. Способы обработки металлов. Использование различных металлов.</u></p> <p>Торф, каменный уголь, нефть и природный газ – ископаемое топливо, его происхождение. <u>Паровой двигатель. Двигатель внутреннего сгорания, ракетный двигатель.</u></p> <p>Электричество в природе. Использование электричества человеком. Магниты, их особенности.</p> <p><u>Звук, его свойства (высота звука и его связь с вибрацией). Средства связи и музыкальные инструменты. Свет, его свойства (распространение по прямой, преломление, поглощение).</u></p> <p><u>Современные технологии на службе у человека. Изготовление синтетических материалов. Искусственный спутник и полёт в космос. Изобретение компьютеров, роботов и лазера и их роль в жизни современного человека.</u></p> <p>Присваивающее хозяйство наших предков. Производящее хозяйство. Создание искусственной экосистемы. Нарушение круговорота веществ в биосфере: накопление отходов производства и жизнедеятельности, загрязнение окружающей среды. Наша Земля становится для нас всё более неожиданной и чужой. Экологическое хозяйство будущего человека.</p>
4	<p><b>Повторение пройденного материала – 5 ч.</b>  Часы по выбору учителя – 3 ч</p>	

**Раздел 2: «Человек и человечество»**

**(34 ч)**

1	<p><b>Человек и его внутренний мир (9)</b></p>	<p>Человек – дитя природы и общества. «Маугли» – человек вне человеческого общения. Обучение и воспитание в развитии человека.</p> <p>Основные качества личности. Характер. Черты характера как устойчивые проявления личности.</p> <p><u>Эмоции. Выражение эмоций. Эмоциональные состояния. Настроение. Тревожность. Самооценка – или каким ты себя видишь. Самооценка и оценивание: ты о себе, ты о других, другие о тебе.</u></p> <p>Отношения с другими и к другим: симпатии и антипатии. Общение и его виды (речевые и неречевые). <u>Мимика – «выражения лица» и пантомимика – «язык движений».</u></p> <p><u>Правила приличия.</u></p>
2	<p><b>Человек и общество (4 ч)</b></p>	<p>Общество как взаимосвязь людей. Конфликт. Причины и виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов.</p> <p>Правила поведения людей в обществе. Совесть. Мораль и право.</p> <p>Круги общения и социальные группы. Человечество – самая большая социальная группа.</p>

		Права человека в обществе. Преступления против личности. Права ребёнка. Защита прав ребёнка.
3	<b>Картина всемирной истории человечества (6 ч)</b>	<p>Всемирная история человечества – <u>возникновение и изменения человеческого общества от появления первых людей до наших дней. Картина всемирной истории человечества – смена нескольких эпох – «времен».</u> <u>Образ развития общества как образ изменений в технике, формах общества, правилах морали.</u></p> <p><u>Первобытный мир (1 млн лет – 5 тыс. лет назад) – время появления человека и его расселения по планете. Древний мир (3 тыс. до н. э. – V век новой эры) – время возникновения первых цивилизаций – обществ нового типа. Средние века (V–XV века) – время смены одних цивилизаций другими и распространения области цивилизаций по планете. Новое время (XV–XIX века) – эпоха стремительного развития Европейской цивилизации, резких изменений в жизни людей. Новейшее время (XX век) – эпоха тяжёлых испытаний для человечества и создания основ всемирной человеческой (общечеловеческой) цивилизации.</u></p>
4	<b>Человек и многоликое человечество (5 ч)</b>	<p><u>Единое человечество состоит из разных рас и разных народов Земли. Расы человечества. Народы, их основные различия. Национальность человека. Права человека на развитие своей народной культуры, равноправие представителей разных рас и народов.</u></p> <p><u>Единое человечество состоит из граждан разных государств. Многообразие государств планеты. Монархии и республики. Демократические и недемократические государства. Права человека по участию в управлении государством, свобода слова.</u></p> <p><u>Единое человечество состоит из верующих, приверженцев разных религий и атеистов. Вера (представление о богах) и атеизм (неверие в Бога). Право человека на свободу совести (выбрать любую религию или быть атеистом).</u></p> <p><u>Религии мира – религии, распространившиеся на многие народы мира и ставшие частью мировой общечеловеческой культуры.</u></p>
5	<b>Человек и единое человечество (4 ч)</b>	<p><u>Образ «мирового хозяйства», объединяющего всё человечество. Трудовая деятельность человека. Собственность, доход, заработная плата. Обмен и деньги. Взаимосвязь государств и народов планеты в области производства и торговли.</u></p> <p><u>Современное человечество объединяют общие задачи развития культуры и спорта. Общечеловеческие культурные достижения и ценности, проблема их сохранения и развития. Современное олимпийское движение, значение для современного человечества.</u></p> <p><u>Почти все государства планеты входят в Организацию Объединённых Наций. Задачи ООН, принципы построения, практическая работа на благо всего человечества. Один из главных документов ООН – «Декларация прав человека».</u></p> <p><u>Всё человечество объединяют глобальные (всеобщие) проблемы современности, которые угрожают самому</u></p>

		существованию человечества.
6	<b>Обобщающее повторение</b> – 2 Часы по выбору учителя – 4	Путь человечества в XXI век. Будущее зависит от каждого из нас!

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся.**

**1-й класс**

Тема	Число часов (из расчёта 2 ч в неделю (базисный план 2004 г.))	Основные виды учебной деятельности учащихся: (Н) – на необходимом уровне, (П) – на программном уровне
<b>КАК МЫ ПОНИМАЕМ ДРУГ ДРУГА -9</b>		
Как мы будем учиться	1	<u>Познакомиться</u> с учителем и одноклассниками (Н).
Я – школьник	1	Учиться <u>находить</u> класс, своё место в классе и т.п. во время экскурсии по школе (Н).
Путешествуем, не выходя из класса	1	<u>Познакомиться</u> и <u>обсудить</u> правила поведения в школе, особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками (Н).
Ценный совет	1	<u>Моделировать</u> и <u>оценивать</u> различные ситуации поведения в школе и других общественных местах (П). <u>Различать</u> формы поведения, которые допустимы или не допустимы в школе и других общественных местах (Н).
Зачем нужен жизненный опыт	1	<u>Моделировать</u> и <u>оценивать</u> различные ситуации использования слов, показывающих направление (Н).
Где и куда	2	<u>Практическая работа</u> : <u>составить</u> режим дня (Н).
Учимся определять верх и низ	1	<u>Работать</u> в группах и самостоятельно с источниками информации об окружающем мире (П).
Раньше и позже	1	
<b>КАК МЫ УЗНАЁМ, ЧТО ПЕРЕД НАМИ -4</b>		
Предметы и их признаки	2	<u>Называть</u> окружающие предметы и их признаки (Н). <u>Различать</u> предметы и <u>выделять</u> их признаки (Н.)
Сочетания предметов	2	
<b>ВРЕМЕНА ГОДА -3</b>		
Осень — природа готовится к зиме	3	<u>Различать</u> времена года по признакам (Н). <u>Характеризовать</u> времена года (Н). <u>Устанавливать</u> связи особенностей

		<p>жизнедеятельности растений и животных и времени года (Н).</p> <p><u>Проводить</u> групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии «Времена года» (П).</p>
<b>КАК ТЫ УЗНАЁШЬ МИР -4</b>		
Наши помощники – органы чувств	1	<u>Сопоставлять</u> признаки предметов и органов чувств, с помощью которых они узнаются (Н).
Наши помощники – память и ум	1	<u>Объяснять</u> , как с помощью органов чувств, памяти и ума мы различаем предметы и их признаки (П).
Родители, учителя и книги	1	<u>Объяснять</u> , какую роль играют родителя, учителя и книги в становлении и обучении человека (Н).
Повторение самостоятельная работа	1	
<b>ТВОЯ СЕМЬЯ И ДРУЗЬЯ -7</b>		
Ты и твою семью	2	<u>Подготовить</u> рассказ о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи на основе бесед школьников с родителями (Н).
Учимся быть самостоятельными	2	<i>Практическая работа:</i> составление перечня обязанностей школьника в семье и обсуждение его с одноклассниками (Н).
Ты и твои друзья	2	
Повторение самостоятельная работа	1	<p><u>Приводить примеры</u> заботы школьников о младших членах семьи, престарелых и больных (Н).</p> <p><u>Выбирать</u> оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями (Н).</p> <p><u>Моделировать</u> и <u>оценивать</u> различные ситуации поведения с друзьями (П).</p> <p><u>Различать</u> формы поведения, которые допустимы или не допустимы в дружбе (Н).</p> <p><u>Моделировать</u> ситуации общения с людьми разного возраста (Н).</p> <p><u>Оценивать</u> реальные и игровые ситуации общения (Н). <u>Объяснять</u> основные правила обращения с газом, электричеством, водой (Н).</p> <p><i>Практическая работа</i> по освоению правил поведения в доме (Н).</p> <p><u>Моделировать</u> ситуации, в которых необходимо знать правила пользования телефоном (Н). <u>Записывать</u> телефоны экстренной помощи (Н).</p>
<b>ВРЕМЕНА ГОДА-6</b>		

