

«Рассмотрено на заседании МС школы»

Протокол № 1
от « 23 » августа 2015 г.

«Принята на педагогическом совете школы»

Протокол № 1
от « 23 » августа 2015 г.

«Утверждено»

Директор МБОУ «СОШ»
Игн. Войвож

И.И.И. / Е.П.Казмиренко
(И.И.И.)

Приказ № 179
От « 24 » августа 2015 г.



Рабочая программа по учебному предмету

«Иностранный (английский) язык»

Начальное общее образование
Срок реализации 3 года

Рабочая программа учебного предмета разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и с учетом примерной программы начального общего образования по иностранному языку, авторской программы «Английский язык» для 2-4 классов В.П. Кузовлева

Разработчик программы:
Подъельшеска Дариса Ивановна

Пгт. Войвож

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа составлена на основе примерной программы начального общего образования по иностранному языку, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения (ФГОС-2), авторской программы общеобразовательных учреждений «Английский язык» для 2-4 классов В.П. Кузовлева. Программа адресована учащимся 2 -4 классов МБОУ «СОШ» пгт. Войвож , где обучение английскому языку начинается со второго класса, при этом на изучение предмета в соответствие с базовым образовательным планом отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год. Отличительных особенностей рабочей учебной программы от примерной типовой программы нет.

Цели и задачи курса:

Целью данного курса на первой ступени обучения является формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме.

Для достижения цели данная программа ставит и последовательно решает ряд задач на формирование у учащихся:

- первоначального представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования АЯ как средства межкультурного общения.

- элементарной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо).

- гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

- основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- уважительного отношения к чужой (иной) культуре

- положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «иностраннй язык», а также развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ), что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на следующей ступени образования

Рабочая учебная программа реализуется на основе линии УМК «Мир английского языка» авторов Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др.издательства «Просвещение» и содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования. При проведении уроков используются индивидуальная, парная и групповая формы работы, игры, конкурсы, проектная деятельность, устный опрос.

Методы обучения, применяемые на уроках АЯ: лингвосоциокультурный, предполагающий два аспекта общения - языковое и межкультурное, коммуникативный метод, направленный именно на возможность общения, игровой, объяснительно – наглядный, частично-поисковый и метод создания проекта.

Формы организации урока- ролевые игры, групповые дискуссии, деловые игры, диалог, рассказ, презентация, урок-экскурсия урок-беседа. урок-путешествие, урок-смотр знаний -

Основные типы уроков

- Урок ознакомления с новым материалом
- Урок закрепление изученного
- Урок применение знаний и умений
- Урок обобщения и систематизации знаний
- Урок проверки и коррекции знаний и умений
- Комбинированный урок
- Интегрированный урок
- Обобщающий урок
- Урок соревнование , урок - игра

Формы и средства контроля.

Контроль основных умений и навыков осуществляется по 4 видам деятельности: говорение, аудирование, чтение и письмо. Виды контроля: аудирование, монологические и диалогические высказывания, диктанты, проекты, чтение текстов, лексико- грамматические тесты, срезы знаний. Во 2 классе отсутствует периодический (почетвертной контроль), то осуществляется текущий контроль, который проводится на уровне речевых навыков (произносительных, лексических, грамматических, орфографических, техники чтения). Текущий контроль проводится на уроках формирования, совершенствования и развития лексических и грамматических навыков чтения, говорения и письма. Во втором полугодии 2 класса проводятся проверочные задания, которые позволяют оценить коммуникативные умения младших школьников в аудировании, чтении, письме и устной речи и убедиться в том что основной языковой и речевой материал ими усвоен, но не с целью контроля, а с целью отслеживания продвижения обучающегося и планирования траектории его индивидуального развития, а также с целью коррекции процесса обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников. Примерная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе английскому).

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Изучения иностранного языка в начальной школе характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. В этом возрасте у них появляется стремление к самостоятельности и самоутверждению, формируется избирательный познавательный интерес.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 204 часа для обязательного изучения иностранного языка на этапе начального общего образования во 2, 3 и 4 классах. Распределение часов на изучение учебного предмета:

Класс	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
2	2	68
3	2	68
4	2	68

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Стандарт устанавливает требования к результатам учащихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования: - личностным, включающим готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности; - метапредметным, включающим освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями; - предметным, включающим освоенный учащимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира. В результате изучения всех без исключения предметов при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные универсальные учебные действия У выпускника будут сформированы:

- основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; - уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; - социальная роль учащегося, мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения; - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- эстетические потребности, ценности и чувства; - этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

3 – внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; – широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;

– учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; – ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

– способность к оценке своей учебной деятельности;

– основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

– ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

– знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; – развитие этических чувств

— стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

– установка на здоровый образ жизни;

– основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

– чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. Выпускник получит возможность для формирования: – внутренней позиции учащегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки

знаний; – выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения; – устойчивого учебнопознавательного интереса к новым общим способам решения задач; – адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности; – положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»; – компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; – морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; – установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;

4 – осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; – эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы начального общего образования являются:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; 5
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится: – принимать и сохранять учебную задачу; – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; – учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; – оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; – различать способ и результат действия; – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках. Выпускник получит возможность научиться: – в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; – преобразовывать практическую задачу в познавательную; – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; – самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; – осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; – самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится: – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет; 6 – осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; – использовать знаковосимволические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач; – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; – строить сообщения в устной и письменной форме; – ориентироваться на разнообразие способов решения задач; – основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); – осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; – осуществлять синтез как составление целого из частей; – проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; – устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений; – строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; – обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи; – осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; – устанавливать аналогии; – владеть рядом общих приёмов решения задач. Выпускник получит возможность научиться: – осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; – записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; – создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; – осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; – осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; – осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; – осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; – строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; – произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится: – адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; 7 – допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; – учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – формулировать собственное мнение и позицию; – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; – строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; – задавать вопросы; – контролировать действия партнёра; – использовать речь для регуляции своего действия; –

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться: – учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; – учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; – понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; – аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; – продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников; – с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; – осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; – адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметными результатами освоения основной образовательной программы начального общего образования предмета «Иностранный язык» являются:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Учащиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию учащимися особенностей культуры своего народа.

Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у учащихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации. Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции учащихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению учащихся как членов гражданского общества. *В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у учащихся: сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка; будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами; сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.*

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится: участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; рассказывать о себе, своей семье, друге. Выпускник получит возможность научиться: воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; составлять краткую характеристику персонажа; кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится: понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; 9 воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале. Выпускник получит возможность научиться: воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится: соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; читать про себя и находить в тексте необходимую информацию. Выпускник получит возможность научиться: догадываться о значении незнакомых слов по контексту; не

обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится: выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец); писать по образцу краткое письмо зарубежному другу. Выпускник получит возможность научиться: в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; заполнять простую анкету; правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения). Языковые средства и навыки оперирования ими Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится: воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; списывать текст; восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться: сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; уточнять написание слова по словарю; использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится: различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; различать коммуникативные типы предложений по интонации; корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться: распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать; соблюдать интонацию перечисления; соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится: узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования; оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей. Выпускник получит возможность научиться: узнавать простые словообразовательные элементы; опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится: распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи:

существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глаголсвязку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временны́х и пространственных отношений. Выпускник получит возможность научиться: узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but; использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are; оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any); оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very); распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Содержание учебного предмета в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «СОШ » пгт. Войвож

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

- Владеть:
- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Английский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Содержание учебного предмета в соответствии с программой «Английский язык 2-4 классы. Предметная линия учебников под редакцией В.П.Кузовлева»

Содержание курса английского языка, представленного в данной рабочей программе, находится в соответствии со всеми разделами «Примерной программы по иностранному языку», разработанной в рамках ФГОС НОО (2009 г.), что обеспечивает достижение учащимися планируемых результатов, подлежащих итоговому контролю, определенному требованиями ФГОС НОО

Распределение предметного содержания речи по годам

2 класс (68 часов)

Я и моя семья.	15ч	Члены семьи, их имена и черты характера. Любимые занятия членов семьи. Обязанности членов семьи, их взаимоотношения и работа по дому. Любимая еда
Я и мои друзья. Знакомство.	13ч	Мои друзья, что умеют делать. Совместные игры, любимые занятия. Знакомство со сверстниками и взрослыми, приветствие, прощание
Мир моих увлечений.	9 ч	Игрушки, песни. Любимые игры и занятия. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта
Мир вокруг меня.	14 ч.	Домашние питомцы. Любимые животные. Что умеют делать животные.
Погода. Времена года. Путешествия.	2 ч.	Виды транспорта
Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	7 ч.	Названия континентов, стран и городов. Описание местности. Достопримечательности: скульптуры сказочных героев. Национальный праздник (День благодарения). Рождество и Новый год: герои рождественского и новогоднего праздника, их черты характера и любимые занятия, новогодние костюмы.

<p>Домашние питомцы и уход за ними.</p> <p>Погода. Времена года. Путешествия. Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду.</p> <p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</p> <p>Столицы. Город и сельская местность, общественные места, описание местности. Любимые места в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. Праздники: детские праздники, День Дружбы, день рожденья, Рождество и Новый год: подготовка и празднование, маскарадные костюмы. Подарки.</p>	12 часов
--	----------

4 класс

<p>Цикл I «Мои любимые летние занятия»</p> <p>Что ты любишь делать летом? Тебе понравились летние каникулы? Куда ты поедешь следующим летом? Будущее простое время. Я никогда не забуду этих каникул</p>	8 час.
<p>Цикл II «Животные, которых я люблю»</p> <p>Ты любишь загадки о животных? Коты умнее собак? Сравнительная степень прилагательных. Множественное число существительных. Что ты узнал в зоопарке? Превосходная степень прилагательных Классный зоопарк Твои любимые животные.</p>	8 час.
<p>Цикл III « Мне пора»</p> <p>Который час? Безличные предложения. Количественные числительные. Поторопись! Очень поздно. Вставай! Пора идти в школу. Модальный глагол must Твои выходные. Ты всегда занят?</p>	5 час
<p>Цикл IV «Я люблю свою школу»</p> <p>Это моя школа Какой урок следующий? Мне нравятся перемены. Что ты ищешь? В средней школе интересно?</p>	9 час
<p>Цикл V «Мое любимое место»</p>	8 час

<p>Мой дом очень красивы Кукольный дом Ты убрал свою комнату? Я счастлив дома</p>	
<p>Цикл VI «Здесь я живу» Мне нравится мой родной город. Прогулка по городу Я живу в маленьком городе. Как мне добраться до зоопарка? Мой родной город</p>	7 час
<p>Цикл VII «Мир профессий» 1. Какие профессии тебе нравятся? 2. Я буду доктором. 3. Истории талантливых детей 4. Самая лучшая профессия</p>	9 час
<p>Цикл VIII «Лучшие моменты года» 1. Что на твоём календаре? 2. Мы идем на пикник. 4. Ты хочешь быть знаменитым? 6. Что ты будешь делать на каникулах? 7. Тебе нравятся летние лагеря?</p>	14 час
	Всего 68 час

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

1. ГОВОРЕНИЕ

Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей).

2. Аудирование

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;

- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи с отдельными новыми словами.

3. Чтение

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

4. Письмо

Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: писать с опорой на образец.

Объем лексического запаса учащихся, подлежащий усвоению в начальной школе.

Лексика	Начальная школа			
	УМК“English-2”	УМК“English-3”	УМК“English-4”	Всего
Продуктивная	245	147	152	544
Рецептивная	29	92	127	248
Общий лексический запас	274	239	279	792

Распределение лексического материала по классам:

2 класс

Лексический запас составляет 274 лексические единицы, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 2 класса.

В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (*to play the piano, to be good at, etc.*);
- интернациональная лексика (*ballerina, computer, etc.*);
- оценочная лексика (*Great! etc.*);
- лексика классного обихода (*Read the text., Do exercise 1., etc.*);

- речевые функции: Greeting (*Hi!*), Introducing (*I'm ... This is...*), Praising (You are nice. You are a nice hen.), Suggesting (*Let's ...*), Responding to a suggestion (*Why not? Great! OK! Let's ... Oh no.*), Expressing likes (*He / She likes ... We like ...*), Expressing agreement / disagreement (*You are (not) right.*), Asking about ability / inability to do sth (*Can you...?*), Expressing ability / inability to do sth (*I can ... I can't ...*), Giving your opinion (*I think that ...*) и т.д.

3 класс

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 классе, так и нового. Лексический запас составляет 239 лексических единиц, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 2 класса.

В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (*to go for a walk, to stay at home, to look like etc.*);
- интернациональная лексика (*jeans, popcorn, picnic, etc.*);
- многозначные слова (*to give – давать; отдавать; дарить*);
- фразовые глаголы (*to put on, to look after, to look for, etc.*);
- оценочная лексика (*Fine! Excellent!, etc.*);
- лексика классного обихода (*Listen and check., Work in pairs., etc.*);
- речевые функции: Asking for permission (*May I ...?*), Asking for personal information (*How old are is ...? What country ... from? etc.*), Giving personal information (*I am 9. My sister is... I'm from..., etc.*), Giving advice (*You should ... You should not ...*) и т. д.

Учащиеся знакомятся с основными способами словообразования:

- аффиксацией: суффиксы имен прилагательных *-y* (*sunny, frosty, windy, snowy, stormy, rainy*), *-er* (*helper*), числительных *-teen* (*sixteen, seventeen, etc.*), *-ty* (*sixty, seventy, etc.*); приставки прилагательных *un-* (*happy - unhappy*);
- словосложением (*N+N snowman*);
- конверсией (*water - to water, to clean – clean (house) etc.*)

4 класс

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 и 3 классах, так и нового. Лексический запас составляет 279 лексических единиц, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 4 класса.

В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (*to go shopping, to go to bed, to be scared of, etc.*);
- интернациональная лексика (*film, festival, etc.*);
- многозначные слова (*a letter – буква; письмо; to learn – учить; узнавать*);
- фразовые глаголы (*to get up, to turn off, to look for, etc.*);

- оценочная лексика (*Fantastic!, etc.*);
- лексика классного обихода (*Act out the dialogue., Let's sing., etc.*);
- речевые функции: Asking and telling (the) time (What's the time? What time is it? It's ... o'clock. It's a quarter to ... It's half past ...), Asking for information (*Did you...? When did you...? Have you ...? Will you...? When ...? What ...? How ...?*), Expressing surprise (*Really?*), Expressing good wishes (*Good luck! Have a nice time! Have fun!*), Thanking (*Thank you very much. Thanks a lot. Thank you anyway.*) и т.д.

Учащиеся знакомятся с основными способами словообразования:

- аффиксацией: суффиксы существительных *-er* (*a singer, a reporter*), *-or* (*an actor*), *-ion* (*celebration*), *-ing* (*reading*); образования прилагательных в сравнительной степени *-er* (*larger*), прилагательных в превосходной степени *-est* (*the biggest*); порядковых числительных *-th* (*sixth*); приставки глаголов *re-* (*to paint – to repaint*), прилагательных *un-* (*usual – unusual*);
- словосложением (*N+N – class + room=classroom; Adv+N – down+stairs=downstairs*);
- конверсией (*to work – work, to phone – a phone, to tidy – tidy (room)*)

Обучение лексической стороне речи во 2 классе происходит во взаимосвязи с обучением произносительной стороне речи, чтению по транскрипции и грамматической стороне речи. В 3 и 4 классах в цикле уроков выделяются специальные уроки по формированию лексических навыков, на которых с помощью комплекса упражнений (имитативные, подстановочные, упражнения на комбинирование и репродукцию речевого материала) учащиеся учатся выражать согласие, опровергать, сравнивать, спрашивать, выражать свое мнение по темам, представленным в текстах упражнений. Комплекс упражнений для формирования лексических навыков состоит из упражнений, помещенных как в Учебнике, так и в Рабочей тетради.