Зима — покой природы	3	<p><u>Различать</u> времена года по признакам (Н).</p> <p><u>Характеризовать</u> времена года (Н).</p>
Повторение самостоятельная работа	1	<p><u>Устанавливать</u> связи особенностей жизнедеятельности растений и животных и времени года (Н).</p> <p><u>Проводить</u> групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии «Времена года» (П).</p>
Итоговая работа № 1	1	<p><u>Применение</u> полученных знаний и умений на уроках и в жизни (Н).</p>
Учимся решать жизненные задачи	1	
<b>ЧТО НАС ОКРУЖАЕТ -10</b>		
Город, в котором мы живём	2	<p><u>Подготовить</u> рассказ о занятиях людей в родном городе (селе) на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, местными жителями (Н).</p> <p><u>Объяснять</u> роль людей различных профессий в нашей жизни (Н).</p>
Учимся быть пешеходами	2	
Хозяйство человека	2	<p><u>Подготовить</u> небольшие сообщения о достопримечательностях родного города (села) на основе дополнительной информации (П).</p> <p><u>Подобрать</u> к своему сообщению иллюстрации, видеокадры (П).</p>
Повторение самостоятельная работа	1	
Богатства природы	1	<p><u>Выполнять</u> правила уличного движения в ходе учебных игр (П).</p> <p><u>Проиграть</u> учебные ситуации по соблюдению правил уличного движения (Н).</p> <p><u>Познакомиться</u> с соблюдением безопасности в дороге домой во время экскурсии (П).</p> <p><u>Характеризовать</u> разные виды транспорта (Н).</p> <p><u>Демонстрировать</u> в учебной игре правила пользования разными видами транспорта. Моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону (П).</p> <p><u>Характеризовать</u> роль разделения труда между людьми как основу их жизни (Н).</p> <p><u>Приводить</u> примеры действий людей разных профессий в создании окружающих нас вещей (Н).</p> <p><u>Приводить</u> примеры использования человеком богатств природы (Н).</p> <p><u>Анализировать</u> примеры использования человеком богатств природы (П).</p> <p><u>Сравнивать</u> и <u>различать</u> природные объекты и</p>
Твёрдые тела, жидкости и газы.	1	
Повторение самостоятельная работа	1	

		изделия (искусственные предметы). <u>Характеризовать</u> их свойства (П).  <u>Сравнивать</u> и <u>различать</u> твёрдые тела, жидкости и газы на примере воды и её состояний (П).
<b>ВРЕМЕНА ГОДА -4</b>		
Весна: пробуждение природы	3	<u>Различать</u> времена года по признакам (Н).  <u>Характеризовать</u> времена года (Н).  <u>Устанавливать</u> связи особенностей жизнедеятельности растений и животных и времени года (Н).  <u>Проводить</u> групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии «Времена года» (П).
Итоговая работа № 2	1	<u>Применение</u> полученных знаний и умений на уроках и в жизни (Н).
<b>Живые обитатели планеты -9</b>		
Живое и неживое	1	<u>Сравнивать</u> и различать объекты живой или неживой природы (Н).
Растения и животные	1	<u>Группировать</u> (классифицировать) объекты живой или неживой природы по отличительным признакам (П).  <u>Различать</u> растения и животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями (Н).  <u>Сравнивать</u> и <u>различать</u> разные группы живых организмов по признакам (П).
Равновесие в природе	1	
Домашние любимцы и комнатные растения	1	
Наши помощники – домашние животные и культурные растения	1	
Повторение и самостоятельная работа	1	
		<u>Группировать</u> по названиям известные дикорастущие и культурные растения, дикие и домашние животные (на примере своей местности) (Н).  <u>Группировать</u> (классифицировать) объекты природы по признакам: домашние–дикие животные; культурные -дикорастущие растения (П).  <u>Характеризовать</u> особенности дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных (на примере своей местности) (П).  <u>Приводить примеры</u> съедобных и ядовитых грибов (на примере своей местности) (Н).
Человек – разумное существо	1	<u>Приводить примеры</u> особенностей человека как разумного существа (Н).

Природа и мы	1	<u>Объяснять</u> роль человека как разумного существа в окружающем мире (П).
Повторение и самостоятельная работа	1	<u>Обсуждать</u> в группах и <u>объяснять</u> правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу, на реке и озере) (Н). <u>Оценивать</u> конкретные примеры поведения в природе (П). <u>Проводить</u> диспут и анализ жизненных ситуаций и <u>выбирать</u> допустимые формы поведения, которые не вредят природе, в парке, в лесу, на реке и озере (П). <u>Оценивать</u> конкретные примеры поведения в природе (П).
<b>ВРЕМЕНА ГОДА-5</b>		
Лето – природа цветёт и плодоносит	2	<u>Различать</u> времена года по признакам (Н). <u>Характеризовать</u> времена года (Н). <u>Устанавливать</u> связи особенностей жизнедеятельности растений и животных и времени года (Н). <u>Проводить</u> групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии «Времена года» (П).
Отчего и почему	1	<u>Приведение примеров</u> простейших причинно-следственных связей (П).
Повторение и самостоятельная работа	1	<u>Применение</u> полученных знаний и умений на уроках в жизни (Н).  <b>Повторение -5</b>
Итоговая работа № 3	1	
Учимся решать жизненные задачи	1	
Часы по усмотрению учителя	4	
<b>ИТОГО:</b>	66	

## 2-й класс

Тема	Число часов (из расчёта 2 ч в неделю)	Основные виды учебной деятельности учащихся: (Н) – на необходимом уровне, (П) – на программном уровне
------	---------------------------------------	---

<b>Введение -2 ч.</b>		
Как мы будем учиться	1	<u>Познакомиться</u> с тем, как ученики будут учиться (Н).
Общие слова – понятия	1	<u>Характеризовать</u> отличительные свойства природных объектов и изделий (искусственных предметов) (Н). <u>Сравнивать</u> природные объекты и изделия (искусственных предметов), <u>выделяя</u> их существенные свойства (П). <u>Сравнивать</u> и различать объекты живой или неживой природы (П). <u>Наблюдать</u> объекты и явления природы (на краеведческом материале), характеризовать их особенности (П). <u>Приводить</u> примеры явлений природы (Н).
<b>НАША ПЛАНЕТА-35</b>		
Из чего состоят все предметы. Проверочная работа	2	<u>Приводить</u> примеры веществ, описывать их (Н). Называть особенности различных состояний веществ (П).
Природные часы, календарь и компас	2	Самостоятельно и в группах <u>проводить наблюдения</u> явлений природы (Н).
Земля имеет форму шара	1	<u>Характеризовать</u> особенности и отличия звёзд и планет на примере Солнца и Земли (Н).
Глобус – модель Земли	1	<u>Ориентироваться</u> на местности (в группе) с помощью компаса и карты, по местным признакам во время экскурсии (П).
Повторение и проверочная работа	1	<u>Извлекать</u> (по заданию учителя) необходимой информации из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о планетах Солнечной системы, подготовка докладов и обсуждение полученных сведений (П).
Контрольная работа	1	
Земля в космосе	1	
Притяжение Земли	1	<u>Характеризовать</u> влияние притяжения Земли на земные явления (П).
Смена дня и ночи. Проверочная работа	2	<u>Сравнивать</u> и <u>различать</u> день и ночь, времена года (Н). <u>Объяснять (характеризовать)</u> движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времён года (Н). <u>Устанавливать</u> связи между сменой дня и ночи, временами года и движениями Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца, <u>демонстрировать</u>

		эти движения на моделях (П).
Смена времён года	2	Самостоятельно <u>наблюдать погоду</u> и описывать её состояния (Н).
Где на Земле теплее	1	<u>Измерять</u> температуру воздуха, воды с помощью термометра (Н).
Погода и климат	2	<u>Сравнивать</u> погоду и климат (П). <u>Характеризовать</u> круговорот воды в природе (Н).
Урок-тренинг и проверочная работа	1	<u>Применение</u> полученных знаний и умений на уроках в жизни (Н).
Контрольная работа	1	
План и карта	2	<u>Характеризовать</u> глобус, карту и план, их условные знаки (Н).
Глобус и карта	1	<u>Определять</u> объекты на географической карте с помощью условных знаков (П).
Повторение и проверочная работа	1	<u>Находить</u> и <u>определять</u> географические объекты на физической карте России с помощью условных знаков (Н).
Что изображают на карте	2	
Материки и океаны	1	<u>Работать</u> с готовыми моделями (глобусом, физической картой): <u>находить</u> на физической карте и глобусе материки и океаны, географические объекты и их названия (П).
Повторение и проверочная работа	1	<u>Моделировать</u> формы поверхности из песка, глины или пластилина (П).
Реки и озёра	2	<u>Сравнивать</u> и <u>различать</u> разные формы земной поверхности и водоёмы на примере своей местности (Н).
Равнины и горы	2	
Повторение и проверочная работа	1	<u>Находить</u> на физической карте России (Н) и полушарий (П) разные водоёмы, формы земной поверхности, равнины и горы, определять их названия.
Моря и острова. Проверочная работа	2	<u>Определять</u> направления течения рек по карте и глобусу (П). <u>Извлекать</u> (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) об особенностях поверхности и водоёмах родного края, подготавливать доклады и обсуждать полученные сведения (П).
Учимся решать жизненные задачи. Контрольная работа	1	<u>Применение</u> полученных знаний и умений на уроках в жизни (Н).

<b>ЗЕМЛЯ – НАШ ОБЩИЙ ДОМ - 26</b>		
Экологические системы	2	<u>Характеризовать</u> экосистемы (на 1-2 примерах) (П).
Природная зональность	1	<u>Описывать</u> климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон (Н).  <u>Извлекать</u> (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о природных зонах и обсуждать полученные сведения (П).  <u>Объяснять</u> влияния человека на природу изучаемых природных зон (Н).  <u>Находить</u> на карте изученные природные зоны (П).
Природные зоны холодного пояса	1	
Леса умеренного пояса	1	
Засушливые зоны умеренного пояса	1	
Путешествие в тёплые края (Самостоятельная подготовка докладов)	1	
Горные экосистемы	1	
Повторение и проверочная работа	1	
Люди, города и страны. Проверочная работа	2	<u>Обсуждать</u> особенности 2-3 стран мира (Н).  <i>Практическая работа:</i> <u>находить и показывать</u> изученные страны мира на глобусе и политической карте (П).  <u>Находить</u> дополнительную информацию о них с помощью библиотеки, Интернета и других информационных средств (П).
Контрольная работа	1	
Путешествие тучки по Европе	2	
Азия	1	
Путешествие в дальние страны (сообщения школьников)	3	
Россия – наша родина. Проверочная работа	2	<i>Практическая работа с глобусом и картой:</i> <u>показывать</u> территорию России, ее государственную границу (Н).  <u>Находить</u> на карте России родной регион (Н).
Экскурсии (формы земной поверхности: река, озеро, равнина, горы и т.п.; наша природная зона)	2	<u>Характеризовать</u> (в ходе экскурсий и наблюдений) формы земной поверхности и водоёмы своей местности (Н).  <u>Проводить</u> групповые наблюдения во время экскурсии «Формы земной поверхности и водоёмы» (П).
Наша маленькая планета Земля	2	<u>Анализировать</u> влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы (Н).
Урок повторения. Проверочная работа.	1	

Учимся решать жизненные задачи Контрольная работа	1	<u>Моделировать</u> ситуации по сохранению природы и её защите (Н). <u>Применение</u> полученных знаний и умений на уроках в жизни (Н).
<b>Повторение изученного -5</b>		
Обобщение по теме «Наша планета»	2	
Обобщение по теме «Земля - наш общий дом»»	2	
Обобщение по теме «Экологическая система родного края»	1	
<b>ИТОГО:</b>	68	

### 3-й класс (часть 1)

Тема	Число часов (из расчёта 2 ч в неделю)	Основные виды учебной деятельности учащихся: (Н) – на необходимом уровне, (П) – на программном уровне
<b>ВЕЩЕСТВО И ЭНЕРГИЯ -4</b>		
Тела и вещества	1	<u>Приводить примеры</u> веществ (Н).
Из чего состоит вещество Проверочная работа	1	<u>Сравнивать, различать и характеризовать</u> твёрдые тела, жидкости и газы (Н).
Что такое энергия	1	<u>Приведение</u> примеров движения под действием энергии (П).
Превращение энергии Проверочная работа	1	
<b>ОБОЛОЧКА ПЛАНЕТЫ, ОХВАЧЕННАЯ ЖИЗНЬЮ -7</b>		
Где обитают живые организмы	1	<u>Характеризовать</u> место обитания живых организмов (П).
Большой круговорот веществ	1	<u>Характеризовать</u> круговорот веществ как пример единства живого и неживого (П).
Живые участники круговорота веществ Проверочная работа	1	<u>Характеризовать</u> условия, необходимые для жизни растений (Н). <u>Рассказывать</u> о роли растений в природе и жизни людей (Н). <u>Характеризовать</u> способы питания, размножения;

		<p>условий, необходимых для жизни животных (Н).</p> <p><u>Рассказывать</u> о роли животных в природе и жизни людей (на примере своей местности) (Н).</p> <p><u>Рассказывать</u> о роли грибов в природе и жизни людей (Н).</p>
Обмен веществ в организме	1	<u>Приводить примеры</u> обмена веществ: поглощения и выделения веществ живыми организмами (П).
Как живые организмы запасают энергию Солнца Проверочная работа	1	<u>Характеризовать</u> роль Солнца как главного источника энергии для жизни живых организмов (П).
Обобщение по теме «Вещество и энергия. Оболочка планеты, охваченная жизнью»	1	
Контрольная работа	1	<u>Применение</u> полученных знаний и умений на уроках в жизни (Н).
<b>ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА -9</b>		
Жизнь экосистемы	1	<u>Характеризовать</u> экосистемы и природные сообщества (на примере леса, луга, водоёма) (Н).
Почва – важнейшая часть экосистемы	1	<u>Характеризовать</u> роль каждого из компонентов экосистемы (П).
Экосистема озера	1	<u>Рассматривать</u> круговорот веществ в качестве причины устойчивости экосистемы (П).
Экосистема болота	1	
Экосистема луга Проверочная работа	1	<u>Характеризовать</u> роль каждой «профессии» в экосистеме (П).
Лесные производители	1	<u>Характеризовать</u> (на основе опытов) состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы (на примере своей местности, (Н).
Потребители и разрушители экосистемы леса Проверочная работа	1	<u>Исследовать</u> (на основе опытов) состав почвы, роль почвы в экосистеме и роли живых организмов в образовании почвы (П).
Экосистема поля	1	
Аквариум – маленькая искусственная экосистема	1	<p><u>Характеризовать</u> влияние человека на экосистемы и природные сообщества (на примере своей местности) (Н).</p> <p><u>Извлекать</u> (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) об экосистемах и природных сообществах и <u>обсуждать</u> полученные сведения (П).</p> <p><u>Сравнивать</u> и <u>различать</u> деревья, кустарники и</p>

		<p>травы (Н).</p> <p><u>Сравнивать</u> и <u>различать</u> дикорастущие и культурные растения, <u>характеризовать</u> их роль в жизни человека (на примере своей местности) (Н).</p>
<b>ЖИВЫЕ УЧАСТНИКИ КРУГОВОРОТА ВЕЩЕСТВ -17 14</b>		
<p>Растения <input type="checkbox"/></p> <p>производители</p> <p>Проверочная работа</p>	1	<p><u>Характеризовать</u> условия, необходимые для жизни растений (Н).</p> <p><u>Рассказывать</u> о роли растений в природе и жизни людей (Н).</p> <p><u>Определять</u> части цветкового растения (Н).</p> <p><u>Приводить</u> <u>примеры</u> хвойных и цветковых растений, <u>выделять</u> их отличия (на примере своей местности) (Н).</p> <p><u>Сравнивать</u> хвойные и цветковые растения, <u>выделять</u> их отличия (П).</p> <p><u>Извлекать</u> (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о растениях своего региона и <u>обсуждать</u> полученные сведения (П).</p> <p><u>Выращивать</u> растения в группах (из семян, побегов, листа) (П).</p>
Животные маленькие и большие	1	<u>Характеризовать</u> условия, необходимые для жизни животных (Н).
Маленькие рыцари	1	<u>Характеризовать</u> роль животных в природе и жизни людей (Н).
Проверочная работа		
Первый шаг из моря на сушу	1	<u>Описывать</u> внешний вид, характерные особенности представителей насекомых, рыб, птиц, зверей (на примере своей местности) (Н).
На суше – как дома	1	<u>Сравнивать</u> и <u>устанавливать</u> отличия внешнего вида и особенностей строения насекомых, рыб, птиц, зверей (П).
Проверочная работа		
Пернатые изобретатели	1	<u>Сравнивать</u> способы питания, размножения, обмена информации животных (П).
Наши братья	1	<u>Сравнивать</u> и <u>различать</u> дикие и домашние животные, <u>характеризовать</u> их роль в жизни человека (на примере своей местности) (Н)
Проверочная работа		
Экскурсия в краеведческий музей	1	<u>Извлекать</u> (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о животных своего региона и <u>обсуждать</u> полученные сведения (П).