Конкретные лексические единицы (для продуктивного и рецептивного овладения), грамматические явления, речевые функции для овладения в говорении указаны в речевом материале в целях каждого урока в Книгах для учителя.

Грамматическая сторона речи

В начальной школе учащиеся овладевают следующими грамматическими явлениями.

Имя существительное. Существительные в единственном и множественном числе. Образование множественного числа существительных (по правилу и исключения). Притяжательный падеж существительных.

Артикль. Неопределенный, определенный и нулевой артикли в наиболее распространенных случаях их употребления (с существительными единственного и множественного числа, с именами собственными);

Имя прилагательное. Положительная, сравнительная и превосходная степени прилагательных (образованные по правилу, исключения);

Имя числительное. Количественные числительные (до 100). Порядковые числительные (до 30);

Местоимение. Личные местоимения в именительном и объектном падежах. Притяжательные, вопросительные, указательные, неопределенные (some, any) местоимения.

Глагол. Неопределенная форма глагола. Причастие I и II (для образования видовременных форм). Правильные и неправильные глаголы. Глагол *have got*. Глагол-связка *to be*. Конструкция *I'd like...*. Модальные глаголы *can, may, must, should*. Видовременные формы *Present/ Past/ Future Simple, Present Perfect, Present Progressive*. Вспомогательные глаголы *to have, to do, to be, will*. Конструкция *to be going to* для выражения будущих действий.

Наречие. Наречия времени (*now, always, often, usually, yesterday, soon, tomorrow*), места (*there, near, here*), образа действия (*well*), степени (*much, very*).

Предлог. Предлоги места и направления (*from, of, to, in, at, into, on, across, around, up, down, out of, off*), времени (*at, in, on*);

Простое предложение. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (*I live in a big city*), составным именным сказуемым (*My friend is nice.*), составным глагольным сказуемым (*I like to dance. She can play the piano*). Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в предложении. Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) формах. Безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock.*). Предложения с оборотом *there is/there are*. Простые распространенные предложения, предложения с однородными членами.

Сложное предложение. Сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*. Сложноподчиненные предложения с союзом *because*.

Основные правила пунктуации. Точка. Запятая. Восклицательный знак. Вопросительный знак.

Распределение грамматических явлений по классам

2 класс

1. Имя существительное

- имена существительные нарицательные и собственные;
-мужской, женский и средний род имен существительных;
- одушевленные и неодушевленные имена существительные;
-исчисляемые имена существительные;
- множественное число имен существительных; образование множественного числа при помощи окончания *-s/-es*; особые случаи образования множественного числа (*mouse – mice, child – children*);
-особенности правописания существительных во множественном числе (*wolf – wolves*);

2. Артикль

основные правила использования артиклей (*a/an, the*) с именами существительными;

3. Имя прилагательное

- положительная степень имен прилагательных.
4. Имя числительное
- количественные числительные от 1 до 10.
5. Местоимение
- личные местоимения в именительном падеже;
 - притяжательные местоимения;
 - указательные местоимения в единственном и множественном числе (*this – these, that – those*);
 - неопределенные местоимения (*some, any*).
6. Глагол
- глагол *to be* в настоящем простом времени;
 - глагол *have got*;
- оборот *there is/there are* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос).
- видо-временная форма *Present Simple* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос);
 - модальный глагол *can* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос);
 - -глагольные конструкции (*I like doing...*);
7. Наречие
- наречие степени (*very*).
 - наречие места (*there*).
- наречие образа действия (*well*);
8. Предлог
- Наиболее употребительные предлоги: *in, on, from, with*.
9. Простое предложение
- Простые распространенные предложения, предложения с однородными членами.
 - Повествовательные утвердительные и отрицательные предложения;
 - Вопросительные предложения (общие вопросы, краткие ответы на общие вопросы);
 - Предложения с *Let's* в утвердительной форме (*Let's go there.*).
10. Сложное предложение
- Сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*.
11. Основные правила пунктуации. Точка. Вопросительный знак.

3 класс

Грамматические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 классе, так и нового.

1. Имя существительное
- притяжательный падеж имен существительных в единственном и множественном числе;
 - особые случаи образования множественного числа (*tooth – teeth, hair – hairs*)
2. Артикль
- основные правила использования артиклей (*a/an, the*) с именами существительными;
3. Местоимение

- личные местоимения в объектном падеже (*me, you, her, him, etc*);
4. Имя числительное
- количественные числительные от 11 до 100;
5. Глагол
- правильные и неправильные глаголы;
 - видо-временная форма *Past Simple* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
 - глагол *to be* в *Past Simple* (*was – were*);
 - видо-временная форма *Future Simple* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
 - модальные глаголы *must, may, should*;
 - -глагольные конструкции (*I'd like...*);
6. Наречие
- наречия времени (*often, always, usually, sometimes, never, yesterday, tomorrow, soon, etc.*);
 - наречия степени (*much*);
7. Предлог
- предлоги места и направления (*from, of, to, in, at, on*);
 - предлоги времени (*at, in, on*);
8. Простое предложение
- порядок слов в повествовательном предложении;
 - предложения с однородными членами.
 - безличные предложения (*It is cold. It is winter.*)
 - вопросительные предложения (специальные вопросы)

4 класс

Грамматические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 и 3 классах, так и нового.

1. Имя существительное
- особенности правописания существительных во множественном числе (*shelf-shelves*);
 - особые случаи образования множественного числа (*sheep-sheep*);
2. Артикль
- основные правила использования артиклей (*a/an, the*) с именами существительными;
3. Имя прилагательное
- положительная, сравнительная и превосходная степени сравнения имен прилагательных (*large-larger-largest, interesting-more interesting- most interesting*);
 - образование сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных не по правилам (*good – better – best, bad – worse – worst*);
4. Имя числительное
- порядковые числительные от 1 до 30.
 - использование числительных в датах.
5. Глагол
- понятие причастия настоящего и прошедшего времени;
 - видо-временная форма *Present Perfect* (*I have seen this film*) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;

- видо-временная форма *Present Progressive* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;

- *to be going to* для выражения действия в будущем;

- -глагольные конструкции (*I like to...*);

6. Предлог

- предлоги направления (*into, across, around, up, down, out of, off*);

7. Простое предложение

- безличные предложения (*It is five o'clock.*).

- повелительные предложения (утвердительные повелительные предложения (*Be careful!*), отрицательные повелительные предложения (*Don't worry!*))

8. Сложное предложение

- сложноподчиненные предложения с союзом *because*

9. Основные правила пунктуации. Точка. Запятая. Восклицательный знак. Вопросительный знак.

Специальные учебные умения и универсальные учебные действия.

- **специальные учебные умения**

- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;

- работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;

- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планом и др. для построения собственных высказываний;

- пользоваться электронным приложением;

- оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- *рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т.п.);*

- *пользоваться электронным приложением;*

- **универсальные учебные действия**

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;

- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе, а также работать самостоятельно;

- выполнять задания в различных тестовых форматах.

Выпускник получит возможность научиться:

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной;

- вести диалог, учитывая позицию собеседника;

- планировать и осуществлять проектную деятельность;

- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий);

- контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

- читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;

- осуществлять логические действия: сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

в соответствии с программой «Английский язык. Предметная линия учебников В.П. Кузовлева. 2 – 4 классы»

2 класс (первый год обучения)

Номер урока	Раздел, тема изучаемого материала	Практические занятия					Содержание урока	Характеристика видов учебной деятельности учащихся
		чтение	говорен	аудирование	письмо	ис...		
	Цикл I «Давайте организуем парад» 32 часа							<p><i>Говорение</i> <i>Овладевают диалогической формой речи.</i> Учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и развивают умения диалогического общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • начинать, поддерживать и

				<p>завершать разговор;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выражать основные речевые функции: • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; • соблюдать правила речевого этикета (приветствовать, знакомиться, поздравить, поблагодарить, попросить о чем-либо и реагировать на просьбу собеседника, попросить о помощи, выразить готовность помочь); • высказываться логично и связно; • говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию); • говорить в нормальном темпе. <p>Овладевают монологической формой речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика. • описывают (предмет, картинку, персонаж); • сообщают (о взаимоотношениях с
--	--	--	--	---

			<p>друзьями, совместных увлечениях, любимых праздниках, любимых персонажах</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассказывают (о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п.); • характеризуют (предмет, картинку, персонаж); • воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни; • кратко излагают содержание прочитанного/услышанного (по опорам, без опор); • учатся высказываться логично и связно; • учатся говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию); • учатся говорить в нормальном темпе. <p><i>Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • учатся сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе; • вести диалог,
--	--	--	--

			<p>учитывая позицию собеседника,</p> <ul style="list-style-type: none"> • работать самостоятельно, когда учитель спрашивает других; • учатся пользоваться различными опорами для построения собственных высказываний: речевыми образцами, ключевыми словами, планом, логико-синтаксическими схемами (ЛСС) и др. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • учатся читать по транскрипции во взаимосвязи с овладением произносительными навыками: через комплекс упражнений, т.е. выполняют следующие действия: <ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с транскрипционными знаками и запоминают их звуковой образ; - имитируют чтение транскрипционных знаков за учителем; - осмысливают и дифференцируют транскрипционные знаки; - находят соответствие между звуковым и графическим образами транскрипционных знаков;
--	--	--	--

				<p>- озвучивают отдельные транскрипционные знаки;</p> <p>- читают по транскрипции новый речевой материал (слова, словосочетания, фразы);</p> <p>• учатся читать по правилам:</p> <p>- распознают открытый и закрытый типы слогов;</p> <p>осуществляют структурный анализ слова: - согласные и гласные буквы и их основные сочетания; - окончания существительных во множественном числе;</p> <p>- приставки и суффиксы существительных и глаголов; - окончания порядковых числительных и прилагательных при изменении степени сравнения;</p> <p>- многосложные слова с правильным словесным ударением</p> <p>- написанные цифрами время, количественные числительные и даты; - окончания глаголов при изменении лица или видовременной формы;</p> <p>- редуцированные формы вспомогательных глаголов,</p>
--	--	--	--	--

				<p>используемых для образования изучаемых видовременных форм; - редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • учатся соотносить зрительные и речедвигательные образы лексических единиц (слов и словосочетаний) и грамматических явлений с их значениями; • учатся читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов; • учатся читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением; • учатся читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные) и простые распространенные предложения соднородными членами; • учатся читать со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого
--	--	--	--	--

				<p>текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <input type="checkbox"/> учатся читать разного типа короткие тексты с разными стратегиями: - с целью понимания основного содержания (не обращая внимания на незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста); - с целью извлечения конкретной информации - с целью полного понимания содержания; • <input type="checkbox"/> понимать внутреннюю организацию текста: - выражать главную идею предложения, текста; - хронологический/логический порядок; - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств • <input type="checkbox"/> читать и понимать содержание текста на уровне смысла и: - делать выводы из прочитанного; - выражать собственное мнение по поводу прочитанного; - выражать суждение относительно поступков героев; - соотносить события в тексте с личным
--	--	--	--	--

				<p>опытом;</p> <p>•учатся читать разные типы текстов: - письменно зафиксированные высказывания - подписи под картинками -письма личного характера тексты (стихи, тексты песен) -детский фольклор (считалки, рифмовки, загадки) -короткие фабульные рассказы -народные и авторские сказки - объявления, вывески - комиксы</p> <p><i>Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i> - учатся догадываться о значении незнакомых слов поанalogии с родным языкомиллюстративной наглядности; - учатся пользоваться справочными материалами (англо- русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; - учатся понимать основную идею текста;</p> <p>Аудирование • воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников: -</p>
--	--	--	--	--

						<p>воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока; - понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале</p> <p>Письмо</p> <p>• овладевают каллиграфией и орфографией, учатся: - писать буквы английского алфавита, цифры; - записывать слова в транскрипции; - соблюдать правила орфографии: правописание окончаний глаголов при изменении лица или видовременной формы (<i>study – studies</i>), - писать слова с заглавной буквы (<i>Monday</i>); - писать числительные,</p>
1	Привет Хелен! Привет Майк!					<p>Greeting (Hi) Introducing (I'm...) звуки [l], [h],[k], [m], [n], [ai], [i], [e]</p>
2	Мне нравится Минни					<p>Greeting (Hi) Introducing (I'm...)like, milk,a hen, a lionand, hello звуки [l], [h],[k], [m], [n], [ai], [i], [e]</p>
3	Я хороший					<p>A cat, a</p>

						mouse,mice, little, cute, nice, too
4	Артикль a, отсутствие артикля					Неопределенный артикль –a, Отсутствие артикля (перед именами собственными) звуки [t], [p], [s], [j], [v],[av], [ə]
5	Хенни Пенни, ты симпатичный					You are... You are nice. Активизация изученных звуков
6	Ангелина талантливая балерина					Smart, kind, talented, merry, a ballerina, a mite, a lake, a park, a tree [b], [r], [z], [d], [d], [ŋ], [e]
7	Глагол to be в 3 лице ед. ч.					Глагол to be в 3-м лице ед. числа в настоящем времени (is), структура простого предложения с глаголом to be
8	Ангелина любит танцевать					Dancing, helping, playing, playing tricks, telling tales, painting, reading, singing, yes, no, a banana, a rabbit

9	Страна букв.				1	Игра «Страна букв»
10	Орд любит рисовать					red, yellow, pink, green, purple, orange, blue, grey, violet, black, brown, a monster, a dragon, a cookie, he, she He likes...She likes...
11	Кассии не монстр					small, big, evil глагол to be в 3-м лице ед. числа в отрицательной форме в настоящем времени (is not)
12	Мне нравятся стихи Матушки Гусыни					funny, unlucky, friendly, brave, a pet, a friend, a parrot, talking (to), honey, my звуки[f], [w], [θ], [ð]
13	Мы друзья					a pig, a dog, a duck, an owl, good, together, at all, with, but, a goldfish глагол to be в 1-м и 3-м лице мн. числа в утв. и отр. формах в настоящем времени (we are / are not, they are / are

						not), множественно число существительн ых
14	Чарли хороший					a bear, joyful, my expressing likes (We like... He/She likes...) [tʃ], [eə], [və], [iə], [ɔi]
15	Его зовут Тедди					a boy, a name, children, a dwarf, a mermaid, my, your, his, her, its, our, their, Who are you?
16	Я люблю английский			1		Проверочная работа по пройденным буквам и звукам
17	В стране коротышек	1				Лексический и грамматически й материал предыдущих уроков цикла Контроль навыков чтения
18	Игры с цветами					Урок-игра
19	Это английский алфавит				1	sorry, please, English, the ABC, welcome, to spell This is... Контроль навыков письма

20	Я люблю животных					<p>a raccoon, a tiger, a fox, an animal, favourite, a wolf</p> <p>ед. и мн. число существительных</p>
21	Давай играть					<p>hide-and-seek, tag, hopscotch, bingo, sports, a computer game, to count</p> <p>числительные 1-10; let's</p>
22	Иззи животное?					<p>a mascot, a character, from, America, Africa, Australia, Europe, Asia, a football, a bicycle, an arrow, a bow, a book, a skateboard, a car, Olympic</p> <p>структура вопросительного предложения с глаголом to be (общий вопрос и краткий ответ)</p>
23	Ты хорошо играешь в футбол?					<p>football, tennis, swimming, skiing, skating, summer, winter, to be good at</p> <p>глагол to be во 2-м лице ед. и мн. числа и 3-м лице мн. числа</p>

						(общий вопрос и краткий ответ)
24	Это маленькая индейская девочка					a wigwam, a boat, a bird, a turkey, an Indian, a girl
25	В моей деревне есть река					Речевой материал предыдущих уроков; a village, there There is... There are...
26-27	Кто ты?		1			Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков; a princess, dear
28	Я рождественский Эльф	1				Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков; to want, a colour, dear
29	Волшебное письмо Санта Клаусу				1	Правила написания рождественской открытки Контроль навыков

						письма
30	Счастливого Рождества					Harry Знакомство с рождественскими традициями. Рождественские песни для детей
31	Контрольная работа				1	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков
32	Резервный урок.Новогодний праздник					Урок игра
	Цикл II (36 часов)					
33	Я Питер Пен					sculpture, a statue, a fairy, (to play) the pipes, a mineral, a vegetable, ordinary, wonderful глагол to be в Present Simple
34	Венди и ее семья					mother, a father, a brother, a sister, a family, a nurse, twins This is... I am...
35	У меня хорошая семья					grandma, a grandpa, white, stepmother I've got... I haven't got...
36	У Питера Пена нет мамы					lost (boys), an uncle, an aunt, Too bad!