		<p><u>Проводить</u> наблюдения во время экскурсии («Природные сообщества родного края», «Разнообразие растений и животных») (П)</p> <p>Перечислять правила безопасного поведения при общении с дикими и домашними животными (Н).</p>
Контрольная работа №2	1	<u>Применение</u> полученных знаний и умений на уроках в жизни (Н).
Обобщение по теме «Экологическая система. Живые участники круговорота веществ»	1	<p><u>Приводить примеры</u> зависимости удовлетворения потребностей людей от природы, включая потребности эмоционально-эстетического характера (Н).</p> <p><u>Приведение доводов</u> в доказательство зависимости удовлетворения потребностей людей от природы (П).</p> <p><u>Оценивать</u> влияние современного человека на природу (Н).</p> <p><u>Оценивать</u> свою личную роль в охране природы (Н).</p> <p><u>Участвовать в диспуте</u>, посвященном выбору оптимальных форм поведения, способствующих сохранению природы (П).</p> <p><u>Характеризовать</u> работу людей по сохранению природы (П).</p> <p><u>Подготавливать</u> в группах рассказ о наблюдениях во время экскурсии в краеведческий музей (ознакомление с природой родного края) (П).</p>
Экскурсия в лес, луг, озеро	1	<p><u>Проводить</u> наблюдения во время экскурсии («Природные сообщества родного края», «Разнообразие растений и животных») (П)</p> <p>Перечислять правила безопасного поведения при общении с дикими и домашними животными (Н).</p>
Прирождённые разрушители	1	<p><u>Рассказывать</u> о роли грибов в природе и жизни людей (Н).</p> <p><u>Различать</u> (Н) и <u>определять</u> (П) съедобные и ядовитые грибы (на примере своей местности) (Н).</p>
Как нам жить в дружбе с природой Проверочная работа	1	<p><u>Приведение доводов</u> в доказательство зависимости удовлетворения потребностей людей от природы (П).</p> <p><u>Оценивать</u> влияние современного человека на природу (Н).</p> <p><u>Оценивать</u> свою личную роль в охране природы (Н).</p> <p><u>Участвовать в диспуте</u>, посвященном выбору оптимальных форм поведения, способствующих</p>

		сохранению природы (П).
<b>ИТОГО:</b>	34	

### 3-й класс (часть 2)

Тема	Число часов (из расчёта 2 ч в неделю)	Основные виды учебной деятельности учащихся: (Н) – на необходимом уровне, (П) – на программном уровне
<b>Введение.</b> Отправляемся в путешествие	1	
<b>ТВОИ РОДНЫЕ И ТВОЯ РОДИНА -4</b>		
Живая связь времён	1	<i>Практическая работа</i>
Как считать время	1	<p><u>Составлять</u> вместе со старшими родственниками родословное древо своей семьи, собирая и представляя информацию об именах, фамилиях и родственных связях (Н), а также о судьбе (П) представителей разных поколений.</p> <p><u>Объяснять</u> личное значение («для меня») понятий «малая Родина», «Родина», «общество», «государство», «Отечество» (Н).</p> <p><u>Находить</u> на ленте времени века, годы, точку отсчёта (эру) (Н); <u>соотносить</u> годы с конкретными веками (П).</p> <p><u>Находить</u> и <u>извлекать</u> необходимую информацию о настоящем нашей страны, родного края из текста, иллюстраций, карт учебника, из дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) (Н). <u>Преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием</u> (выделять главное, сравнивать, выражать своё отношение) и <u>представлять</u> её в виде устного или письменного текста, рисунка (П).</p> <p><u>Выполнять в группе задания</u> по осмыслению значимого явления настоящего своей малой Родины, нашей страны, (распределить роли, добыть и преобразовать информацию, обсудить и договориться об общем ответе, представить его) (П).</p> <p><u>Обмениваться с одноклассниками сведениями</u> (полученными из разных источников) о прошлом и настоящем своей семьи, родного края (П).</p>
С чего начинается Родина	1	
<b>ВРЕМЕНА ДРЕВНЕЙ РУСИ, МОСКОВСКОГО ГОСУДАРСТВА, РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ, СОВЕТСКОЙ РОССИИ И СССР - 22</b>		

Память о прошлом Проверочная работа.	1	<p><u>Размещать</u> на ленте времени по соответствующим эпохам (обозначенным названиями и веками) даты (годы) исторических событий (Н); а также известные ученику имена исторических деятелей и памятники культуры (П).</p> <p><u>Находить и показывать</u> на карте границы России, родной регион, Москву и Санкт-Петербург, города России, места известных исторических событий.</p> <p><u>Отличать</u> друг от друга эпохи истории нашей страны – по их местоположению на ленте времени (Н); а также по представленной в тексте и иллюстрациях информации о событиях, памятниках культуры, исторических деятелях (П).</p> <p><u>Оценивать</u> некоторые легко определяемые, однозначные исторические события и поступки исторических деятелей как вызывающие чувство гордости, восхищения или презрения, стыда (Н). <u>Оценивать</u> некоторые исторические события и поступки исторических деятелей как неоднозначные, которые невозможно оценить только как «плохие» или только «хорошие», <u>высказывать</u> своё обоснованное отношение к этим событиями и поступкам (П).</p> <p><i>Практическая работа</i></p> <p><u>Изготавливать</u> бумажные, пластилиновые, цифровые и прочие модели самостоятельно выбранных исторических явлений, событий, памятников культуры и сопровождать их собственным кратким поясняющим текстом (устным или письменным) (П).</p> <p><u>Создавать</u> иллюстрированный текст (лист, электронная презентация) на тему «Мой предок – защитник Родины в годы Великой Отечественной войны», «Кем из моих предков я горжусь?», «Какие поступки моих предков становятся для меня образцом» (П).</p> <p><u>Описывать</u> (по результатам экскурсии, просмотра наглядных материалов о достопримечательностях родного города (села), городов России, Санкт-Петербурга, Москвы) свои эмоции (Н); свои чувства и личные впечатления от увиденного (П).</p> <p><u>Собирать и оформлять информацию</u> (текст, набор иллюстраций) о культурных и природных богатствах родного края в ходе экскурсий в краеведческий (художественный) музей, к местам исторических событий и памятникам истории и культуры (Н). <u>Принять посильное участие</u> в их охране (П).</p> <p><u>Обмениваться с одноклассниками</u> сведениями о культурных богатствах (Н), традициях и порядках</p>
Как на Руси появилось государство	2	
«Золотые ворота» в Древнюю Русь	1	
За землю Русскую!	1	
«Слово о погибели Русской земли» Проверочная работа.	1	
От Древней Руси к единой России	1	
Земля и люди Московского государства	1	
Москва златоглавая	1	
«Хуже грозного царя только междуцарствие»	1	
Контрольная работа №1 по теме «Времена Древней Руси. Времена Московского государства»	1	
Обобщение по теме «Времена Древней Руси. Времена Московского государства»	1	
Пётр Великий	1	
Власть и народ в Российской империи	1	
Как Россия у Европы «училась»	1	
«Гроза двенадцатого года»	1	
Император-освободитель Проверочная работа	1	
Россия в огне	2	
«К светлому будущему»	1	

«Вставай, страна огромная»	1	(П) родной страны, полученными из разных источников информации, из бесед со старшими родственниками.
«Через тернии к звездам» Проверочная работа	1	<p><u>Участвовать в обсуждениях</u>, моделирующих ситуации общения с людьми разных взглядов на прошлое и настоящее страны, соблюдая при этом правила культуры общения, уважения и взаимопонимания (Н). <u>Высказывать и вежливо отстаивать</u> в споре свою точку зрения, стремясь договориться со своим оппонентом (П).</p> <p><u>Находить и извлекать</u> необходимую информацию о прошлом нашей страны, родного края (о праздниках, достопримечательностях и т.п.) из текста, иллюстраций, карт учебника, из дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) (Н). <u>Преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием</u> (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и <u>представлять</u> её в виде устного или письменного текста, рисунка (П).</p> <p><u>Выполнять в группе задания</u> по осмыслению или оценке значимого события, явления прошлого своей малой Родины, нашей страны (распределить роли, добыть и преобразовать информацию, обсудить и договориться об общем ответе, представить его) (П).</p> <p><u>Обмениваться с одноклассниками сведениями</u> (полученными из разных источников) о прошлом и родного края, народов России, всей страны (П).</p>
<b>СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ -8</b>		
Я – гражданин России	1	<p><u>Объяснять</u> значение понятий «государство», «демократия» (Н), а также правила демократического устройства власти в Российской Федерации, связь прав и обязанностей граждан (П).</p> <p><u>Узнавать</u> государственные символы России (флаг, герб, гимн) среди государственных символов других стран (Н). <u>Объяснять</u> символический смысл флага (цветов), герба (изображений), гимна (фраз) (П).</p> <p><u>Описывать</u> по изображению элементы герба Москвы, Санкт-Петербурга, родного региона (Н); а также предлагать объяснения их символического смысла и проверять свои предположения по источникам информации (П).</p> <p><i>Практическая работа</i></p> <p><u>Демонстрировать</u> своё уважение (вставать) при прослушивании гимна России и гимнов других стран (Н). <u>Участвовать</u> в коллективном исполнении гимна России (П).</p> <p><u>Участвовать в обсуждениях</u>, моделирующих ситуации общения с людьми разного возраста,</p>
Власть народа	1	
Кто в государстве самый главный	1	
Народы России	1	
Наш общий дом	1	
Контрольная работа №2 по теме «Времена Российской империи, Советской России и СССР. Современная Россия»	1	

национальности, религиозной принадлежности, взглядов на прошлое и настоящее страны, человечества, соблюдая при этом правила культуры общения, уважения и взаимопонимания (Н). Высказывать и вежливо отстаивать в споре свою точку зрения, стремясь договориться со своим оппонентом (П).

*Практическая работа*

Изготовить (по возможности) элемент, модель национального костюма, кушаний, народного обряда и т.д.

Подготовить иллюстрированный текст (лист, эл. презентация, видеофильм) о культурном богатстве одного или нескольких народов России (Н). Активно знакомиться (задавать вопросы, формулировать своё мнение) с материалами о народах России, представленными другими школьниками (П).

Создать свой рассказ о России, государственных праздниках, памятниках культуры, используя данные учебника и средств массовой информации.

Участвовать (в активной роли) в праздновании местных и государственных праздников (Н). Самостоятельно выбирать активную роль в подготовке и проведении местных и государственных праздников (П).

Описывать свои эмоции (Н), чувства и личные впечатления (П), от участия в подготовке и проведении местных и государственных праздников.

Находить и извлекать необходимую информацию о настоящем нашей страны (о праздниках, достопримечательностях и т.п.) из текста, иллюстраций, карт учебника, из дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) (Н). Преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать своё отношение) и представлять её в виде устного или письменного текста, рисунка (П).

Выполнять в группе задания по осмыслению или оценке значимого события, явления настоящего нашей страны, (распределить роли, добыть и преобразовать информацию, обсудить и договориться об общем ответе, представить его) (П).

Обмениваться с одноклассниками сведениями (полученными из разных источников) о настоящем родного края, народов России, всей страны (П).

Учимся решать жизненные задачи. Обобщение по теме «Времена Российской империи, Советской России и СССР. Современная Россия»	1	
Я- гражданин России.	1	<u>Применение</u> полученных знаний и умений на уроках в жизни (Н).
<b>ИТОГО:</b>	34	

#### 4-й класс (часть 1)

Тема	Число часов (из расчёта 2 ч в неделю)	Основные виды учебной деятельности учащихся: (Н) – на необходимом уровне, (П) – на программном уровне
<b>КАК РАБОТАЕТ ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА -17</b>		
Как устроен организм человека. Проверочная работа.	1	<u>Характеризовать</u> основные функции (Н) и особенности строения (П) систем органов человеческого тела.
Кожа – «пограничник» организма	1	<u>Характеризовать</u> правила оказания первой помощи при несчастных случаях (Н).
Как человек двигается. Проверочная работа.	1	<u>Выявить</u> потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека (Н).
Путешествие бутерброда	1	<u>Моделировать</u> в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья, по оказанию первой помощи при несчастных случаях (П).
Как удаляются ненужные вещества. Проверочная работа.	1	<u>Практическая работа:</u> <u>составить</u> режим дня и <u>дать его анализ</u> (сколько времени, на что отведено) (Н).
Для чего и как мы дышим	1	<u>Измерять</u> температуру тела, вес и рост человека (Н).
Волшебная восьмёрка	1	<u>Участие в диспуте</u> , посвященном выбору оптимальных форм поведения на основе изученных правил сохранения и укрепления здоровья (П).
Что такое кровь? Проверочная работа.	1	<u>Извлекать</u> (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека, подготовка докладов и обсуждение полученных сведений (П).
Почему наш организм работает слаженно. Проверочная работа.	1	
Окна в окружающий	1	

мир		
Многогранный мир чувств. Проверочная работа.	1	
Родители и дети	1	
Отчего мы иногда болеем. Проверочная работа.	1	
Наши предки – древесные жители	1	Характеризовать особенности человека в связи с его происхождением (П).
На заре человечества. Проверочная работа.	1	Приводить доводы в пользу естественного происхождения человека (П).
Контрольная работа № 1	1	<u>Применение</u> полученных знаний и умений на уроках в жизни (Н).
Учимся решать жизненные задачи	1	
<b>РУКОТВОРНАЯ ПРИРОДА -17</b>		
Рукотворная жизнь	1	<u>Сравнивать</u> и <u>различать</u> дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных, характеризовать их роль в жизни человека (на примере своей местности) (Н).
На службе у человека. Проверочная работа.	1	<u>Перечислять</u> основные отрасли сельского хозяйства (Н). <u>Характеризовать</u> способы повышения продукции в растениеводстве и животноводстве (П).
Покорение силы. Проверочная работа.	1	<u>Характеризовать</u> способы применения простых механизмов в жизни и хозяйстве человека (П).
Как человек использует свойства воды. Проверочная работа.	2	<u>Наблюдать</u> простейшие опыты по изучению свойств воды (Н). <u>Исследовать</u> в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воды (П). <u>Характеризовать</u> свойства воды, круговорот воды в природе (Н).
Как человек использует свойства воздуха. Проверочная работа.	1	<u>Наблюдать</u> простейшие опыты по изучению свойств воздуха (Н). <u>Исследовать</u> в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воздуха (П). <u>Характеризовать</u> свойства воздуха (Н). <u>Сравнивать</u> свойства воды, воздуха и горных пород.

Горные породы и минералы. Проверочная работа.	1	<u>Наблюдать</u> простейшие опыты по изучению свойств полезных ископаемых (Н).
Металлы. Проверочная работа.	1	<u>Исследовать</u> (на основе демонстрационных опытов) свойства полезных ископаемых (П).
Приручение огня. Проверочная работа.	1	<u>Характеризовать</u> свойства изученных полезных ископаемых (Н). <u>Различать</u> изученные полезные ископаемые (П). <u>Описывать</u> их применение в хозяйстве человека (на примере своей местности) (Н). <u>Сравнивать</u> свойства воды, воздуха и горных пород.
Как нам жить? Проверочная работа.	1	<u>Приведение доводов</u> в доказательство зависимости удовлетворения потребностей людей от природы (Н).
Контрольная работа № 2	1	<u>Оценивать</u> влияние современного человека на природу (Н). <u>Оценивать</u> свою личную роль в охране природы (Н). <u>Участвовать в диспуте</u> , посвященном выбору оптимальных форм поведения, способствующих сохранению природы (П). <u>Обсуждать</u> в группах и составлять рассказ об экскурсии в краеведческий музей (ознакомление с природой родного края) (Н).
Учимся решать жизненные задачи.	1	<u>Применение</u> полученных знаний и умений на уроках в жизни (Н).
Итоговая контрольная работа по курсу «Окружающий мир»	1	
Повторение	4	
<b>ИТОГО:</b>	34	

#### 4-й класс (часть 2)

Тема урока	Число часов (из расчёта 2 ч в неделю)	Основные виды учебной деятельности учащихся: (Н) – на необходимом уровне, (П) – на программном уровне
<b>ЧЕЛОВЕК И ЕГО ВНУТРЕННИЙ МИР -6</b>		
Кого можно назвать человеком?	1	<u>Задумываться</u> над своими поступками и <u>оценивать</u> , какие личные качества (положительные или отрицательные) проявляются в семье, в общении с друзьями, в школе и т.д. (Н). <u>Предлагать</u> , каким
Посмотри в своё «зеркало»	1	