						глагол have got в 3-м лице ед. числа
37	У тебя есть сестра?словарный диктант				1	Вопросительна я формаглагола have got: общий вопрос, краткий ответ (Have you got...? – Yes, I have. / No, I haven't. Has he/she got...? – Yes, he/she has. / No, he/she hasn't
38	Какие они?					a prince, a stepsister
39	Сегодня пятница					on, Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, all day long, today, (and) what about you?
40	Давай поплывем на корабле!					a train, a ship, a plane, to go to, OK
41	Я умею летать					to swim, to jump, to climb, to hunt, to fish, to fly, to run, well, It's not true модальный глагол can, утвердительная и отрицательная

						формы; (I can/ can't...)
42	Ты умеешь плавать?					Модальный глагол can, вопросительная форма Can you...?
43	Мы умеем хорошо кататься на скейте!					to skateboard, to roller-skate, to play the piano, to ride (a bicycle), to watch TV, to ski, to skate, at all
44	На острове есть фламинго					a sea, a cave, a lake, a flamingo, a map (on the map), an island для повторения множественное число существительных, there is / there are
45	На острове есть грот?					Here any, a pirate; предложения с there is / there are, краткие ответы (Yes, there is/are. No, there isn't / are not)
46- 47	Они хорошие друзья\аудирование			1		Контроль навыков аудирования Материал предыдущих уроков
48-	Кто они?	1				Речевой и

49						грамматический материал предыдущих уроков.
50	Напиши свою книгу					Проект “ Make your own book!”
51	Контрольная работа/лексико-грамматический тест/				1	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков
52	Моя семья. Контроль навыков говорения.		1			Контроль навыков монологической речи
53	Ты живешь в доме?					in, under, on, ground, a forest, a city, to live вопросительная форма глагола live в Present Simple и краткий ответ
54	Ты любишь яблоки?					an apple, a cherry, a plum, an apricot, a banana, an
55	Венди любит красное?					вопросительная форма глагола like в 3-м лице ед. числа в Present Simple и краткий ответ
56	Венди любит плавать?					cooking, playing (music), going ground

						Структура like doing sth в утвердительных и вопросительных предложениях с использованием V-ing формы ранее изученных глаголов
57	Хелен любит читать?					V-ing формы ранее изученных глаголов
58	Пираты					really, to clean the house, to chase вопросительная форма PresentSimple и краткий ответ
59	Питер Пен играет на дудках. Контрольное списывание					формы глаголов в 3-м лице, ед. числа в PresentSimple
60	Венди хорошо готовит?					to go to work, (to take sb) to school, (to help) with one's lessons вопросительная форма PresentSimple и краткий ответ (формы глаголов в 3-м лице, ед. числа)

61	Твоя мама рассказывает тебе сказки?						Материал предыдущих уроков Формирование навыков аудирования
62	Что тебе нравится?	1					Материал предыдущих уроков Формирование навыков говорения
63-64	Годовая контрольная работа \ лексико- грамматический тест\ Давайте играть в школу!					1	Контроль усвоения пройденного материала
65-66	Игры с героями сказок		1				Let's do a project! Контроль навыков говорения
67	Добро пожаловать на остров медвежат			1			Контроль навыков аудирования Умение слушать и общаться с одноклассниками
68	Поможем Питеру Пену!						Материал предыдущих уроков Урок-игра
		4	3	4	4	4	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

в соответствии с программой «Английский язык. Предметная линия учебников В.П. Кузовлева. 2 – 4 классы»

3 класс (второй год обучения)

Номер урока	Раздел, тема изучаемого материала	Кол-во часов	Практически е занятия					Содержание (Предметное, лексическое, грамматическое)	Характеристика видов учебной деятельности учащихся
			чтение	говоре ни	ауди рование	письмо	Контроль		
	Цикл I « Откуда ты?»	7						<p><i>Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с Великобританией, с США. Их географическим положением, с некоторыми городами и достопримечательностями</i></p> <p>Вопросительные конструкции What country are you from? What is your country like? Речевая конструкция I'm from..., My country is... Грамматический (для повторения) to be, to have got, there is/are Лексика: beautiful, a country, fantastic, long, a mountain, near, a place, a region, a stadium, a town Вопросительная конструкция What's your favourite tale?</p>	<p>Говорение Овладевают диалогической формой речи.</p> <p>Учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и развивают умения диалогического общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> •начинать, поддерживать и завершать разговор; •выражать основные речевые функции: расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; •соблюдать правила речевого этикета (приветствовать, знакомиться, поздравить, поблагодарить, попросить о чем-либо и реагировать на просьбу собеседника, попросить о помощи, выразить готовность помочь); • высказываться
1	Из какой ты страны?	1							
2	Цвета твоего города	1							
3	Что тебе нравится в своей стране?	1							
4	Добро пожаловать в страну Oz.	1							
5	Мы любим играть	1							
6	Я люблю свою страну. Словарный диктант.	1							
7	Сообщение «Моя страна»	1							
	Цикл II «Твоя семья большая?»	10							
8	Сколько тебе лет?	1					<p><i>Тема: «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство некоторыми стихами</i></p>		
9	Числительные от 11 до 100	1							

									британских детей	<p>логично и связно;</p> <ul style="list-style-type: none"> • говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию); • говорить в нормальном темпе. <p>Овладевают монологической формой речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика. • описывают (предмет, картинку, персонаж); • сообщают (о взаимоотношениях с друзьями, совместных увлечениях, любимых праздниках, любимых персонажах • рассказывают (о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п.); • характеризуют
10	Что ты любишь?	1							Грамматический: числительные 10-100	
11	Что ты обычно делаешь?	1							Вопросительные конструкции: How old are you?, How old is your sister?	
12	Настоящее простое время.	1							Лексика: grandparents, parents, a picture, a circus, a cook, to buy, to forget	
13	В какие игры ты играешь?	1							Настоящее простое время. Наречия неопределенной частотности, их место в предложении	
14	Волшебный мир	1								
15	Я люблю свою семью	1								
16	Я люблю свою семью(аудирование)	1								
17	Тест/лексико-грамматический /Настоящее простое время.									
	Цикл III «Ты хороший помощник»	8							<i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с тем, как британские дети помогают родителям по дому,	
18	Что ты делаешь по дому?	1							Грамматический: числительные 10-100	
19	Работа по дому. Чтение буквы Ее в открытом и закрытом слог	1							Вопросительные конструкции: How old are you?, How old is your sister?	
20	Работа по дому. Чтение буквы Ее в открытом и закрытом слог	1							Объектный падеж личных местоимений;	
21	Я помогал бабушке вчера	1							<i>речевые функции:</i> giving your opinion	
22	В воскресенье был День матери	1							Лексика: grandparents, parents, a picture, a circus, a cook, to buy, to forgetto clean, a dish, to dust, to feed, furniture, a garden, to gather, to make, meals, never, a path, to set the table, to sweep, tasty, to wash, to work;	
23	Девочка и ведьма. Чтение текста	1							Настоящее простое время. Наречия	
24	Я хороший помощник. Монолог	1								
25	Контроль навыков чтения	1								

								неопределенной частотности, их место в предложении	(предмет, картинку, персонаж);
	Цикл IV «Что ты празднуешь?»	10						«Досуг и увлечения» ;знакомство с праздниками, популярными в США и Великобритании, знакомство с некоторыми популярными детскими новогоднимипесенкам и	• воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
26	Как ты праздновал рождество?	1							
27	Как ты праздновал рождество?	1							
28	Праздники и подарки.	1							
29	Чтение буквы Uu в открытом и закрытом слоге. Словарный диктант.	1						Грамматика: Прошедшее простое время правильных и неправильных глаголов (утвердительная форма)	• кратко излагают содержание прочитанного/услышанного (по опорам, без опор);
30	У тебя была вечеринка-сюрприз?	1							•учатся высказываться логично и связно;
31	Что ты делал в свой день рождения?	1						Грамматический: Прошедшее простое время (общие вопросы и отрицательная форма)	•учатся говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию);
32	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1						Лексика:to buy, a cake, to celebrate, to decorate, a holiday, to invite, to make, a party, to send, to wear	•учатся говорить в нормальном темпе. <i>Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i>
33	Тест/лексико-грамматический/	1							•учатся сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе;
34	Рождественское путешествие	1							•вести диалог, учитывая позицию собеседника,
35	Игры с Санта Клаусом.	1							•работать
	Цикл V «Я очень хороший»	6							
36	Мои любимые игрушки	1						<i>лексический:</i> an ear,an eye, a finger, hair,a hand, a head, a leg,a mouth, a nose,pretty, short, a toe, a tooth;	
37	Твоя любимая одежда	1							
38	Я люблю ходить в парк	1							
39	Абра Кадабра и Зубная фея. Чтение текста	1						<i>грамматический:</i> притяжательный	
40	Я могу описать	1							

	каждого.Монолог.							падеж существительных; <i>речевые функции:</i> describing people / toys Лексика по теме «Одежда» Притяжательный падеж существительных	самостоятельно, когда учитель спрашивает других; •учатся пользоваться различными опорами для построения собственных высказываний:
41	Мой любимый сказочный герой.	1							
	Цикл VI «Твой любимый сезон»	10							
42	Когда ты родился	1						<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка : географическое положение, климат», знакомство с особенностями времен года в Австралии.	речевыми образцами, ключевыми словами, планом, логико-синтаксическими схемами (ЛСС) и др.
43	Какая погода в Британии?	1						Безличные предложения	Чтение
44	Какая погода в Британии?	1						Модальный глагол should	•учатся читать по транскрипции во взаимосвязи с овладением произносительными навыками:
45	Какая погода в России?	1						Лексика по теме «Погода»	через комплекс упражнений, т.е. выполняют следующие действия:
46	Какая погода в России?	1						<i>лексический:</i> January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, an autumn, I was born, a spring	- знакомятся с транскрипционным и знаками и запоминают их звуковой образ;
47	Погода в твоей местности.(аудирование)	1							- имитируют чтение транскрипционных знаков за учителем;
48	Тебе следует остаться дома	1							- осмысливают и дифференцируют транскрипционные знаки;
49	Модальный глагол should	1							- находят соответствие между звуковым и
50	Мой любимый сезон.	1							
51	Тест/лексико-грамматический/	1							
	Цикл VII «У тебя есть питомец?»	8						<i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья», «Досуг и увлечения»; знакомство с тем, как британские дети заботятся о своих домашних питомцах	Грамматический:
52	У тебя есть домашний зоопарк?	1							
53	Я должен заботиться о своих питомцах	1							
54	Модальный глагол must	1							
55	Что мне нравится	1							
56	Что мне нравится	1							

								вопросительная и утвердительная форма в настоящем простом времени, утвердительная форма в Прошедшем простом времени Модальные глаголы must, may Лексика: a cage, a flower, a hamster, to look after, a plant, a turtle, to walk, to water	графическим образами транскрипционных знаков; - озвучивают отдельные транскрипционные знаки; - читают по транскрипции новый речевой материал (слова, словосочетания, фразы); •учатся читать по правилам: - распознают открытый и закрытый типы слогов; осуществляют структурный анализ слова: - согласные и гласные буквы и их основные сочетания; - окончания существительных во множественном числе; - приставки и суффиксы существительных и глаголов; - окончания порядковых числительных и прилагательных при изменении степени сравнения; - многосложные слова с правильным словесным
57	Питомец Мэри(чтение текста)	1							
58	О каком питомце ты бы хотел заботиться?	1							
59	Мой питомец.(сочинение)	1							
	Цикл VIII «Какие друзья хорошие?»	9							
60	Какой твой друг?	1							
61	Ты хорошо знаешь своего друга?	1							
62	Нам будет весело вместе	1							
63	Подарок для друга	1							
64	Хорошие друзья. Мой друг	1							
65	Как ты будешь праздновать день дружбы?	1							
66	Годовая контрольная работа	1							
67	АВС вечеринка	1							
68	Мне нравится летний лагерь	1							

										<p><i>специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учатся догадываться о значении незнакомых слов по аналогии с родным языком иллюстративной наглядности; - учатся пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; - учатся понимать основную идею текста; <p><i>Аудирование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников: <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока; - понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале <p><i>Письмо</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • овладевают каллиграфией и орфографией, учатся: - писать буквы английского алфавита, цифры; -
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

											записывать слова в транскрипции; - соблюдать правила орфографии: правописание окончаний глаголов при изменении лица или видовременной формы (<i>study – studies</i>), - писать слова с заглавной буквы (<i>Monday</i>); - писать числительные,
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

в соответствии с программой «Английский язык. Предметная линия учебников

В.П. Кузовлева. 2 – 4 классы»

4 класс (третий год обучения)

Номер урока	Раздел, тема изучаемого материала	Кол-во часов	Практически е занятия					Содержание (Предметное, лексическое, грамматическое)	Характеристика видов учебной деятельности учащихся
			чтение	говорен	аудировани	ПИСЬМО	Контрол		
	Цикл I	8							<i>Говорение</i> <i>Овладевают диалогической формой речи.</i>
1	Что ты любишь делать летом?	1					<i>Тема: «Досуг и увлече-ния», «Каникулы», «Путешествия»;</i> знакомство с тем, как и где британцы, американцы и россияне проводят каникулы <i>лексический: to</i>	Учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и развивают умения диалогического общения: •начинать, поддерживать и	
2	Тебе понравились летние каникулы?	1							
3	Прошедшее простое время	1							
4	Куда ты поедешь следующим летом? Будущее простое время	1							
5	Куда ты поедешь следующим летом? Будущее простое время	1							
6	Я никогда не забуду этих	1							

	каникул.							bring, different, to enjoy, to go shopping, a letter, to travel, which; (Из Книги для чтения) also, to become, during; <i>грамматический</i> : (для повторения) Present Simple; <i>речевые функции</i> : asking for information (Do you...? Why do you...?), giving information (In summer we usually)	завершать разговор; •выражать основные речевые функции: •расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; •соблюдать правила речевого этикета (приветствовать, знакомиться, поздравить, поблагодарить, попросить о чем-либо и реагировать на просьбу собеседника, попросить о помощи, выразить готовность помочь);
7	Я никогда не забуду этих каникул. Аудирование	1							
8	Тест/ Каникулы.Прошедшее простое время/	1							
	Цикл II «Животные, которых я люблю»	9						<i>Тема</i> : «Природа и экология»;	•высказываться логично и связно;
9	Ты любишь загадки о животных?	1						знакомство с загадками о животных, со стихотворением американского детского писателя Theodor Seuss Geisel (Doctor Seuss), песней <i>Who Is Afraid of Big Alligators?</i> ,	•говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию);
10	Коты умнее собак?	1							• говорить в нормальном темпе.
11	Сравнительная степень прилагательных	1							Овладевают монологической формой речи.
12	Что ты узнал в зоопарке? Превосходная степень прилагательных.	1							•учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, характеристика.
13	Классный зоопарк Чтение	1							•описывают (предмет, картинку, персонаж);
14	Обобщающий урок. Степени сравнения прилагательных	1							
15	Твои любимые животные. Монолог	1							
16	Тест /Степени сравнения прилагательных/	1							
17	Письмо другу «Мой питомец»							<i>лексический</i> : an alligator, bad (worse, worst), to be scared of, dangerous,	

						fast, fat, fluffy, a giraffe, heavy, a humming bird, a shark, slow, some, tall, a whale; (Из Книги для чтения) to call; <i>грамматический</i> : (для повторения) Present Simple (глаголы to be, to have got, can), множественное число существительных; <i>речевые функции</i> : asking for information (Is it big? What is it like?), giving information (It is a big animal.), describing (It is... It has got...)	<ul style="list-style-type: none"> •сообщают (о взаимоотношениях с друзьями, совместных увлечениях, любимых праздниках, любимых персонажах •рассказывают (о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п.); •характеризуют (предмет, картинку, персонаж); •воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни; •кратко излагают содержание прочитанного/услышанного (по опорам, без опор);
	Цикл III «Мне пора»	5				<i>лексический</i> : after noon, am/a.m., daytime, evening, half, a minute, morning, night, o'clock, past, pm/p.m., (a) quarter to (one), What time is it?, What's the time?; (Из Книги для чтения) only, to use, a clock, a watch, a bell; <i>грамматический</i> : безличные предложения Impersonal sentences (It is... o'clock), (для	<ul style="list-style-type: none"> содержание прочитанного/услышанного (по опорам, без опор); •учатся высказываться логично и связно; •учатся говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию); •учатся говорить в нормальном темпе. <i>Овладевают специальными учебными умениями и</i>
18	Который час? Безличные предложения.	1					
19	Количественные числительные.	1					
20	Поторопись! Очень поздно.	1					
21	Вставай! Пора идти в школу. Модальный глагол must	1					
22	Твои выходные. Ты всегда занят?	1					