Как понять, что творится у друга на душе?	1	образом можно предотвратить отрицательные поступки в будущем (П).
Переживания, испытанные временем	1	<u>Предлагать</u> (на основании своего житейского опыта) конкретные поступки, в которых школьник может проявить заботу о младших, о людях, нуждающихся в помощи (престарелых, больных, беременных), о своём доме, улице, школе, городе/селе, о своей стране (П).
Как узнать человека?	1	<u>Находить и извлекать</u> необходимую информацию об устройстве внутреннего мира человека из текста, иллюстраций, карт учебника, из дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники). (Н) <u>Преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием</u> (выделять главное, сравнивать, выражать своё отношение) и <u>представлять</u> её в виде устного или письменного текста, рисунка (П).
Обобщение по теме «Человек и его внутренний мир»	1	<u>Выполнять в группе задания</u> по осмыслению или оценке качеств внутреннего мира человека (распределить роли, добыть и преобразовать информацию, обсудить и договориться об общем ответе, представить его) (П) <u>Обмениваться с одноклассниками сведениями</u> (полученными из разных источников) о качествах внутреннего мира человека (П).
<b>ЧЕЛОВЕК В МИРЕ ЛЮДЕЙ -6</b>		
		<u>Задумываться</u> над своими поступками и <u>оценивать</u> , какие личные качества (положительные или отрицательные) проявляются в семье, в общении с друзьями, в школе и т.д. (Н). <u>Предлагать</u> , каким образом можно предотвратить отрицательные поступки в будущем. (П)
Что такое общество. Проверочная работа.	1	
Как жить в мире людей	1	
Моё общество	1	<u>Предлагать</u> (на основании своего житейского опыта) конкретные поступки, в которых школьник может проявить заботу о младших, о людях, нуждающихся в помощи (престарелых, больных, беременных), о своём доме, друзьях, улице, школе, городе/селе, о своей стране (П).
Права человека	1	<u>Выявить</u> опасные ситуации, в которых может быть нанесён вред жизни и здоровью человека, личному и общественному имуществу (Н); предлагать пути безопасного выхода из таких ситуаций (П). <i>Практическая работа</i> <u>Предлагать</u> в моделях реальных ситуаций способы защиты главных прав ребёнка, прав человека, используя текст учебника и свой жизненный опыт.

		<p><u>Моделировать</u> ситуации, при которых экстренно необходимы средства связи и массовой информации.</p> <p><u>Демонстрировать</u> правила пользования разными видами транспорта, телефонами экстренной помощи в игровых ситуациях.</p> <p><u>Находить и извлекать</u> необходимую информацию о правилах жизни людей в современном обществе из текста, иллюстраций, карт учебника, из дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) (Н). <u>Преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием</u> (выделять главное, сравнивать, выражать своё отношение) и <u>представлять</u> её в виде устного или письменного текста, рисунка (П).</p> <p><u>Выполнять в группе задания</u> по осмыслению или оценке правил жизни людей в современном обществе (распределить роли, добыть и преобразовать информацию, обсудить и договориться об общем ответе, представить его) (П).</p> <p><u>Обмениваться с одноклассниками сведениями</u> (полученными из разных источников) о правилах жизни людей в современном обществе (П).</p>
Контрольная работа 1. Обобщение по теме «Человек в мире людей»	1  1	<u>Применение</u> полученных знаний и умений на уроках в жизни (Н).
<b>ЧЕЛОВЕК И ПРОШЛОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА -8</b>		
Первобытный мир	1	<u>Размещать</u> на ленте времени по соответствующим эпохам (обозначенным названиями и веками) даты (годы) исторических событий (Н); а также известные ученику имена исторических деятелей и памятники культуры (П).
Древний мир	2	
Средние века	2	
Новое время	1	<u>Отличать</u> друг от друга эпохи всемирной истории – по их местоположению на ленте времени (Н); а также по представленной в тексте и иллюстрациях информации о событиях, памятниках культуры, исторических деятелях (П).
Новейшее время	1	
Обобщение по теме «Человек и прошлое»	1	<u>Оценивать</u> некоторые легко определяемые, однозначные исторические события и поступки исторических деятелей как вызывающие чувство гордости, восхищения или презрения, стыда (Н). <u>Оценивать</u> некоторые исторические события и поступки исторических деятелей как неоднозначные, которые невозможно оценить только как «плохие» или только «хорошие», <u>высказывать</u> своё обоснованное отношение к этим

		событиями и поступкам (П).
<b>ЧЕЛОВЕК И МНОГОЛИКОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВО -5</b>		
Короли, президенты и граждане	1	<p><u>Участвовать в обсуждениях</u>, моделирующих ситуации общения с людьми разного возраста, национальности, религиозной принадлежности, взглядов на прошлое и настоящее страны, человечества, соблюдая при этом правила культуры общения, уважения и взаимопонимания. (Н). <u>Высказывать и вежливо отстаивать</u> в споре свою точку зрения, стремясь договориться со своим оппонентом (П).</p> <p><i>Практическая работа</i></p> <p><u>находить и показывать</u> изученные страны мира на глобусе и политической карте. <u>Находить</u> дополнительную информацию о них с помощью библиотеки, Интернета и других информационных средств.</p> <p><u>Находить и извлекать</u> необходимую информацию о правилах жизни людей в современном обществе из текста, иллюстраций, карт учебника, из дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) (Н). <u>Преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием</u> (выделять главное, сравнивать, выражать своё отношение) и <u>представлять</u> её в виде устного или письменного текста, рисунка (П).</p> <p><u>Выполнять в группе задания</u> по осмыслению или оценке правил жизни людей в современном обществе (распределить роли, добыть и преобразовать информацию, обсудить и договориться об общем ответе, представить его). (П)</p> <p><u>Обмениваться с одноклассниками сведениями</u> (полученными из разных источников) о правилах жизни людей в современном обществе (П).</p>
Расы и народы	1	
Кто во что верит	1	
Пути духовных исканий	1	
Обобщение по теме «Человек и многоликое человечество»	1	
<b>ЧЕЛОВЕК И ЕДИНОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВО -9</b>		
Мировое хозяйство. Проверочная работа.	1	<p><u>Оценивать</u> яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда (в том числе в ходе экскурсий на предприятия) (Н). <u>Оценивать значимость</u> человеческого труда и разных профессий для всего общества, осмысливая свои наблюдения (П).</p> <p><u>Собирать и оформлять информацию</u> (текст, набор иллюстраций) о культурных богатствах человечества (Н). <u>Принять посильное участие</u> в их охране (П).</p> <p><i>Практическая работа</i></p> <p><u>Предлагать</u> в моделях реальных ситуаций способы защиты главных прав ребёнка, прав человека,</p>
Мировое сообщество государств	1	
Что человечество ценит больше всего?	1	
Как нам жить?	1	

		<p>используя текст учебника и свой жизненный опыт.</p> <p><u>Моделировать</u> ситуации, при которых экстренно необходимы средства связи и массовой информации.</p> <p><u>Демонстрировать</u> правила пользования разными видами транспорта, телефонами экстренной помощи в игровых ситуациях.</p> <p><u>Находить и извлекать</u> необходимую информацию о правилах жизни людей в современном обществе из текста, иллюстраций, карт учебника, из дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) (Н). <u>Преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием</u> (выделять главное, сравнивать, выражать своё отношение) и <u>представлять</u> её в виде устного или письменного текста, рисунка (П).</p> <p><u>Выполнять в группе задания</u> по осмыслению или оценке правил жизни людей в современном обществе (распределить роли, добыть и преобразовать информацию, обсудить и договориться об общем ответе, представить его) (П).</p> <p><u>Обмениваться с одноклассниками сведениями</u> (полученными из разных источников) о правилах жизни людей в современном обществе (П).</p>
Контрольная работа по теме «Человечество».	1	<p><u>Применение</u> полученных знаний и умений на уроках в жизни (Н).</p>
Обобщение по теме «Человек и единое человечество»	1	
Итоговая контрольная по курсу «Введение в историю»	1	
Экскурсия в краеведческий музей	1	
Обобщение по курсу «Введение в историю»	1	
<b>ИТОГО:</b>	34	

### Планируемые результаты изучения учебного предмета

В результате изучения курса «Окружающий мир» учащиеся на уровне начального общего образования:

получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и

обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

получат возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

примут и освоят социальную роль учащегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

### **Человек и природа**

#### **Выпускник научится:**

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойства проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям
- и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения

информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

– использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

– использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

– обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

– определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

– понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

– *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*

– *моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*

– *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*

– *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*

– *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*

– *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.*

#### **Человек и общество**

##### **Выпускник научится:**

– узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

– различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

– используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

– оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

– использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

– *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*

- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета.**

#### **Критерии оценивания**

В УМК используется технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов) учащихся, в соответствии с развивающей, лично ориентированной Образовательной системой «Школа 2100», которая позволяет:

- 1) определять, как ученик овладевает умениями по использованию знаний, т.е. насколько обучение соответствует современным целям обучения;
- 2) развивать у ученика умение самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки;
- 3) мотивировать ученика на успех, избавить его от страха перед школьным контролем и оцениванием;
- 4) создавать комфортную обстановку, сохранить психологическое здоровье детей.