								повторения) количественные числительные; <i>ре- чевые</i> <i>функции:</i> asking and telling (the) time (What's the time? What time is it? It's...)	<i>универсальными учебными действиями:</i> •учатся сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе; •вести диалог, учитывая позицию собеседника, •работать самостоятельно, когда учитель спрашивает других; •учатся пользоваться различными опорами для построения собственных высказываний: речевыми образцами, ключевыми словами, планом, логико- синтаксическими схемами (ЛСС) и др.
	Цикл IV «Я люблю свою школу»	9						<i>Тема:</i> «Школа», «Изучаемые предметы, отношение к ним»;	•работать самостоятельно, когда учитель спрашивает других;
23	Это моя школа	1						знакомство с некоторыми особенностями школьного образования в Великобритани и, с понятиями assembly, registration, со стихотворением Ф.Болста <i>Freddy the Dog.</i>	•учатся пользоваться различными опорами для построения собственных высказываний: речевыми образцами, ключевыми словами, планом, логико- синтаксическими схемами (ЛСС) и др.
24	Какой урок следующий?	1							
25	Мне нравятся перемены. Настоящее продолженное время. Глагол с послелогом in, up	1							
26	Что ты ищешь?	1							
27	В средней школе интересно? Монологические высказывания	1							
28	Выполнение лексико- грамматических упражнений	1							
29	Проверь себя. Аудирование	1						<i>ексический:</i> Art (an Art lesson), a class board, a classroom, a desk, easy, a homework diary, a lunchbox, Maths, a notebook, a noticeboard, a paint, PE, a pen, a pencil, a pencil case, primary (school) , a ruler, a school bag, a snack, a subject, a textbook;	
30	Тест /лексико- грамматический/	1							
31	«Моя школа».Контроль навыков письма	1						<i>грамматически</i>	Чтение •учатся читать по транскрипции во взаимосвязи с овладением произносительным и навыками: через комплекс упражнений, т.е. выполняют следующие действия: - знакомятся с транскрипционным и знаками и запоминают

								й: (для повторения) Present Simple, have got, there is / there are; <i>речевые функции</i> : giving / asking for information, expressing (dis-) agreement, finding out about meaning, comparing	их звуковой образ; - имитируют чтение транскрипционных знаков за учителем; - осмысливают и дифференцируют транскрипционные знаки; - находят соответствие между звуковым и графическим образами транскрипционных знаков; - озвучивают отдельные транскрипционные знаки;
	Цикл V «Мое любимое место»	8						<i>Тема</i> : «Повседневная жизнь, быт, семья», «Досуг и увлечения»;	- читают по транскрипции новый речевой материал (слова, словосочетания, фразы);
32	Мой дом очень красивый	1						знакомство с типичным британским домом, с литературными персонажами	учатся читать по правилам: - распознают открытый и закрытый типы слогов;
33	Мой дом очень красивый	1						Robinson Crusoe, three bears.	осуществляют структурный анализ слова: - согласные и гласные буквы и их основные сочетания;
34	Мы сделали изменения в моей комнате	1						<i>лексический</i> : a bathroom, a bedroom, a carpet, a chair, a cooker, a cupboard, downstairs, a flat, a floor, a fridge, a kitchen, a living room, a sofa, upstairs, a wardrobe;	- окончания существительных во множественном числе; - приставки и суффиксы существительных и глаголов;
35	Настоящее совершенное время	1						a wardrobe; <i>грамматический</i> : (для повторения)	- окончания порядковых числительных и прилагательных при изменении
36	Кукольный дом	1						сравнения	
37	Ты убрал свою комнату?	1							
38	Я счастлив дома	1							
39	Проверь себя. Аудирование	1							
	Цикл VI «Здесь я живу»	9							

							<p>прилагательных , модальный глагол should; <i>речевые функции:</i> express surprise (Really?), describing a flat / a house (There are... I have got...)</p>	<p>степени сравнения; - многосложные слова с правильным словесным ударением - написанные цифрами время, количественные числительные и даты; - окончания глаголов при изменении лица или видовременной формы; - редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемых для образования изучаемых видовременных форм; - редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;</p>
40	Мне нравится мой родной город.	1					<p><i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: города и села, достопримечательности», знакомство со столицами Великобритании, США, Шотландии, России и их достопримечательностями (Hyde Park, the British Museum, London Zoo etc.). <i>Лексический:</i> a bus station, a bus stop, a cinema, a hometown, a hospital, a library, a museum, people, a pizza restaurant, a shop, a shopping centre, a supermarket, a theatre; <i>грамматический:</i> (для повторения) Present Simple, Present Progressive, степени сравнения</p>	<p>•учатся соотносить зрительные и речевые образы лексических единиц (слов и словосочетаний) и грамматических явлений с их значениями; •учатся читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов; •учатся читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением;</p>
41	Прогулка по городу	1						
42	В магазине игрушек	1						
43	Я живу в маленьком городе.	1						
44	Как мне добраться до зоопарка?	1						
45	Формирование навыков диалогической речи	1						
46	Мой город особенный. Чтение	1						
47	Мой родной город. Письмо другу	1						
48	Тест/Тема «Город. Порядковые числительные»	1						

							прилагательных, модальный глагол can, there is / there are; <i>речевые функции: giving / asking for information, asking about likes, expressing likes, describing the place you live in</i>	<ul style="list-style-type: none"> •учатся читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные) и простые распространенные предложения соднородными членами;
	Цикл VII «Мир профессий»	9					<i>Тема: «Современный мир профессий»;</i>	<ul style="list-style-type: none"> •учатся читать со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста;
49	Какие профессии тебе нравятся?	1					знакомство с популярными у британских детей профессиями. Со сказкой	<ul style="list-style-type: none"> •учатся читать с целью понимания содержания (не обращая внимания на незнакомые слова, не мешающие пониманиюосновного содержания текста);
50	Какие профессии тебе нравятся?	1					П.Скэрри <i>The Bunny Book</i> , с песней <i>Ellie Is a Doctor</i> .	<ul style="list-style-type: none"> •учатся читать с целью понимания содержания (не обращая внимания на незнакомые слова, не мешающие пониманиюосновного содержания текста);
51	Я буду доктором.	1					знакомство с информацией о талантливых детях из США и России, с отрывком из биографической повести	<ul style="list-style-type: none"> •учатся читать с целью понимания содержания (не обращая внимания на незнакомые слова, не мешающие пониманиюосновного содержания текста);
52	Истории талантливых детей	1					Л.Сэнтри <i>Louisa May Alcott, Young Writer</i> .	<ul style="list-style-type: none"> •учатся читать с целью понимания содержания (не обращая внимания на незнакомые слова, не мешающие пониманиюосновного содержания текста);
53	Истории талантливых детей	1					<i>лексический: to act, an actor / actress, a dream, a film, a job, a model, a pilot, a play, a police officer, popular, a reporter, sick, a singer, a sportsman, a vet (veterinarian), a writer;</i> (из Книги для чтения) а	<ul style="list-style-type: none"> •учатся читать с целью понимания содержания (не обращая внимания на незнакомые слова, не мешающие пониманиюосновного содержания текста);
54	Самая лучшая профессия. Монолог.	1						<ul style="list-style-type: none"> •учатся читать с целью понимания содержания (не обращая внимания на незнакомые слова, не мешающие пониманиюосновного содержания текста);
55	Проверь себя. Аудирование	1						<ul style="list-style-type: none"> •учатся читать с целью понимания содержания (не обращая внимания на незнакомые слова, не мешающие пониманиюосновного содержания текста);
56	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1						<ul style="list-style-type: none"> •учатся читать с целью понимания содержания (не обращая внимания на незнакомые слова, не мешающие пониманиюосновного содержания текста);
57	Тест/лексико-грамматический/	1						<ul style="list-style-type: none"> •понимать внутреннюю организацию текста: - выражать главную идею предложения,

								fireman, a postman; <i>грамматический:</i> (для повторения) Present Simple, Future Simple; <i>речевые</i> <i>функции:</i> giving / asking for information, describing	текста; - хронологический/л огический порядок; - причинно- следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств •читать и понимать
	Цикл VIII «Лучшие моменты года»	11						<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения»; знакомство с праздником Father's Day, с произведениям и английского писателя Р.Дала (Roald Dahl) и его музеем (Roald Dahl Museum and Story Centre), с реалиями the National Children's Book week, Seven Stories – the Centre for Children's books, с информацией об актрисе Эмме Уотсон (Emma Watson). <i>Лексический и грамматический материал предыдущих циклов</i>	содержание текста на уровне смысла и: - делать выводы из прочитанного; - выражать собственное мнение по поводу прочитанного; - - выражать суждение относительно поступков героев; - соотносить события в тексте с личным опытом; •учатся читать разные типы текстов: - письменно зафиксированные высказывания - подписи под картинками -письма личного характера тексты (стихи, тексты песен) - детский фольклор (считалки, рифмовки, загадки) -короткие фабульные рассказы -народные и авторские сказки - объявления, вывески - комиксы <i>Овладевают специальными учебными умениями</i>
58	Что на твоём календаре?	1							
59	Мы идем на пикник.	1							
60	Ты хочешь быть знаменитым?	1							
61	Школьная ярмарка								
62	Что ты будешь делать на каникулах?								
63	Тебе нравятся летние лагеря?	1							
64	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1							
65	Годовая контрольная работа	1							
66	Давайте поиграем!	1							
67	Истории талантливых детей.	1							
68	Мы на волшебном острове.	1							

	<p>уроков; a calendar, a date, a fair, a moment; (из Книги для чтения) to advise; <i>речевые функции</i>: asking for / giving information, saying you (do not) intend to do smth.</p>	<p>и универсальными учебными действиями: - учатся догадываться о значении незнакомых слов поанalogии с родным языком иллюстративной наглядности; - учатся пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; - учатся понимать основную идею текста;</p> <p>Аудирование</p> <p>•воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников:</p> <p>- воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока; - понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале</p> <p>Письмо</p> <p>•овладевают каллиграфией и орфографией, учатся: - писать буквы английского алфавита, цифры; - записывать слова в транскрипции; -</p>
--	---	--

		соблюдать правила орфографии: правописание окончаний глаголов при изменении лица или видовременной формы (<i>study – studies</i>), - писать слова с заглавной буквы (<i>Monday</i>); - писать числительные,
--	--	---

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
в соответствии с программой «Английский язык 2-4 классы. Предметная
линия учебников В.П. Кузовлева» В.П. Кузовлева, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудовой**

Общим результатом освоения основной образовательной программы НОО является осознание предмета «иностранный язык» как возможности личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития. При этом результаты следует оценивать с учетом того, что НОО закладывает лишь основы указанных сторон развития учащегося: - сформированность основ гражданской идентичности, т.е. осознания себя как гражданина России, знакомого с духовными ценностями народов России, испытывающего гордость за свой народ, свой край, свою страну и готового и умеющего бесконфликтно сотрудничать с представителями других культур, конфессий и взглядов; - сформированность мотивации к дальнейшему овладению ИЯ как средством межкультурного общения, инструментом познания мира других языков и культур, а также обогащения родного языка, средством личностного интеллектуального развития и обретения духовно-нравственного опыта; - знание определенного набора фактов иностранной культуры: доступные образцы детской художественной литературы, детский фольклор, стихи и песни, герои сказок и фильмов, условия и образ жизни зарубежных сверстников и т.п., общечеловеческие ценности, знание корреспондирующих ценностей родной культуры, умение их назвать и описать; - наличие начальных лингвистических представлений о системе и структуре английского языка, необходимых для овладения речевыми навыками и основами речевых умений; - владение на элементарном уровне умением общаться с носителями английского языка в устной и письменной формах, знание правил речевого и неречевого поведения в общении; - сформированность основных (соответствующих возрасту и особенностям предмета «иностранный язык») СУУ и УУД, обеспечивающих успешность учебной деятельности и способствующих процессам познания, воспитания и развития учащегося в процессе иноязычного образования; - сформированность желания, готовности и умения сотрудничать в процессе учебной деятельности в парах, группах и коллективе, соблюдая дружелюбную, демократичную и творческую атмосферу.

Личностные результаты

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища;

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур; 12
- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.

- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов;

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;

- отношение к учебе как творческой деятельности;

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

- ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любознательность и стремление расширять кругозор

6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). 13

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе достигаются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У младших школьников будут развиты:

1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ.

У выпускников будет возможность развивать: способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств ее осуществления.

2. Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы:

- языковые способности (слуховая, зрительная дифференциация, имитация)
- способности к решению речемыслительных задач (осознание, объяснение, сопоставление)
- психические процессы и функции (восприятие, внимание, мышление)

У выпускника будет возможность развить:

- языковые способности (выявление главного, логическое изложение)
- способности к решению речемыслительных задач (формулирование выводов,

иллюстрирование, антиципация)

- психические процессы и функции (любопытность, логичность, критичность, память, творческое воображение)

3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия:

- специальные учебные умения (работать над звуками, со справочными материалами, грамматическими схемами)

Выпускник получит возможность научиться:

- рационально организовывать свою работу в классе и дома

- пользоваться электронным приложением

- универсальные учебные действия (работать с информацией, сотрудничать со сверстниками, выполнять задания в различных тестовых форматах)

Выпускник получит возможность научиться:

- работать с информацией

- вести диалог

- планировать и осуществлять проектную деятельность

- контролировать и оценивать учебные действия

- читать тексты различных стилей

- осознанно строить речевое высказывание

- осуществлять логические действия

Предметные результаты

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится: - находить на карте страны изучаемого языка и континенты; - узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны; - понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций; - понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников; - узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей; - узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев. 14

Выпускник получит возможность:

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;

- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;

- представлять реалии своей страны средствами английского языка.

- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

• вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;

• кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;

• рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

Выпускник получит возможность научиться:

• воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки,

стихотворения, песни;

- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выразить отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании выпускник научится:

- понимать на слух: - речь учителя по ведению урока; - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова; - высказывания одноклассников; - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
- редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные); 15
- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник овладеет умением читать, т.е. научится:

- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по - знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, - аналогии с родным языком, - конверсии, -

контексту, - иллюстративной наглядности;

- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико - интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста и определять:
 - главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;
 - хронологический/логический порядок;
 - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:
 - делать выводы из прочитанного;
 - выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
 - выражать суждение относительно поступков героев;
 - соотносить события в тексте с личным опытом;

В письме выпускник научится: - правильно списывать, - выполнять лексико-грамматические упражнения, - делать записи (выписки из текста), - делать подписи к рисункам, - отвечать письменно на вопросы, - писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объем 15-20 слов), - писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объем 30-40 слов) с опорой на образец;

Выпускник получит возможность научиться:

- писать русские имена и фамилии по-английски,
- писать записки друзьям,
- составлять правила поведения/инструкции,
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объем 50-60 слов);
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец) 16

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия и орфография.

Выпускник научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие

транскрипционные знаки;

- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

Выпускник получит возможность научиться:

- *писать транскрипционные знаки;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *использовать словарь для уточнения написания слова.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения);

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;*
- *правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать имена собственные и нарицательные;*
- *распознавать по определенным признакам части речи;*
- *понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);*
- *использовать правила словообразования; 17*
- *догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.)*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определенным /неопределенным/ нулевым артиклем, прилагательные в положительной,

сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have got*, глагол-связку *to be*, модальные глаголы *can, may, must, should*, видовременные формы *Present/Past/Future Simple, Present Perfect, Present Progressive*, конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

- основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

- *Выпускник получит возможность:*

- *понимать и использовать в наиболее распространенных случаях неопределенный, определенный и нулевой артикли;*

- *понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those) неопределенные (some, any) местоимения;*

- *понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам*

- *понимать и использовать в речи сложносочиненные предложения с союзами and и but;*

- *понимать и использовать в речи сложноподчиненные предложения с союзом because*

- *дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы);*

- *приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.*

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

<p>Бумажные носители Учебники (Книга для учащихся) В.П. Кузовлев и др. English – 2, student’s book: Учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений – М: Просвещение, 2016 В.П. Кузовлев и др. English – 3, student’s book: Учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений – М: Просвещение, 2015 В.П. Кузовлев и др. English – 4, student’s book: Учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений – М: Просвещение, 2015 Рабочая тетрадь В.П. Кузовлев и др. English – 2, Active book: Рабочая тетрадь для 2 класса общеобразовательных учреждений – М: Просвещение, 2017 В.П. Кузовлев и др. English – 3, Active book: Рабочая тетрадь для 3 класса общеобразовательных учреждений – М: Просвещение, 2017 В.П. Кузовлев и др. English –</p>	<p><u>1) Образовательные сайты</u> znaika.ru znaika.pro (<u>зл.учебники</u>) Foxford.ru Учи.ru 2) Официальные сайты РК kriro.ru komiedu.ru II. Цифровые носители Аудиоприложение (CD, MP3) Методический портфель учителя Учебные фильмы по коммуникативной технологии иноязычного образования III. Техническое обеспечение Лингафонный кабинет Компьютер Проектор экран</p>
--	---

4, Active book: Рабочая тетрадь для 4 класса общеобразовательных учреждений – М: Просвещение, 2017 Книга для чтения Книга для учителя Наглядно-дидактический материал (2 класс) Демонстрационные тематические таблицы для начальной школы	
---	--

ПРИЛОЖЕНИЯ К РУП

1. Контрольно-измерительные материалы по английскому языку

для учащихся 2-4 классов по видам учебной деятельности.

2. Тексты контрольных работ

2. Перечень контрольных и практических работ

3. Тексты промежуточной аттестации

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 2-4 КЛАССОВ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Контрольно-измерительные материалы – это принятые стандарты учебного материала. Один из видов контрольно-измерительных материалов – тренажёры, которые могут использоваться для формирования элементарных коммуникативных умений в четырёх видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме(грамматической стороны речи)) с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников.

Отбор языкового материала, представленного в контрольно-измерительных материалах, осуществляется исходя из его коммуникативной ценности, значимости, соответствия жизненному опыту детей этого возраста и их лексическому запасу на родном языке. Задания для обучения устной речи, чтению и письму формулируются так, чтобы в их выполнении был коммуникативный смысл.

Данные контрольно-измерительные материалы соответствуют результатам обучения, представленных в Требованиях к уровню подготовки оканчивающих начальную школу и содержат три компонента: знать/понимать - перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь – владение конкретными умениями и навыками; выделена также группа умений, которыми ученик может пользоваться во внеучебной деятельности – использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Материалы представлены в виде двух уровней для контроля глубины изучения уровней сформированности элементарных коммуникативных умений в четырёх видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме) с учётом речевых

возможностей и потребностей младших школьников: А – базовый уровень, В – повышенный уровень.

ГРАММАТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ

1. Порядок слов в предложении.
2. Утвердительные и отрицательные предложения.
3. Предложения с оборотом *there is/there are*.
4. Правильные и неправильные глаголы в *Present Simple*.
5. Правильные и неправильные глаголы в *Past Simple*.
6. Правильные и неправильные глаголы в *Future Simple*.
7. Глагол – связка *to be* в *Present Simple*, *Past Simple*, *Future Simple*.
8. Модальные глаголы *can, may, must, have to*.
9. Существительные в единственном и множественном числе.
10. Определённый, неопределённый и нулевой артикль.
11. Притяжательный падеж существительных.
12. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях.
13. Местоимения: личные, притяжательные, вопросительные, указательные.
14. Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 20.
15. Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, into, to, from, of, with*.

АУДИРОВАНИЕ

Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений, основного содержания несложных сказок, рассказов с последующим обсуждением их содержания.

Использование в процессе слушания компенсаторных стратегий:

- умения догадываться о значении некоторых слов по контексту;
- умение догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;
- умение «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
- умение переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише типа: “Excuse me!”, “Pardon?”

ЧТЕНИЕ

- Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом.
- Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова.
- Нахождение в тексте необходимой информации.
- Использование двуязычного словаря учебника.

ГОВОРЕНИЕ

- Участие в диалоге и ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию. Объем диалогического высказывания – 2-3 реплики с каждой стороны.
- Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.
- Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своём друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку. Объем высказывания – 5-6 фраз.

Порядок слов в предложении.

Составьте утвердительные и вопросительные предложения.

Уровень А	Уровень В
1. Is, it, big.	1. Grey, rabbit, Nick's, is.
2. Fat, Ann's cat, is.	2. Grey, rabbit, Nick's, is?
3. Swim, can, Tim?	3. Can, sing, cats.
4. Cat, his, is, grey.	4. Can, sing, cats?
5. It, red, is?	5. Tim's, can, swim, pig?

1. Утвердительные и отрицательные предложения.

Скажите, что это не так.

Уровень А	Уровень В
1. Tom can skip. –	1. Jim's pig ... swim.
2. Bill can sing. –	2. Sam ... got a cat.
3. Hens can sing. -	3. It ... black.
4. Ann's pig can sit. -	4. Alice ... skip.
5. Pigs can skip. -	5. Nick's dog ... black.

2. Предложения с оборотом there is/there are.

Уровень А	Уровень В
Вставьте is или are.	Переведите предложения на английский язык.
1. There ... a silver bell in the box.	1. На яблоне много яблок.
2. There ... many trees in the street.	2. Под деревом собака.
3. Look! There ... jam on your trousers.	3. Во дворе есть мальчики.
4. There ... a big apple-tree in their garden.	4. В этом ящике есть игрушки.
5. There ... a duck under the pine-tree.	5. В книге много новых слов.

3. Правильные и неправильные глаголы в Present Simple.

Уровень А	Уровень В
<p>Выбери соответствующий вариант ответа.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. She ... in the park. a) Skate b) skates 2. Masha ... chess. a) Play b) plays 3. Ann ... six hens. a) Have b) has 4. Where ... the children? a) Am b) is c) are 5. Frogs ... clocks. a) Like b) likes 6. The dog ... in the car. a) Live b) lives 7. ... you sad? a) Am b) is c) are 8. They ... cunning. a) Am b) is c) are 9. His pupils ... well. a) Read b) reads 10. Rabbit ... many sweets on the table. a) Have b) has 11. ... he live in England? a) Do b) does 12. ... they do their homework in the afternoon? a) Do b) does 13. ... Masha have English at school? a) Do b) does 14. ... we often skate? a) Do b) does 	<p>I. Раскройте скобки, поставив глагол в Present Simple.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. I usually (watch) TV at 5 o'clock. 2. The boys (sit) in the tree. 3. They (go) to school. 4. Rosy and Mark (want) to go to Russia. 5. Mothers (write) letters. <p>II. Вставьте на место пробелов have или has.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. John ... many sweets. 2. The boy ... got three mice. 3. We ... got a telephone. 4. My mother ... got a bad headache. 5. You ... a big clock. <p>III. Выбери соответствующий вариант.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. His pig ... big. a) am b) is c) are 2. ... pupils good? a) am b) is c) are 3. I ... glad to see you. a) am b) is c) are 4. There ... a table in the kitchen. a) am b) is c) are 5. They ... in a car. a) am b) is c) are <p>IV. Образуйте общий вопрос и отрицательную форму предложения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. He lives in England. 2. They do their homework in the afternoon. 3. We often skate. 4. She has got a pet.

5. Правильные и неправильные глаголы в Past Simple.

Уровень А	Уровень В
I. Перепишите следующий текст в	III. Перепишите следующий текст в

<p style="text-align: center;">Past Simple.</p> <p>On Tuesday I get up at half past six. I go to the bathroom and wash my hands and face and clean my teeth. Then I dress, go to the kitchen and cook breakfast for my family. I have breakfast with my son. My son eats a sandwich and drinks a cup of tea. I don't drink tea.</p> <p>II. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Past Simple.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. We (play) football yesterday. 2. My sister (be) at home. 3. Mice (eat) the cheese. 4. She (want) to go to the zoo. 5. We (meet) them in the park. 	<p style="text-align: center;">Past Simple.</p> <p>On Monday we have five lessons. The first lesson is Russian. At this lesson we write a dictation and some exercises. Nick goes to the blackboard. He answers well and gets a "five". Pete does not get a five because he does not know his lesson. After the second lesson I go to the canteen.</p> <p>IV. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Simple или в Past Simple.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. His sister (to study) English every day. 2. Yesterday I (to come) home from school very tired. 3. I (to go) to bed at 10 o'clock every day. 4. My mother always (to take) a bus to get to work. 5. I (to be) very busy yesterday. 6. Mary (to like) writing stories. 7. We (not to rest) yesterday. 8. Tom always (to eat) breakfast. 9. I (not to have) history lessons every day. 10. Last week she (to write) a funny story about her pet.
---	--

6. Правильные и неправильные глаголы в Future Simple.

Уровень А	Уровень В
<p>I. Поставьте предложения в вопросительную и отрицательную формы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. I shall go to the cinema tomorrow. 2. They will play tennis on Saturday. 3. We shall meet our friends tomorrow. <p>II. Раскройте скобки, употребляя</p>	<p>Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Simple, Past Simple, Future Simple.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. On Sundays we sometimes (to go) to the cinema. 2. I (to read) every day. 3. Father (to watch) TV yesterday. 4. They (to play) in the park tomorrow. 5. We (to go) to the wood last summer. <p>Задайте общий вопрос к следующим предложениям.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. I went to the park yesterday.

<p>глаголы в Future Simple.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. I (to think) about this information. 2. We (to come) to see you on Monday. 3. The swallows (to fly) away at the end of the summer. 4. We (to work) in our garden tomorrow. 5. I don't think she (to answer) all the questions. <p>III. Вставьте в предложение вспомогательный глагол shall или will.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. I ... never return to this land. 2. I think he... come tomorrow. 3. Her mother... buy her a silver chain to her birthday. 4. We... write a letter to our sister tomorrow. 	<ol style="list-style-type: none"> 2. He will play chess with his friends next week. 3. She ate ice-cream yesterday. 4. Kate cooked dinner yesterday. 5. Mother cooks a marvelous dinner every day.
---	---

7. Глагол – связка to be в Present Simple, Future Simple, Past Simple.

Уровень А	Уровень В
<p>I. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Simple.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. My working day (to begin) at seven o'clock. 2. It (to take) me fifteen minutes. 3. My father and I (to leave) home at 8 o'clock. 4. She (to be) a schoolgirl. 5. She (to do) her morning exercises every day. <p>II. Вставьте глагол to be в Present Simple.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. What ... is your name? 2. Where ... you from? 3. My father ... not a teacher, he ... a scientist. 4. ... your sister a typist? No, she ... not a typist. 	<p>Вставьте глагол to be в Present Simple, Past Simple или Future simple.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Last month they ... in the museum. 2. In two weeks she ... in London. 3. My sister ... home tomorrow. 4. Where ... your mother now? 5. Yesterday we ... at the theatre. 6. My friend ... in Moscow now. 7. Where ... you yesterday? 8. My sister ... ill last week. 9. When my granny ... young, she ... an actress. 10. My father ... a teacher.

5. Helen ... a painter.	
-------------------------	--

8. Модальные глаголы can, may, must, have to.

Уровень А	Уровень В
<p>Напишите, что они умеют делать.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. (I, K, S, P) Bess..... 2. (N, I, S, G) Nick 3. (M, I, W, S) Ann 4. (G, S, I, N) Tim 5. (S, M, W, I) Sam..... 	<p>Напишите, что они умеют.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Алиса умеет плавать. 2. Аня умеет прыгать. 3. Ник умеет петь. 4. Тим умеет плавать. 5. Сэм умеет петь.

Уровень А	Уровень В
<p>Ответьте на вопросы, высказав предположение. Используйте may. Переведите.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Is he at home? 2. Is he ill? 3. Is he telling the truth? 4. Are they ready for the lesson? 5. Are they having lunch? 	<p>Попросите разрешения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Положить туфли в коробку. 2. Открыть портфель и взять книгу. 3. Сесть на диван. 4. Надеть красное платье. 5. Посчитать тетради на столе.

Уровень А	Уровень В
<p>Ответьте на вопросы. Переведите вопросы и ответы на русский язык.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Can you give me a knife? 2. May my brother go with us? 3. Must we read lesson 20? 4. May I put this shirt on? 5. Must you go to school now? 	<p>Напишите, что вы должны делать и что вам запрещено.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. (go to school) 2. (sit on the table) 3. (drive a car) 4. (come from school too late) 5. (learn to read and to write)

9. Существительные в единственном и множественном числе.

Уровень А	Уровень В
<p>1. Образуйте множественное число от следующих существительных.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A cat – 2. A pig – 3. A film – 4. A pin – 5. A mouse – <p>2. Напишите по образцу.</p>	<p>1. Добавьте, где необходимо окончание – s.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. This girl has one cat_ and two dog_, but I have no dog_. 2. That boy has three pen_, but he has no book_. 3. This boy has four cup_ and five spoon_. 4. I like rat_, but I have no rat_.

<p>A pig (10) – ten pigs</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A rabbit (6) – 2. A bag (10) – 3. A cat (7) – 4. A stick (3) – 5. A hat (4) - 	<ol style="list-style-type: none"> 5. He has six star_ and she has seven star_. <p>2.Образуйте множественное число от следующих имён существительных.</p> <p>A pen, a class, a story, a road, a day, a bush, a desk, a table, a fox, a room, a lady, a knife, a chair, a bus, a hero, a match, a way, a family, a wolf, a flag, a lion, a man, a key, a goose, a cow, a woman, a child, a country, a tooth, a mouse.</p>
---	---

10. Определённый, неопределённый и нулевой артикль.

Уровень А	Уровень В
<p>1.Выбери и подчеркни слова, с которыми можно употребить артикль “а”.</p> <p>Dog, has, Bob, cat, rabbit, it, seven, not, frog, is, slim, hen, spoon, rats.</p> <p>2.Вставьте артикли там, где это необходимо.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ... Ann has got ... hen. ... Ann’s hen is black. 2. ... Bill has got ... pencil. ... Bill’s pencil is red. 3. ... Jim has got ... two pens. 4. ... Jill has got ... stick. 5. ... Ann has got ... clock. ... clock is red. 	<p>1.Вставьте артикли там, где это необходимо.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ... Bill has got ... box. ... box is long. 2. ... Jim has got... stick. ... stick isn’t long. 3. ... Jill has got ... hat. ... hat is black. 4. I have ... ball. I like ... balls and ... dolls. 5. This girl has ... doll. ... doll is on ... bed. <p>2.Напишите по образцу. Обратите внимание на артикли.</p> <p>Cat/ red I have got <u>a</u> cat. <u>The</u> cat is red.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pen/long 2. Rabbit/ grey 3. Pig/pink

11. Притяжательный падеж существительных.