Оценка усвоения знаний осуществляется через постоянное повторение важнейших понятий, законов и правил. На этапе актуализации знаний перед началом изучения нового материала проводится блиц-опрос важнейших понятий курса и их взаимосвязей, которые не обходимо вспомнить для правильного понимания новой темы. Преимущество такой проверки состоит в том, что учитель оказывается постоянно в курсе того объема знаний, которым обладают дети. В том случае, когда никто из учащихся не может дать ответ на вопрос, школьники под руководством учителя обращаются к словарю. Это лишний раз учит работе с ним и показывает, как поступать человеку, если он хочет что-либо узнать.

Оценка усвоения знаний может осуществляться через выполнение школьником заданий в учебниках и рабочих тетрадях, в самостоятельных и проверочных работах. Задания требуют не столько найти готовый ответ в тексте, сколько применить полученные знания к конкретной ситуации для ее объяснения. Третьеклассник, полностью выполнивший самостоятельно весь необходимый объем заданий в учебнике и рабочей тетради, усвоит все необходимые в курсе знания. При этом он не столько будет помнить определения понятий и формулировки законов, сколько будет уметь их применять в жизни.

Уровень проверочных и контрольных заданий различается своей сложностью. Объем заданий определяется, исходя из уровня знаний учеников.

В проверочных и контрольных работах отмечен уровень заданий (необходимый, программный или максимальный), который могут самостоятельно выбирать ученики; акцент сделан на обязательный минимум и самые важнейшие положения максимума - с их помощью осуществляется тематический контроль и подготовка к итоговому контролю.

Проверочные работы предназначены для тематического контроля с целью получения информации об уровне развития умений, которая нужна для корректировки результатов и подготовки к итоговому контролю. Работа выполняется в течение 10-15 минут на любом из комбинированных уроков. Детям предлагается выполнить 2-4 задания, при этом указывается, какое именно умение проверяет каждое задание.

В контрольных работах акцент сделан на обязательный минимум знаний - он является основой для итогового контроля группы тем. Контрольная работа выполняется на специальном уроке.

Положительные оценки и отметки за задания самостоятельных (проверочных), итоговых (контрольных) работ являются своеобразным зачётом по изученной теме. Каждая тема у каждого ученика должна быть зачтена, однако срок получения зачёта не должен быть жёстко ограничен (например, ученики должны сдать все темы до конца четверти). Такое накопительное и формирующее оценивание учит школьников планировать свои действия. Третьеклассники должны постоянно видеть результаты своей работы. Для этого используются таблица требований по предмету в «Дневнике школьника» и портфель достижений школьника.

В таблице требований по предмету в «Дневнике школьника» ученик (с помощью учителя) выставляет свои отметки за разные задания, демонстрирующие развитие соответствующих умений.

В портфель достижений помещаются оригиналы или копии (бумажные, цифровые) выполненных учеником заданий, работ, содержащих не только отметку (балл), но и оценку (словесную характеристику его успехов и советов по улучшению, устранению возможных недостатков).

Накопление этих отметок и оценок показывает результаты продвижения в усвоении новых знаний и умений каждым учеником, развитие его умений действовать.

#### **Оценка ученика по универсальной шкале трёх уровней успешности**

<b>Уровень успешности</b>	<b>Отметка</b>	<b>Пояснения</b>
<b>Не достигнут необходимый уровень.</b>	«2» - неудовлетворительно	Не решена типовая, много раз отработанная задача.
<b>1. Необходимый уровень</b> - решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовалось применить сформированные умения и усвоенные знания.	«3» - удовлетворительно	Частично успешное решение (с ошибкой или с привлечением посторонней помощи на любом из этапов решения).
	«4» - хорошо	Полностью успешное решение (без ошибок, самостоятельно).
<b>2. Программный уровень</b> - решение нестандартной задачи, где потребовалось применить:  - новые, получаемые в данный момент знания;  - прежние знания и умения, но в новой, непривычной ситуации.	«4+» — приближается к отлично	Частично успешное решение (с незначительной ошибкой, не влияющей на результат, или привлечением посторонней помощи на любом из этапов решения).
	«5» - отлично	Полностью успешное решение (без ошибок, самостоятельно).
<b><i>Третий уровень - особый, необязательный для всех учеников, фиксирующий их исключительные успехи</i></b>		
<b>3. Максимальный уровень</b> - решение задачи на неизученный материал, которое потребовало:  - самостоятельно добытых, не полученных на	«5+» - превосходно	Частично успешное решение (с незначительной ошибкой, не влияющей на результат, или привлечением посторонней

уроке знаний;		помощи на любом из этапов решения).
- новых, самостоятельно приобретённых умений.	«5 и 5» - превосходно	Полностью успешное решение (без ошибок, самостоятельно).

Оценивается любое, особенно успешное действие, баллами фиксируется только решение полноценной задачи.

За каждую учебную задачу или их группу, показывающую овладение учеником отдельным умением, ставится своя, отдельная отметка.

За задачи, решённые при изучении новой темы, отметка ставится по желанию ученика.

За каждую задачу проверочной (контрольной) работы по итогам темы отметки ставятся всем ученикам, так как каждый должен показать, как он овладел умениями и знаниями темы. Ученик не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет право пересдать (хотя бы один раз).

Итоговая отметка - это показатель уровня образовательных достижений. Она высчитывается как среднее арифметическое текущих отметок, выставленных с согласия ученика, и обязательных отметок за проверочные и контрольные работы

### **Критерии и нормы оценок**

Оценка "5" ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

Оценка "4" ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Оценка "3" ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Оценка "2" ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Оценка «1» ставится ученику, когда ученик совсем не излагает материал, не справляется с выполнением практических работ.

Оценки за выполнение теста:

«5» — если ученик набрал 13-14 баллов (100 – 93%);

«4» — если ученик набрал 10-12 баллов (92 – 71%);

«3» — если ученик набрал 7-9 баллов (70 – 50%);

«2» — если ученик набрал 5-6 баллов (49 – 22%);

«1» - если ученик набрал менее 5 баллов (менее 22%)

### **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

#### **Учебно-методический комплект:**

Учебник для 1 класса « Я и мир вокруг» - 2 части, тетрадь

Учебник для 2 класса « Наша планета Земля» - 2 части, тетрадь

Учебник для 3 класса « Обитатели Земли» - 1 часть, тетрадь

« Мое Отечество» - 2 часть, тетрадь

Учебник для 4 класса «Человек и природа» - 1 часть, тетрадь

« Человек и человечество» - 2 часть, тетрадь

Методические рекомендации для учителя/О.А.Родыгина, А.А.Вахрушев, А.С.Раутиан -Изд. 2-е, доп.,-М.:Баласс, 2015.-240 с.(ОС «Школа 2100»)

Рабочие тетради к каждому комплекту, тетради для контрольных и проверочных работ.

### **Цифровые образовательные ресурсы**

Официальный сайт Образовательной системы «Школа 2100». <http://school2100.ru>

Единая коллекция Цифровых Образовательных ресурсов : <http://school-collection.edu.ru/>

### **Технические средства обучения**

Компьютер

Мультимедийный проектор

### **Приложения**

Тест по окружающему миру 2 класс Вариант I

1. Выбери приметы, не относящиеся к осени (найди и укажи правильный полный ответ).

А) воздух становится с каждым днём холоднее

Б) тает снежный покров

В) расцветают первоцветы

Г) воздух жаркий, знойный

1) АБВ      2) БВГ 3) АВГ 4) АБГ

2. Найди и укажи прибор, служащий для определения сторон горизонта.

1) флюгер      3) компас

2) будильник      4) уличный термометр

3. Укажи столицу России.

1) Москва      3) Владивосток

2) Санкт-Петербург      4) Иркутск

4. Какое полезное ископаемое используют при производстве кирпичей?