Уровень А	Уровень В
<p>1. Напишите по образцу.</p> <p>Sam has got a dog. – <u>Sam’s dog</u> can sing.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nick has got a dog. - Can swim. 2. Sam has got a cat. - ... can sit. 3. Ann has got a pig. - ... can sing. 4. Alice has got a fox. - ... can swim. 5. Tim has got a rabbit. - ... can skip. 	<p>1. Переделай по образцу.</p> <p><i>Hobbit has a new walkman. – Hobbit’s walkman is new.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peter usually writes long letters. – 2. Jim sends beautiful postcards. – 3. My friends have nice posters. – 4. The postman has a big bag. – 5. The girl has wonderful stamps. –

<p>2. Напишите по-английски.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Курица Ани 2. Кошка Сэма 3. Ручка Тима 4. Собака Алисы 5. Кролик Билла 	<p>2. Измените предложения.</p> <p>The boy has a book. – <i>It is the boy's book.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. My mother has a dress. 2. Her father has two hats. 3. This little girl has a kitten. 4. Ann has an umbrella. 5. The bird has a cage.
--	---

12. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях.

Уровень А	Уровень В
<p>I. Образуйте сравнительную и превосходную степени сравнения.</p> <p>Big – Nice – Large – Sunny – Beautiful – Bad –</p> <p>II. Раскрой скобки. Поставь прилагательные в сравнительной или превосходной степени.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. I am (old) in my family. 2. The road is (long) than the path. 3. Elephants are (curious) animals. 4. I have (good) marks than Jane has. 5. She is (tall) than my mum. 6. It is (cold) day of the year. 7. This dictation is (easy) than that one. 	<p>I. Раскрой скобки. Поставь прилагательные в сравнительной или превосходной степени.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. The church is (big) than the windmill. 2. The road is (long) than the path. 3. The farm is (clean) than the city. 4. This wood is (good) here. 5. This bridge is (bad) in the town. <p>II. Переведите на английский язык.</p> <p>Старый, старше, самый старый, самый старший, короче, дальше, самый дальний, длиннее, её младший сын, её лучший друг, счастливее.</p>

13. Местоимения: личные, притяжательные, вопросительные, указательные.

Уровень А	Уровень В
<p>Выпишите слова, которые можно заменить словами she, he, it.</p> <p>Ann, duck, Bob, tennis, clock, stick, Nick, Ben, box, Helen.</p> <p>She: He: It:</p>	<p>Вставьте соответствующие местоимения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tom and I cannot swim well. But ... like to swim. 2. Ann's duck is fat. ... cannot run. 3. Sam's frog is big. ... is funny. 4. Pam and Alice can jump but ... cannot skip. 5. Alice can run but ... can't jump.

Уровень А	Уровень В
<p>Вставьте притяжательные местоимения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. She has a bird. – It is ... bird. 2. I have a pencil. – It is ... pencil. 3. You have a shirt. – It is ... shirt. 4. It has a cage. – It is ... cage. 5. We have a garden. – It is ... garden. 6. He has a snake. – It is ... snake. 7. They have a kitten. – It is ... kitten. 	<p>Закончите предложения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. He looks at his hands. I..... They..... We..... You..... 2. She is angry with her son. I He..... They..... We.....

Уровень А	Уровень В
<p>Переведите словосочетания.</p> <p>Эта книга – Те карандаши – Этот сад – Тот флаг – Эти собаки – Та звезда- Это дерево – То пирожное -</p>	<p>Подберите вопросы к ответам.</p> <p>What flower is that? – That is a daisy.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.? – This is silver. 2.? – Those are tigers. 3.? – These are green and grey. 4.? - This is a lion. 5.? – Those are violets. 6.? – That is yellow. 7.? – These are horses.

14. Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 20.

Уровень А	Уровень В
<ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите числа. 1, 10, 2, 9, 7, 5, 34, 25, 100, 60, 56, 18, 11, 13, 12, 93, 87, 44. 2. Скажите по-английски. 15 января 1955 года 4 февраля 1861 года 19 июля 1868 года 15 июня 1846 года 20 января 1980 года 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сосчитайте. 1. This boy has one ball and that boy has twelve balls. How many balls have the boys? 2. I have four ducks and you have fifteen ducklings. How many ducks and ducklings have we? 3. The rat has a hat and the bat has a hat. How many hats have the rat and the bat? 2. Скажите по-английски. 13 января 1345 года 12 сентября 1896 года 21 февраля 1998 года 23 марта 2009 года

15. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Уровень А	Уровень В
<p>Выбери и обведи нужный предлог.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Write an address (at/on/in) the envelope. 2. I like to write letters (to/at/with) my friends. 3. She gets beautiful postcards (to/at/on) her birthday. 4. Little Roo always helps his mother. He puts stamps (on/at/to) envelopes. 5. Ann, put my letter (to/in/into) this envelope. 	<p>Выбери и обведи нужный предлог.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. You must go to bed (to/with/in) my ball. 2. She must get up (in/into/at) time. 3. I like to listen (to/with/at) the music. 4. Take your letter and go (to/in/at) the post office. 5. Roo puts his ball (in/into/at) the box every evening. 6. There are a lot (from/of/on) books on the shelf. 7. There are four chairs (at/in/on) the wall. 8. Have you got a walkman (of/from/with) your own?

Аудирование

Уровень А	Уровень В
<p><u>Способ оценки:</u> ученик получает 6 баллов (в тексте 6 фраз), если выбрал правильную картинку, и 0 баллов, если картинка выбрана неправильно. К уроку, предназначенному для контроля аудирования, нужно приготовить по 1 конверту и 3 картинки для каждого ученика (лев, мышка, медведь). Конверты должны быть подписаны и вместе с картинками находиться на партах.</p> <p><u>Задание для учащихся:</u> Тилли-Вилли хочет загадать вам загадку. Слушайте внимательно, а потом отгадку-картинку вы спрячете в конверт. Я конверты соберу, Тилли-Вилли их посмотрит и узнает, как вы умеете отгадывать загадки.</p>	<p>Dear Ann,</p> <p>My name is Mike. I've got two friends. Their names are Tom and Tim. They are brothers. We like to go to the Zoo. We can see a lot of animals there – monkeys and tigers, giraffes and lions, crocodiles and wolves, foxes and camels. I like elephants. They are big, kind and clever. They can play with the children and dance. My friends like to watch the birds. They are very nice.</p> <p>At the Zoo we ride a pony, eat ice-cream and hotdogs but we don't give food to the animals. My friends and I have a lot of fun there.</p> <p>Bye!</p> <p>Mike</p> <p>Верно (true) или неверно (false).</p>

<p>It is small. It cannot fly. It can run. It likes bread. Cats like it. It is grey. (Дети должны выбрать картинку с мышкой из трёх предложенных: лев, мышка, медведь).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mike has got one friend. 2. They like to go to the park. 3. Mike likes elephants. 4. Tom and Tim like to watch animals. 5. Mike and his friends have a lot of fun at the Zoo.
---	--

Уровень А	Уровень В
<p>My friend's family My friends name is Natasha. She is 10 years old. Her family is big. Natasha has a mother, a father and two younger sisters. Her mother's name is Valentina Sergeevna. She is a teacher. She works at school number 4. Her father's name is Grigori Petrovich. He is a manager by profession. Ira and Tanya are Natasha's sisters. Ira is 4. She goes to the kindergarten. Tanya is 9, she goes to school. Tanya is a very good pupil. Every evening the family gathers in the living room. Father reads newspapers, mother makes a supper, Natasha reads books, looks after Ira and Tanya and does homework. Every member of the family has his hobby and interests. Natasha has also a cat. Its name is Blackie, because its hair is black. Natasha's family is very united.</p> <p>Верно (true) или неверно (false).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. My friends name is Nina. 2. She has a mother, a father and two younger sisters. 3. Tanya goes to school. 4. Her mother is a singer. 5. Natasha has also a dog. 	<p>This is George. He lived in Africa. He was a good little monkey and always very curious. One day George saw a man. The man had a large yellow hat on. He saw George too. "What a nice little monkey", he thought. "I would like to take him home with me". He put his hat on the ground. George was curious: he came down from the tree to look at the large yellow hat. George thought: "It is nice to have this on my head". He picked it up and put it on. The hat covered George's head. He couldn't see. The man picked him up quickly and put into the bag. George was caught.</p> <p>Curious - любопытный Cover – покрывать, закрывать Was caught – был пойман</p> <p>В каждом задании выбери соответствующую цифру и занеси ответ в таблицу.</p> <p>A. George was a monkey. 1) Верно 2) Неверно 3) В тексте не сказано.</p> <p>B. George lived in America. 1) Верно 2) Неверно 3) В тексте не сказано.</p> <p>C. The man's name was Bob Robin. 1) Верно 2) Неверно 3) В тексте не сказано.</p> <p>D. The man wanted to take the monkey to the party. 1) Верно 2) Неверно 3) В</p>

	<p>тексте не сказано.</p> <p>E. George picked the hat up and gave it to the man.</p> <p>1) Верно 2) Неверно 3) В тексте не сказано.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 20px; text-align: center;">A</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">B</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">C</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">D</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">E</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	A	B	C	D	E					
A	B	C	D	E							

Уровень А	Уровень В
<p>My Family</p> <p>My name is Polly. I am nine. I go to school. I like learning English and playing puzzles. I would like to tell you about my family. It is neither big nor small. There are four of us. I have got a mother. She is a teacher. She likes singing and shopping. I have got a father. He is a doctor. My father likes playing chess. My brother Nick is small. He is only four. He likes playing toys.</p> <p>Yesterday my father, brother and I helped mummy about the house. Father washed his socks. Then he washed the sink in the kitchen. Nick and I tidied our rooms. We swept up the floor and polished the door.</p> <p>On Saturdays and Sundays we like to be together. Last Saturday we went to the country. In the country we worked and played. We had a good rest. Next Sunday we'll go to the Zoo. We'd like to see funny monkeys and a kangaroo.</p> <p style="text-align: center;">Верно (true) или неверно (false).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Polly is nine. 2. There are five in the family. 3. Her mother is a doctor. 4. Her brother Nick is small. 5. Yesterday they helped about the house. 	<p>An English family</p> <p>Let me introduce the Whites, an English family.</p> <p>Mr. White works in an office in London and lives in a small house not far from London. Mrs. White, his wife, does not go to work, she looks after the family. Mr. and Mrs. White have two children, a boy and a girl. The boy's name is Henry, the girls name is Mary. Their son Henry is 12 years old. He goes to school and is a very good pupil. He likes school very much. He wants to go to a college when he leaves school. He is going to be a radio engineer.</p> <p>Henry's sister, Mary, is very young, she is only 6 years old. She goes to school too, but she does not like to learn her lessons. She likes to play with her doll.</p> <p>Mrs. White's mother, the children's grandmother, lives with them in their house. She is old, she is 63. She loves Mary and Henry very much and is very good to them. Mr. White says she is too good to children. Henry and Mary, love their parents and their grandmother.</p> <p>В каждом пункте (1-5) обведи букву, соответствующую выбранному тобой варианту ответа. Заполни таблицу.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mr. White works... <ul style="list-style-type: none"> a) at factory. b) in an office in New-York. c) at school.

	<p>d) in an office in London.</p> <p>2. The Whites have ...</p> <p>a) two children.</p> <p>b) no children.</p> <p>c) two sons.</p> <p>d) two daughters.</p> <p>3. Their son Henry is...</p> <p>a) 13 years old. He goes to school.</p> <p>b) 8 years old. He goes to school.</p> <p>c) 12 years old. He goes to school.</p> <p>d) 15 years old. He goes to a college.</p> <p>4. Mary ...</p> <p>a) likes to learn her lessons.</p> <p>b) likes to play with her doll.</p> <p>c) likes to go to school.</p> <p>d) likes to help her mother and father.</p> <p>5. Their grandmother ...</p> <p>a) lives separately.</p> <p>b) lives in Boston with their grandfather.</p> <p>c) lives with them in their house.</p>
--	---

Чтение

Уровень А	Уровень В
<p>Прочитай эти предложения про себя. Подбери предложения к каждой картинке. Прочитай их вслух в порядке нумерации картинок.</p> <p>A frog can skip. (3)</p> <p>A cockerel has a clock. (5)</p> <p>A fox has a box. (2)</p> <p>Nick has a long pen. (1)</p> <p>A cat has a hat. (6)</p> <p>A pig has a stick. (7)</p> <p>Tom cannot swim. (4)</p> <p><u>Способ оценки:</u> Учитывается общее количество подобранных правильно к картинкам предложений.</p>	<p>Нарисуй животных, прочитав их описание.</p> <p>1) It is a frog Jim. It is big and fat. It is green. Jim likes music. It has a blue box.</p> <p>2) It is a pig Naf. It is slim, it isn't big. Naf is funny. It is grey and red. Naf likes tennis. It has a green pen.</p>

Уровень А	Уровень В
-----------	-----------

<p>Прочитай текст и выполни задание.</p> <p>Dear Andy, We are having a good holiday. It is very hot and the sun is shining. We are on the beach today. It is very nice. Bye! Tom</p> <p>Dear Tom, We can't go to the beach today. We are sitting in a café. It is raining and it is cold. We are not having a very good holiday. See you soon. Andy</p> <p>Верно (true) или неверно (false).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Andy is sitting on the beach. 2. Tom is sitting in a café. 3. Tom is having a good holiday. 4. Tom is not on the beach. 5. Andy does not like the weather. 	<p>Dear Sam, Thank you very much for your letter. It is great to have some pictures of you and your school. Here is a picture of me in my flat. Our flat is in the city centre. My family doesn't have a car. I go to school by bus. I have a sister and two brothers. They go to my school too. I have lunch at school. I don't like it very much. After school I go swimming. I am in the school swimming team. My friends like football but I don't like it. I don't have time to play musical instruments but I like to buy cassettes of pop music. Here is a cassette of my favourite band. Best wishes, Steve.</p> <p>Верно (true) или неверно (false)?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. In the morning Steve goes to school by car. 2. After school Steve meets his friends at the swimming pool. 3. Steve usually has lunch at school. 4. Steve's favourite game is football. 5. Steve doesn't have time to play musical instruments.
--	--

<p>УРОВЕНЬ А</p> <p>Nina's family We are the Belovs. We are not a big family. My mother and father are not old. They are thirty-five. My mum's name is Anna and my dad's name is Sasha. Dad is a driver. He is very busy. Mum is a teacher. She is very nice. My brother is thirteen. His name is Vova. He goes to the school. My name is Nina. I am ten, but I am in Class 5. I am good at school. I live in the house. Our house is not very big. There are four rooms in our house. In our living room there is a big table, an old bookcase, a sofa, four chairs and two armchairs. There is also a TV and a video at the window. It is a family room. This room is very noisy. My room is very nice. There is a coffee table, a chair and a big bed in that room. There is a carpet on the floor and a nice picture on the wall. It is a very comfortable room.</p>	<p>УРОВЕНЬ В</p> <p>The Grasshopper and the Ant A Grasshopper lived in the field near a big forest. He liked to sing and to dance very much. In the daytime he played and sang in the grass near the river and at night he liked to look at the stars and the moon. Sometimes he went to the mountains and looked around. He looked at the ocean and the beautiful hills that were away from him. One day he saw an Ant who was busy working.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Why are you working on such a nice day? - I am collecting food for winter. Come with me and in winter you'll have a lot of food, - said the Ant. <p>But the Grasshopper sang another song and dance another dance. When winter came and there was a lot of snow, the Grasshopper had nothing to eat. He went to the Ant and asked</p>
---	---

Vova's room is big. There are two small beds, a wardrobe and a bookshelf in his room. There is a computer on the table and two funny posters on the walls. There is also a PlayStation under his bed. There is also a kitchen in our house. It is not very big. There are five chairs and a table in the kitchen. I like our house very much.

В каждом пункте (1-5) обведи букву, соответствующую выбранному тобой варианту ответа. Заполни таблицу.

- A. Nina's family is very big.
 1) Верно 2) Неверно 3) В тексте не сказано.
- B. Her brother is 16.
 1) Верно 2) Неверно 3) В тексте не сказано.
- C. There are five rooms in Nina's house.
 1) Верно 2) Неверно 3) В тексте не сказано.
- D. There is a bedroom in her house.
 1) Верно 2) Неверно 3) В тексте не сказано.
- E. There is a computer on the table and two funny posters on the walls in Vova's room.
 1) Верно 2) Неверно 3) В тексте не сказано.

A	B	C	D	E

him to give him some food.

- I worked all summer, and what did you do? – asked the Ant.
- I was busy singing and dancing, - said the Grasshopper.
- Well, if you sing and dance all summer, you will be hungry in winter, - said the Ant.

В каждом пункте (1-5) обведи букву, соответствующую выбранному тобой варианту ответа. Заполни таблицу.

1. The story is about...
 - a) The Cat and the Mouse. c) the Grasshopper and the Butterfly.
 - b) The Ant and the Bee. d) the Ant and the Grasshopper
2. The Grasshopper liked...
 - a) to read and write. c) to cook and buy.
 - b) to wash and clean. d) to sing and dance.
3. The Ant was...
 - a) collecting food for winter. c) swimming.
 - b) collecting flowers. d) singing and dancing.
4. When winter came, the Grasshopper went to the Ant because he was...
 - a) happy. c) thirsty.
 - b) hungry. d) tasty.
5. In summer the Grasshopper...
 - a) collected food for the winter. c) danced and sang.
 - b) worked a lot. d) visited the Ant.

1	2	3	4	5

Уровень А	Уровень В
Yesterday two mechanics who work at Clifton	The Cat and the Mice

Airport found an extra passenger. They open the small door under the plane. They saw a large snake. The mechanics shut the door quickly. They phoned the zoo and talked to the zookeepers. They came with a large box. When they opened the door again, the snake was awake. The zookeepers put some food in the box and the snake went into it. "We did not think it would be easy," the zookeeper said. "But the snake was hungry. It was interested in food".

Верно (true) или неверно (false).

1. Two mechanics found the snake.
2. They worked at Clifton Airport.
3. They didn't phone the zoo.
4. The zoo keepers put some drink in the box.
5. It was easy.

A cat lives in a small house. In the kitchen of the cat's house live little mice. The cat is very big and every day she eats one of two mice. But on her birthday the cat does not eat mice. Every year all the mice in her house come to the cat's birthday party. Of course, the cat is very glad to see the mice. They give her birthday presents: cakes, bottles of milk and interesting toys. The toys are made of paper and cotton. The cat likes the cake and milk. She likes the toys too.

This year the mice come to the cat's birthday party and say, "Here is the blue ribbon with a small bell for you".

The ribbon is very nice, it is made of silk. The cat takes the ribbon, puts it on and says, "Thank you. I like the ribbon with the bell very much. I'm going to wear it all the time".

The mice are very happy. Now they know when the cat is coming. When the mice hear the bell, they leave the kitchen.

Mice – мыши

Ribbon – лента

Bell – колокольчик

Hear – слышать

Ответьте на вопросы:

1. Where do little mice live?
2. What does the cat do every day?
3. Why is the cat very glad to see the mice on her birthday?
4. What do the mice give the cat on her birthday?
5. Why are the mice very happy?

Говорение

Уровень А	Уровень В
<p>Помоги Шапокляк ответить на вопросы конкурса «Самая обаятельная и привлекательная».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Are you nice? 2) Are you fat? 	<p>Сегодня к нам в гости пришёл Знайка. Он хочет написать письмо коротышкам и рассказать о вас. Знайка хочет с тобой познакомиться. Если сумеешь рассказать о себе, о своей семье, о том, что ты умеешь,</p>

<p>3) Do you like sweets? 4) Can you sing? 5) Have you a pet?</p>	<p>что любишь, Знайка покажет тебе интересную картинку. <u>Образец</u> ожидаемого от ученика высказывания: I am a boy. My name is... I am 8. I can read and write. I cannot... I have a mother. I have a brother. We live in the house. I like to play football. <u>Способ</u> оценки: Учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям: - речь корректная, кол-во фраз – три – 2 балла; - речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), две-три фразы – 1 балл; - нет ответа – 0 баллов; - ответ творческий (сверх того, что требуется): речь корректная, количество фраз больше трёх – 3 балла.</p>
---	--

<p>Уровень А</p> <p>С далёкой сказочной планеты прилетело необычное животное frosockerel. Посмотри на его фотографию и помоги учёным описать его. Используй предложенные модели.</p>	<p>Уровень В</p> <p>Расспроси своего соседа, что он думает о герое известной английской сказки Хоббите. Начни с вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Who is he? 2) How old is he, what do you think? 3) Is he nice? 4) Does he like to eat? 5) Does he like to read? 6) Can he read English books?
--	---

<p>Уровень А</p> <p>Расскажи одноклассникам о новом друге, с которым ты познакомился во время каникул.</p>	<p>Уровень В</p> <p>Посмотри на картинки. Скажи, что должен делать Саша, чтобы не огорчить свою маму.</p>
--	---

<p>Уровень А</p> <p>Look and act. Use: It's time to ... I don't want to ... You must ... Don't forget to...</p>	<p>Уровень В</p> <p>Расскажите, какой режим дня может порекомендовать доктор Айболит всем, кто хочет быть здоров.</p>
---	---

Good night.	
-------------	--

Уровень А	Уровень В
<p>Шерлок Холмс ищет Хоббита, чтобы сообщить ему приятную новость. Какие вопросы он мог бы задать «свидетелям»? Разыграй эту сцену с одноклассником. Начни вопросы со слов:</p> <p>What is ...? Where does ...? Is he ...? Why is he...? What does he ...?</p>	<p>Разыграй разговор с инопланетянином, который ищет одного из своих соплеменников в вашем классе.</p>

Уровень А	Уровень В
<p>Ты побывал в гостях у друга. Расскажи о его (её) квартире. Сравни комнату друга со своей.</p>	<p>Если бы ты был архитектором, какой бы ты построил(а) дом? Расскажи об этом.</p>

Уровень А	Уровень В
<p>Пофантазируй о том, что из мебели может быть в комнатах Хоббита? Спрашивайте друг друга по цепочке.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Is there a sofa in Hobbit's bedroom? 2) How many tables are there in his rooms? 3) Is there a window in his kitchen? 4) Is there a red carpet in Hobbit's bedroom? 5) Are there any pictures in his hall? 	<p>Напиши список предметов, которые могли бы находиться в твоей спальне. Твой сосед должен догадаться, что ты написал. Поменяйтесь ролями и продолжите игру.</p>

Уровень А	Уровень В
<p>Вы с другом провели каникулы в разных странах. Расскажите друг другу, какая погода обычно бывает в этих странах в разное время года.</p>	<p>Хоббит решил отправиться на Южный полюс летом, чтобы позагорать. Убеди его изменить свои планы и пригласи его к себе в гости. Не забудь рассказать ему о погоде в твоём родном крае, и чем вы будете заниматься.</p>

Уровень А	Уровень В
<p>Скоро твой друг (твоя подруга) отправляется в путешествие. Расспроси его (её) про это путешествие. Начни свои вопросы со слов: will, where, who, why,</p>	<p>Скажи, что могли бы поведать о своём Простоквашине Шарик и кот Матроскин.</p>

where. Воспользуйся схемами.	
------------------------------	--

Уровень А	Уровень В
Ответьте на вопросы: 1. Who is the best singer? 2. What's the best food for you? 3. What's the worst food in the world? 4. What's the best football team? 5. What's the best sport?	Попробуйте убедить всех, что твоя мама – самая лучшая.

Уровень А	Уровень В
Пьеро загрустил. Попробуй его развлечь. Пригласи его пойти куда-нибудь. Разыграй сценку со своим одноклассником.	Разыграй со своим одноклассником сценку «Телефонный разговор». Ты звонишь своему другу. Его нет дома. Тебе отвечает кто-то из членов его семьи.

Уровень А	Уровень В
Make up and act out a dialogue. Use: Can I help you? Here you are. Anything else? How much is it? I'd like to ... No, that's all.	Разыграй с одноклассником сценку «Хоттабыч в магазине». Ему необходима одежда для занятий спортом, прогулки в лесу, маскарада.

ТЕКСТЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

2 класс (1 четверть)

Тест № 1 (пройдено 11 букв) урок 9

1. Соедини буквы парами: заглавную и соответствующую ей маленькую

С
М
N
L
D
H
B
I
S
P
K

h, n, l, s, c, b, m, d, i, p, k

Контроль навыков чтения /урок 17/

Найдите соответствие

1. Переведите слова.

- | | |
|--------------------------|------------|
| 1. кошка _____ | 1. a mouse |
| 2. мышка _____ | 2. nice |
| 3. мыши _____ | 3. a cat |
| 4. курица _____ | 4. little |
| 5. привлекательный _____ | 5. a hen |
| 6. хороший _____ | 6. cute |
| 7. маленький _____ | 7. mice |

2. Прочитайте и переведите текст.

Hi! I'm Helen. I like Pussy Cat. Pussy Cat is a cat. Pussy Cat is a cute cat.

Henny Penny! You are a nice hen. You are a cute hen. I like you.

Оценка ученика	Оценка учителя

Контроль навыков аудирования /урок 16/

Послушайте, что говорит вам учитель по-английски, найдите эти предложения на русском языке и поставьте рядом соответствующий номер.

-- Посмотрите на доску.

-- Повторите за мной

-- Напишите букву М

--Откройте учебники

-- Идите, пожалуйста к доскею

-- Садитесь, пожалуйста

--Прочитайте, пожалуйста, слово English

Контрольная работа (Буквы и звуки), урок 19

1. Найди английские буквы.

Аа	Вв	Сс	Фф	Дд	Тт
Бб	Ее	Жж	Зз	Йй	Кк
Лл	Гг	Дд	Нн	Ии	Ыы

Юю	Пп	Лл	Жж	Чч	Нн
Гг	Фф	Цц	Сс	Яя	Оо

2. Найди заглавные буквы алфавита.

N p S P m T I S h k M L K E U P

3. Найди гласные буквы алфавита.

Ee Tt Uu Ii Pp Ss Hh Kk Ll Nn Mn

4. Допиши пропущенные буквы.

...t, S..., M..., ...i, T..., ...k, L..., N..., ...p, ...z, S....H.....

5. Определи по звуку какая буква пропущена в слове:

1. l...ke [laik]
2. mi...k [milk]
3. mo...n [mu:n]
4. ho...k [hu:k]
5. соо...[ku:k]

Контроль навыков говорения.(урок 26) 2 четверть

Расскажите о себе по образцу(3-5 фраз)

I am a _____

I am _____ and _____.

I'm not _____ .

I like _____ .

My friends are _____ .

They are _____ and _____ .

We like _____ together.

Контроль навыков письма. (урок 28)

Спишите текст, вставляя в него пропущенные слова.

Dear Santa Claus,

I am _____ . I am _____ . I like _____ . I am good at _____ .
My favourite colour is _____ . My favourite animal is _____ . For Christmas I want
_____ .

a fox

green

nine

Nick

painting

swimminig

a bicycle

Контроль навыков аудирования. (урок 30)

ученик получает 5 баллов (в тексте 6 фраз), если выбрал правильную картинку, и 0 баллов, если картинка выбрана неправильно. К уроку, предназначенному для контроля аудирования, нужно приготовить по 1 конверту и 3 картинки для каждого ученика . Конверты должны быть подписаны и вместе с картинками находиться на партах.

Задание для учащихся: Тилли-Вилли хочет загадать вам загадку. Слушайте внимательно, а потом отгадку-картинку вы спрячете в конверт. Я конверты соберу, Тилли-Вилли их посмотрит и узнает, как вы умеете отгадывать загадки.

(Дети должны выбрать картинку из трёх предложенных).

III четверть Цикл 2

Словарный диктант по теме «Семья» (урок 37)

Контрольная работа (лексико-грамматический тест по английскому языку в 2 классе по теме (урок51)

The Present Simple Tense (Настоящее простое время) *Глагол to be*

Задача: контроль и самоконтроль уровня обученности учащихся по данной грамматической теме.

Прочитайте предложения и заполните пропуски глаголом to be в соответствующей форме.



Например: I am Pinocchio.



1. He ___ a kind dragon.



2. She ___ a little mermaid.



3. It ___ a nice toy.



4. This ___ my ball.



5. You ___ nice.



6. This ___ Santa Claus.

Степашка хочет познакомиться с Буратино. Помогите ему рассказать о себе по-английски. составьте предложения с помощью данных слов и глагола to be в соответствующей форме.



Например: Я зайчик.

I / a hare / am **I am a hare.**

1. Меня зовут Степашка.

I / Stepashka / am

2. Я из России.

am / I / from / Russia



3. Каркуша – моя подруга.

Karkusha / my friend / is

4. Она умная и добрая.

she / clever and kind / is

5. Мы находимся в Москве.

we / in Moscow / are

Контроль навыков аудирования (урок 47)

Послушайте, что герои книги о Питере Пене говорят о себе и расставьте их высказывания в том порядке, в каком вы их слышите.

I am brave. I am smart.
I can fly.

We are good friends. We haven't got mothers. We can hunt

I've got two brothers. And I have many good friends. They are smart and

She can't fly! And we cant fly!

Контроль навыков говорения (урок 52)

Расскажите своим друзьям о своей семье.

Итоговая контрольная работа (урок 63)

1. Что рассказывают о себе и своем друге Кристофер Робин? Соотнеси английское предложение с русским переводом.

0. I am Christopher Robin. C

1. I am 7. ___
2. I am from Britain. ___
3. Winnie-the-Pooh is my friend. ___
4. He is kind and funny. ___
5. We are good friends. ___
6. We are in the Magic Forest. ___

A. Я из Британии.

B. Мы хорошие друзья.

C. Я Кристофер Робин.

D. Он добрый и смешной.

E. Мне 7 лет.

F. Мы в Волшебном лесу.

G. Винни-Пух - мой друг.

2. Прочитайте предложения и заполните пропуски глаголом to be.

0. **I am Pinocchio.**

1. He _____ a big dragon.
2. She _____ a little mermaid.
3. It _____ a nice toy.
4. We _____ dwarfs.
5. You _____ cute.
6. They _____ friendly.

3. С помощью следующих слов составьте утвердительные и отрицательные предложения.

0. we/friends/are **We are friends.**

1. We/not/are/from America _____
2. You /not /are /in /London _____
3. are / You /in New York _____
4. I / kind / am _____
5. I / not / evil / am _____
6. He / smart / is _____

7. He / not / is / silly _____

4. Что бы вы хотели узнать о героях телепередачи "Улица Сезам"?

Представьте слова в предложениях так, чтобы получились вопросы.

0. Ernie is a merry monster.

Is Ernie a merry monster?

1. Bert and Ernie are friends.

2. Elmo is a red monster.

3. Grover is a cute blue monster.

4. Abby Cadabby is a fairy.

5. They are funny.

3 класс

Лексико-грамматический тест № 1 (урок 17)

I. Подберите соответствие

- | | |
|--------------|----------------|
| 1. usually | a) всегда |
| 2. every day | b) иногда |
| 3. sometimes | c) после |
| 4. after | d) обычно |
| 5. often | e) часто |
| 6. always | f) каждый день |

II. Вставьте слова, данные в скобках, в предложение

1. I skate (sometimes)
2. We watch TV (every day)
3. My brother watches cartoons (often)

III. Выберите правильный вариант.

1. I (like/likes) to play sports.
2. Tom (go/goes) to school.
3. You (play/plays) computer games.
4. My sister (live/lives) in Moscow.

IV. Переведите текст на русский язык.

Hi, I am Tom. I am from Great Britain. I live in London. I am ten. I go to school. I like fishing. My father likes watching football on TV. My mother likes cooking meals.