1) глина      3) торф

2) известняк      4) мрамор

5. Почему человеку надо соблюдать правильную осанку при ходьбе и сидении?

1) правильная осанка – залог здоровья человека

2) соблюдать правильную осанку требуют родители

3) правильная осанка делает человека стройным и красивым

4) соблюдать правильную осанку требуют учителя

6. Определи растения леса.

А) берёза      В) дуб

Б) ель      Г) камыш

1) АБГ      2) АБВ      3) БВГ 4) АВГ

7. Укажи зимующих птиц (найди и кажи правильный полный ответ)

А) скворец      В) ворона

Б) синица      Г) воробей

1) АВГ      2) АБГ      3) АБВ 4) БВГ

8. Какие типы лесов встречаются в зоне лесов?

- А) лиственные                      В) тропические  
Б) хвойные                      Г) смешанные  
1) АБГ            2) БВГ 3) АВГ            4) АБГ

9. Что на Земле очищает воздух?

- 1) растения  
2) горы  
3) метеостанции  
4) желания людей

10. Чем является глобус?

- 1) шаром  
2) мячом  
3) Землёй  
4) моделью Земли

11. Человек вырастил богатый урожай овса. Овёс это часть природы или изделие?

Ответ: \_\_\_\_\_

12. На каком материке расположена наша страна?

Ответ: \_\_\_\_\_

13. В каком порядке расположены цвета на флаге России (сверху вниз)?

Ответ: \_\_\_\_\_

### Тест по окружающему миру    Вариант II

1. Выбери приметы, характерные для осени (найди и укажи правильный полный ответ).

- А) на реках начинается ледоход  
Б) солнце поднимается всё ниже  
В) с деревьев опадают листья  
Г) часто идут дожди, иногда со снегом  
1) АБВ            2) БВГ 3) АВГ 4) АБГ

2. Укажи прибор для определения температуры воздуха за окном.

- 1) медицинский термометр                      3) микроскоп  
2) уличный термометр                      4) водный термометр

3. Отметь Государственные символы России.

- А) герб                      В) конституция  
Б) флаг                      Г) гимн

1) АБВ      2) АВГ      3) БВГ 4)АБГ

4. Какое полезное ископаемое используется при производстве стекла?

- 1) глина                              3) известняк  
2) кварцевый песок    4) торф

5. Укажи дополнение к выводу о свойствах воды.

Вода – хороший...

- 1) напиток  
2) лёд  
3) растворитель  
4) прекрасный напиток

6. Определи животных леса.

- А) заяц                              В) лось  
Б) сайгак                              Г) бурый медведь  
1) АБВ      2) БВГ 3) БВГ 4) АВГ

7. Почему в Арктике (Крайний север) нет растительности?

- 1) земной покров не освобождается от снега и льда  
2) вся растительность уничтожена людьми  
3) нет животных, которые питаются растениями  
4) почвы бедны минеральными веществами

8. Какое растение не встретишь в зоне лесов?

- 1) орешник  
2) сосна  
3) верблюжья колючка  
4) осина

9. Почему верблюд живёт в пустыне?

- 1) люди в пустыне разводят верблюдов  
2) у него густая и тёплая шерсть  
3) в пустыне мало осадков  
4) верблюд не требователен к пище и воде

10. Как нужно охранять зрение?

- А) читать и писать только при хорошем освещении  
Б) смотреть телевизор на расстоянии 2-3 м  
В) часами сидеть за компьютером  
Г) читать и писать, чтобы источник света располагался только слева  
1) АБВ      2)АБГ 3) АВГ      4) БВГ

11. Человек из глины научился делать глиняную посуду. Посуда это часть природы или изделие?

Ответ: \_\_\_\_\_

12. Какой океан самый большой

Ответ: \_\_\_\_\_

13. Кто является главой Российской Федерации?

Ответ: \_\_\_\_\_

Ответы по окружающему миру

Вариант 1

1.2)БВГ 2.3 3.1 4.1 5.1 6.2)АБВ 7.4)БВГ 8.4)АБГ 9.1 10.4 11. Часть природы  
12.Евразия 13.Белый, синий, красный

Вариант 2

1.2)БВГ 2.2 3.4)АБГ 4.2 5.3 6.4)АВГ 7.1 8.3 9.4 10.2)АБГ 11.Изделие 12.Тихий  
13.Президент

12-13б. – «5»

9-11 б. – «4»

6-8 б. – «3»

5 б. – «2»

Итоговая контрольная работа по окружающему миру 3 класс

Вариант 1

**1.Что такое природа?**

А)вещи,созданные трудом человека

Б)всё,что создано не трудом человека

**2. Соотнеси понятия.**

производители «мусоришки»

потребители «кормильцы»

разрушители « едоки»

**3. Что такое экосистема?**

А) живая и неживая природа

Б) единство живой и неживой природы, в котором сообщество живых организмов разных «профессий» способно совместными усилиями поддерживать круговорот веществ

**4. Приведи по три примера тел**

Тела природные живые-

Тела природные неживые-

Тела искусственные-

**5.Напиши оболочки земли.**

А)

Б)

В)

Г)

**6. Выбери верное утверждение.**

- А) Энергия – то, из чего состоят все вещества
- Б) Энергия – источник движения, способность совершать работу

**7. Что такое почва?**

- А) это предметы, которые нас окружают
- Б) это поверхностный плодородный слой земли

**8. Какая из этих экосистем является искусственной?**

- А) Картофельное поле
- Б) Озеро
- В) Лес

**9. Напиши к каждой группе по одному животному.**

- Земноводные-
- Пресмыкающиеся-
- Млекопитающие-
- Птицы-
- Насекомые-

**10. Напишите названия материков.**

- 1) 4)
- 2) 5)
- 3) 6)

**11. Выбери понятие. История-это**

- А) механизм управления обществом в какой – либо стране
- Б) наука о прошлом человечества

**12. В каком веке началась история России?**

- А) в девятом веке
- Б) в двенадцатом веке

**13. Великий князь, при котором произошло крещение Руси.**

- А) Олег
- Б) Владимир
- В) Александр

**14. В каком году битва с рыцарями получила название «Ледовое побоище»?**

- А) 988 год
- Б) 1812 год
- В) 1242 год

**15. Какое государство создал хан Батый?**

- А) Древняя Русь
- Б) Золотая Орда
- В) Московское государство

**16. Первый книгопечатник в России?**

- А) Пётр Иванов
- Б) Иван Фёдоров

**17. В 1961 году, в Смутное время для России, кто создал народное ополчение, то есть войско из простых людей?**

- А) А.В. Суворов
- Б) Минин и Пожарский
- В) Лжедмитрий 1

**18. Благодаря чьим преобразованиям Россия превратилась в сильнейшее государство?**

- А) Екатерины 2
- Б) Петра 1

**19. Великий русский ученый, открывший в Москве университет.**

- А) А.В. Суворов
- Б) А.С. Пушкин
- В) М.В. Ломоносов

**20. Ответ запиши. Кого и за что стали называть императором – освободителем?**

Ответ:

**21. В каком году началась Великая Отечественная война?**

А) 1812 г            Б) 1945г            В) 1941 г

**22. Выбери. Кто является президентом нашей страны?**

А) Медведев Д. А.            Б) Путин В.В.            В) Шевелёв А.В

**23. Пронумеруйте по порядку.**

Российская империя

Времена СССР

Древняя Русь

Современная Россия

Московское государство

Итоговая контрольная работа по окружающему миру 3 класс .

Вариант 2

**1. Назовите три состояния вещества**

А) жидкое, каменное, цветное

Б) твёрдое, жидкое, газообразное

**2. Соотнеси понятия.**

производитель            *дождевой червь*

потребитель            ромашка

*разрушитель*            кошка

**3. Причины смены дня и ночи?**

А) движение земли вокруг Солнца

Б) вращение Земли вокруг своей оси

**4. Приведи по три примера тел и выпиши их в клетки таблицы.**

Тела природные живые -

Тела природные неживые -

Тела искусственные-

**5. Напиши оболочки земли.**

А)

Б)

В)

Г)

**6. Предмет, в котором люди запасли энергию**

А) Телевизор            Б) Батарейка            В) Книга

**7. Что такое цепь питания?**

А) Цепочки из поедающих друг друга живых организмов

Б) Поверхностный плодородный слой земли.



**21. В каком году Ю.А. Гагарин полетел в космос?**

А) 1961г                    Б) 1861г                    В) 1916 г

**22. Назови государственные символы:**

А) флаг, песня, гимн  
Б) флаг, герб, гимн  
В) конституция, флаг

**23. Пронумеруйте по порядку.**

Древняя Русь  
Времена СССР  
Московское государство  
Российская империя  
Современная Россия