Тест № 2 /Тема «Прошедшее простое время. Местоимения»/ (урок 33)

Уровень А	Уровень В
<p>I. Перепишите следующий текст в Past Simple.</p> <p>On Tuesday I get up at half past six. I go to the bathroom and wash my hands and face and clean my teeth. Then I dress, go to the kitchen and cook breakfast for my family. I have breakfast with my son. My son eats a sandwich and drinks a cup of tea. I don't drink tea.</p> <p>II. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Past Simple.</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. We (play) football yesterday. 8. My sister (be) at home. 9. Mice (eat) the cheese. 10. She (want) to go to the zoo. 11. We (meet) them in the park. 	<p>I. Перепишите следующий текст в Past Simple.</p> <p>On Monday we have five lessons. The first lesson is Russian. At this lesson we write a dictation and some exercises. Nick goes to the blackboard. He answers well and gets a "five". Pete does not get a five because he does not know his lesson. After the second lesson I go to the canteen.</p> <p>II. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Simple или в Past Simple.</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. His sister (to study) English every day. 12. Yesterday I (to come) home from school very tired. 13. I (to go) to bed at 10 o'clock every day. 14. My mother always (to take) a bus to get to work. 15. I (to be) very busy yesterday. 16. Mary (to like) writing stories. 17. We (not to rest) yesterday. 18. Tom always (to eat) breakfast. 19. I (not to have) history lessons every day. 20. Last week she (to write) a funny story about her pet.

III.

Уровень А	Уровень В
<p>Выпишите слова, которые можно заменить словами she, he, it.</p> <p>Ann, duck, Bob, tennis, clock, stick, Nick, Ben, box, Helen.</p> <p>She:</p> <p>He:</p> <p>It:</p>	<p>Вставьте соответствующие местоимения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tom and I cannot swim well. But ... like to swim. 2. Ann's duck is fat. ... cannot run. 3. Sam's frog is big. ... is funny. 4. Pam and Alice can jump but ... cannot skip.

Test № 3 /Тема: «Погода. Одежда. Безличные предложения»/ (Урок 50)**I. Образуйте от существительных прилагательные. Напишите перевод.**

Snow

Wind

Fog

Cloud

Frost

II. Впишите подходящие по смыслу слова.

weather	it	August	are	sunny	months	in	short	frosty
---------	----	--------	-----	-------	--------	----	-------	--------

It is summer. June, July ... are summer It is ... summer. The days ... long.
The nights are The ... is usually fine. It is usually ... in summer. Sometimes ...
is rainy.

III. Какую одежду мы носим зимой?

1. shoes

4. shorts

7. a wool cap

2. a sweater

5. boots

3. a warm coat

6. a hat

Итоговая контрольная работа**3 класс****1. Прочитай письмо и выполни задания.**

Dear pen friend,

My name is John. I am a boy. I am nine. I am from

the USA. I live with my mum, dad and two sisters Betty and Kate. They are five. The girls like fairy tales. What is your name? How old are you? Have you got a sister or a brother?

My birthday is on the 18th of August. Summer is my favourite season. In summer I roller skate, ride my bike and swim. I can swim very well. I like to play football and tennis. When is your birthday? What is your favourite season? What do you like to do? What can you do well?

I have got a grey rabbit Harry. Harry is nice and funny. He likes to skip and play. Harry likes carrots, grass and bread. I like my rabbit but I would like to have a dog and a big parrot. Have you got a pet? Is it funny?

Please write back.

Your pen friend,

John Smith

1) Закончи предложение.

John has got...

a) mum, dad, two sisters and a brother Harry.

b) mum, dad and two sisters.

c) mum, grandpa and two sisters.

2) Найди и прочитай правильный ответ на вопрос:
"When is John's birthday?"

a) in spring b) in summer c) in autumn

3) Найди и прочитай предложение, которое не соответствует тексту.

a) John is from the USA.

b) He has got a rabbit.

c) John likes to read fairy tales.

d) He would like to have a big parrot and a dog.

4) Соедини начало и конец предложения.

1. John likes carrots cabbage and bread.,

2. Harry like fairy tales.

3. Betty and Kate likes football and tennis.

2. Выбери нужное слово. Прочитай предложение.

1. Where ... the children? a) is b) are

2. John ... got a grey rabbit, a) have b) has

3. My little sister doesn't ... a bike, a) have b) has

4. Ann ... her beautiful flowers every day. a) water b) waters

5. Does Tiny ... letters and postcards? a) get b) gets

6. When do the friends ... to bed? a) go b) goes

3. Ответь на письмо Джона. Закончи предложения.

Dear John,

My name is I am from Russia. I am I live with My

birthday is on the I like...
..... I can..... I have got.....
Please write back.
Your pen friend,

4 класс

Контроль навыков чтения Урок 21

Твои выходные. Ты всегда занят,
Упр.1 стр.47

I. Jack has rules. What are they?

Rule number 1 _____

Rule number 2 _____

II. Answer the questions.

1. When does Jack's school start?

- a) at 8 p.m. b) at 8 am

2) When does Jack go to football practice?

- a) on Wednesday and Monday b) on Wednesday and Friday

3) When does Jack come home from school.

- a) 4.00 pm b) 6.30 pm

III. Заполни пропуски

1. Jack _____ time for his friends

- a) has got b) has not got

2. Every evening he _____ Judy

- a) walk b) feed

Контрольная работа по английскому языку для 4 класса

Цель работы : Выявить уровень знаний лексики и грамматики, умение работать с текстом.
Прочитайте текст.

My name is Tom. I have got a pet dog. His name is Toby. He is very nice, talented and fluffy. He can play with toys. We walk and run and play with him. He enjoys playing. I like to look after Toby. He is my friend. I buy food for him because I must feed my friend. I think I look after him well. And he is happy and friendly. I think a dog is smarter and friendlier than other pets. And my dog is the smartest dog. I like my Toby. He is the most beautiful dog in the world.

1. Выбери правильное продолжение предложений, опираясь на текст.

1. Tom's pet is....

- a) a dog b) a hamster c) a parrot d) a cat

2. A dog is smarter than....

- a) cats b) other pets c) parrots

3. Toby is....

a) talented b) nice c) nice, talented and fluffy

4. Toby likes to....

a) eat rabbits b) play with Tom c) read books

2. Выпиши из перечисленных слов прилагательные в сравнительной степени:

Smarter, interesting, fluffy, happier, small, nice, friendlier, bigger, more dangerous.

3. Напиши следующие прилагательные в положительной степени.

1. smarter-

2. bigger-

3. smaller-

4. friendlier-

4. Допиши недостающее слово, чтобы прилагательное было в превосходной степени.

1.tallest animal is the giraffe.

2. ...fastest animal is the horse.

3. The....dangerous reptile is the alligator.

5. Напиши слово в скобках на английском языке в превосходной степени.

Summer is (самое тёплое – warm) season.

1. Переведи предложение из 5 задания на русский язык.

7. (Дополнительное задание)

Выпиши из текста прилагательные в сравнительной степени.

Ответы:

1. 1. a, 2. b, 3. c, 4. в=4б.

2. Smarter, happier, friendlier, bigger, more dangerous =5б.

3. 1. smart, 2. big, 3. small, 4. friendly =4б.

Test./лексико-грамматический/

Тема «Город» Цикл 6

I. Допишите предложения.

1. You can read books at the

2. You can get on the bus at the

3. You can have meals in the

4. You can see a film in the

5. you can walk with your dog in the

II. Вставьте is или are.

1. There ... a swimming pool in my town.

2. There ... two cafes in my town.

3. There ... a lot of animals in the zoo.

4. There ... no book on the table.

III. Переведите текст.

Ex. 1 (a) p.89

Test (Цикл 7 «Мир профессий»)

I. Образуйте от глаголов названия профессий, напишите их перевод.

Образец: to read – a reader – читатель

to build - to play

to work - to teach –

to act - to write –

II. Допишите предложения.

- 1) I love animals. I want to help animals. I want to be a ...
- 2) I am good at singing. I can sing all day long. I am going to be a ...
- 3) I like to make reports about animals and people. I want to be a ...
- 4) I want to help sick (больные) people. I am going to be a ...
- 5) Lisa's brother lives in the village. He helps his father on the farm. He is going to be a ...

III. Ответьте на вопрос.

What are you going to be?

IV. Прочитайте текст. Заполните таблицу.

Megan lives in California, the USA. She is nine. Megan's hobbies are swimming, painting and dancing. Megan likes music. Music is her favourite subject at school. She plays the piano. She sings at school concerts. She thinks she will be a talented singer.

Name	Where from	Likes and hobbies	Dream job

ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

предмет	класс	Количество	
		контрольных работ	Практических работ
Английский язык	2	4	15
	3	4	16
	4	4	17

Перечень контрольных и практических работ.

2 класс

Вид работ	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	За год
Контрольные работы	Урок 1.19	Урок 1.30	Урок 2.17	Урок 2.29	4

Практические работы:					
Контроль навыков чтения	Урок 1.13 Мы друзья	Урок 1.27 Я рождественский эльф	Урок 2.15 Кто они?	Урок 2.28 Что тебе нравится?	4
Контроль навыков говорения		Урок 1.26 Кто ты?	Урок 2.18 Сообщение «Моя семья»	Урок 2.31 Игры с героями сказок	3
Контроль навыков аудирования	Урок 1.16 Я люблю английский	Урок 1.29 Счастливого Рождества	Урок 2.14 Они хорошие друзья	Урок 2.32 Добро пожаловать на остров медвежат	4
Контроль навыков письма	Урок 1.9 Страна букв	Урок 1.28 Волшебное письмо Санта Клаусу	Словарный диктант Тема Семья	Урок 2.25 Контрольное списывание	4

3 класс

Вид работ	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	За год
Контрольные работы Лексико-грамматические тесты	Урок 2.7	Урок 4.6	Урок 6.7	Урок 8.7	4
Практические работы:					
Контроль навыков чтения	Урок 2.5 Я люблю свою семью	Урок 3.7 На выходных	Урок 6.6 Мой любимый сезон	Урок 7.4 Питомец Мэри	4
Контроль навыков говорения	Урок 1.7 Моя страна	Урок 3.7 Я хороший помощник	Урок 5.5 Я могу описать каждого	Урок 7.5 О каком питомце ты бы хотел заботиться?	4
Контроль навыков аудирования	Урок 2.6	Урок 4.5 Что ты делал в свой день рождения	Урок 6.4 Погода в твоей местности	Урок 8.5 Мой друг	4
Контроль навыков	Урок 1.6	Урок 4.3	Урок 5.6	Урок 7.6	4

письма	Словарный диктант Тема «Моя страна»	Праздники и подарки	Мой любимый сказочный герой	Мой питомец Сочинение	
--------	-------------------------------------	---------------------	-----------------------------	--------------------------	--

4 класс

Вид работ	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	За год
Контрольные работы Лексико-грамматические тесты	Урок 1.5 Тема «Каникулы. Прошедшее простое время» Урок 2.7 «Степени сравнения прилагательных»	Урок 4.8 Лексико-грамматический тест	Урок 6.8 Тема «Город. Порядковые числительные»	Урок 54 Тест 7.7 /лексико-грамматический/ Урок 8.8 Годовая контрольная работа	6
Практические работы:					
Контроль навыков чтения	Урок 2.4 Классный зоопарк	Урок 3.5 Твои выходные	Урок 6.6 Мой город особенный Урок 7.3 Истории талантливых детей	Урок 58 Ты хочешь быть знаменитым?	5
Контроль навыков говорения	Урок 2.6 Твои любимые животные	Урок 4.5 В школе интересно?	Урок 6.4 Я живу в маленьком городе	Урок 8.5 Что ты будешь делать на каникулах	5
Контроль навыков аудирования	Урок 1.4 Я никогда не забуду этих каникул.	Урок 4.7	Урок 5.6	Урок 8.6 Тебе нравятся летние лагеря	4
Контроль навыков письма	Урок 2.8 Письмо другу «Мой питомец»	Урок 4.9 Моя школа	Урок 6.7 Мой родной город	Урок 8.10 Истории талантливых детей	4

4 класс

Вид работ	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	За год
-----------	------------	------------	------------	------------	--------

					Д
Контрольные работы Лексико-грамматические тесты	Урок 1.5 Тема «Каникулы. Прошедшее простое время» Урок 2.7 «Степени сравнения прилагательных»	Урок 4.8 Лексико-грамматический тест	Урок 6.8 Тема «Город. Порядковые числительные»	7.7 /лексико-грамматический/Урок 8.8 Годовая контрольная работа Урок 54 Тест	6
Практические работы:					
Контроль навыков чтения	Урок 2.4 Классный зоопарк	Урок 3.5 Твои выходные	Урок 6.6 Мой особенный город Урок 7.3 Истории талантливых детей	Урок 58 Ты хочешь быть знаменитым ?	5
Контроль навыков говорения	Урок 2.6 Твои любимые животные	Урок 4.5 В школе интересно?	Урок 6.4 Я живу в маленьком городе	Урок 7.4 Самая лучшая профессия Урок 8.5 Что ты будешь делать на каникулах	5

ТЕКСТЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

2 класс

А. Аудирование

А1. Прослушайте рассказ и определите, про какую из девочек идет речь.



1. Mary



2. Alice

В. Чтение.

В2.

Соедини стрелочками картинку с подходящим словом в таблице.

1. Прочитайте текст и отгадай, о каком животном идет речь.

It is big. It lives in the forest.
 It is grey. It can run and hunt. It can't fly.
 It is evil and smart.



a bear



a cat



A wolf



A rabbit

С.Лексика

1. Помоги Незнайке найти правильный перевод слов.

Hi. My name's Sam. **С. Лексика.** Незнайка забыл, как переводятся эти слова.

- | | |
|-------------|----------------|
| 1. seven | a. красный |
| Тим | |
| 2. can | b. Тим |
| петушок | |
| палка | |
| 3. red | c. дружелюбный |
| мы | |
| 4. his | d. семь |
| семь | |
| 5. Tim | e. его |
| уметь | |
| 6. friendly | f. умеет |
| ег | |
| красный | |

2. Перепишите текст. Вставьте слова из рамки в текст.
 Одно слово лишнее.

ship sister skate five cute

Hi! My name is Sam.

1. I have got a _____ .
2. She is _____ .
3. She can _____ .

черный

D. Грамматика Вставь глагол-связку am, is, are.

длинный

1. Tom
2. I..... nice and merry.
3. WeIndians.

КРИТЕРИИ ОЦЕНОК

1 балл за каждое задание

Всего: 14 баллов

«5» 13-14 баллов

«4» 10 – 12 баллов

«3» 7 – 9 баллов

«2» 6 баллов и меньше

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ 3 КЛАСС

Промежуточная аттестация 3 класс.

АУДИРОВАНИЕ (4 балла)

I. Прослушай рассказ крольчихи – мамы о своем сыне и закончи предложения.

1. His name is ... a) Johnny b) Bunny c) Peter
2. He likes ... a) carrots b) music c) sport
3. The rabbit is ... a) nice b) kind c) black
4. He can play ... a) football b) tennis c) basketball

ГРАММАТИКА (7 баллов)

II. Выпишите номера предложений в Past Simple.

1. I always help my parents.

2. Helen didn't wear trousers.
3. April is a spring month
4. We went to the museum a week ago.
5. Tom will play and dance tomorrow.
6. Children visited their grandmother yesterday.

III. Выберите правильный перевод предложения.

“My sister will feed the cat”:

- 1) Моя сестра накормит кота.
- 2) Моя сестра не будет кормить кота.
- 3) Моя сестра всегда кормит кота.

ЛЕКСИКА (13 баллов)

IV. Найдите соответствие.

- | | |
|--------------|-------------|
| 1. a hamster | a) растения |
| 2. to wash | b) смеяться |
| 3. to laugh | c) хомяк |
| 4. flowers | d) вместе |
| 5. plants | e) мыть |
| 6 together | f) цветы |

V. Подберите подходящее слово к предложению.

- 1) In summer the days are... .
a) sunny b) short c) cold
- 2) December, January and February are... months.
a) spring b) summer c) winter
- 3) At school you wear... .
a) jeans b) shorts c) uniform
- 4) My hair is ...
a) little b) funny c) long
- 5) There are ... in the zoo.
a) plants b) animals c) cars
- 6) Russia is a ... country.
a) big b) small c) short
- 7) I watched TV ...
a) every day b) yesterday c) sometimes

Критерии оценивания

«5» - 20 -24 балла

«4» - 16 – 19 баллов

«3» - 12 – 15 баллов

«2» - 0 - 11 баллов

