

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа" пгт. Войвож

«Рассмотрено на
заседании МС
школы»


«Принята на педагогическом
совете школы»

«Утверждаю»

Директор МБОУ «СОШ»
пгт. Войвож

Протокол № 1
от «23» августа 2015
г.

Протокол № 1
от «23» августа 2015 г.

 / Е.Н.Казмиренко
/ос.п.д./

Приказ № 179

От «24» августа 2015 г.



Рабочая программа по учебному предмету

«Иностранный (английский) язык»

Основное общее образование
Срок реализации 5 лет

Рабочая программа учебного предмета разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и с учетом примерной программы для общеобразовательных учреждений «Английский язык». В.П. Кузовлев. 5-9 классы

Разработчик программы:
Поддальничева Лариса Ивановна

Пгт. Войвож

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа по английскому языку составлена для средней общеобразовательной школы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в соответствии с

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (ред. от 07 мая 2013 года) "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года № 1644).

На основе примерной программы для общеобразовательных учреждений «Английский язык». В.П. Кузовлев. 5 – 9 классы. М.: Просвещение, 2012. и рассчитана на изучение базового курса английского языка учащимися 5 – 9 классов основной школы, изучающих английский язык со 2 класса

В 5,6,7 классах 105 часа в год; в 8 классе -108 часов; в 9 классе – 102 часа в год. Срок реализации программы 5 лет. Отличительных особенностей рабочей учебной программы от примерной типовой программы нет.

Рабочая учебная программа реализуется на основе УМК«English» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений, автор В.П.Кузовлев и др. Учебно-методический комплект обеспечивает необходимый уровень языковой подготовки учащихся в соответствии с требованиями действующих образовательных программ и государственного образовательного стандарта для общей средней школы и имеет гриф Министерства образования РФ для всех учебников, включен в Федеральный перечень учебников

ЦЕЛЬЮ обучения иностранному языку является

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V - VI и VII - IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных

учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Задачами обучения иностранному языку является:

Приобщение школьников к культуре стран изучаемого языка;

Формирование у учащихся положительного отношения к чужой культуре, новому языку и готовности к общению на изучаемом языке;

Обучение устной речи, чтению, аудированию и письму

Формирование способности:

- понимать (на слух и при чтении) и порождать иноязычные высказывания в соответствии с конкретной ситуацией общения, речевой задачей и коммуникативными намерениями;
- осуществлять свое речевое и неречевое поведение в соответствии с правилами общения и национально-культурными особенностями страны изучаемого языка;
- развивать психические функции (памяти, внимания, воображения, произвольности действий), познавательные и языковые способности, эмоциональную сферу;
- Развить способности самостоятельного решения коммуникативных задач на английском языке.

Формы и методы обучения

Программа предполагает изучение тем в форме бесед, обсуждений, монологов, диалогов, игр. Разработка проектов, ролевые игры уроки-лекции, урок-экскурсия, урок-путешествие, урок-смотр знаний доклады, презентации – предполагаемые методы обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции

школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение предмета «Иностранный язык» состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа - носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить, средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 525 часа для изучения иностранного языка в 5-9 классах.

Распределение часов на изучение учебного предмета:

Класс	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
5	3	105
6	3	105
7	3	105
8	3	108
9	3	102

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- **умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; **работать индивидуально и в группе:** находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты:

В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание учебного предмета в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «СОШ » пгт. Войвож

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы учащимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение учащимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала

основной школы как носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика»,

«Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.

Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации*

предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут. Аудирование с пониманием основного содержания текста и с

выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных

текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам

учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки

оперирования ими Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-

интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно
работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Содержание учебного предмета в соответствии с программой «Английский язык . 5-9 классы. Предметная линия учебников под редакцией В.П. Кузовлева»

Содержание образовательной программы Речевые умения Предметное содержание речи
Общение со сверстниками в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей примерной тематики:

1. Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба). молодежная мода. карманные деньги. Покупки. Переписка.
2. Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы.. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.
3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. технический прогресс. средства массовой информации.
4. Природа и проблемы экологии. глобальные проблемы современности. Здоровый образ жизни. Виды речевой деятельности Говорение Диалогическая речь: диалог этикетного характера - начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо

переспрашивать, отказываться, соглашаться; диалог-расспрос - запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, "брать интервью"; диалог - побуждение к действию - обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его, **ОБЪЯСНЯТЬ ПРИЧИНУ**

Распределение предметного содержания по годам обучения

Разделы, темы Примерная программа	Распределение материала по классам Рабочая программа
<p>Межличностные отношения. Я, моя семья и мои друзья.</p> <p>Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Друг по переписке. Черты характера. Внешность. Одежда. Мода. Модные тенденции. Магазины и покупки.</p> <p>Взаимоотношения в семье. Совместные занятия семьи. Дом/квартира. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому (60 часов)</p>	<p>5 класс (12 часов) Взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное время. Работа по дому. Распорядок дня в семье. Совместное проведение досуга. Покупки в магазине игрушек.</p> <p>6 класс (40 часов) Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Внешность. Одежда. Черты характера. Взаимоотношения. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому. Магазины. Продукты питания. Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине.</p> <p>7 класс (12 часов) Черты характера. Проблемы с друзьями. Друг по переписке. Работа по дому: помощь родителям.</p> <p>8 класс (12 часов) Модные тенденции. Предметы одежды/детали одежды. Покупка одежды. Школьная форма.</p> <p>9 класс (12 часов) Взаимоотношения в семье, с друзьями. Конфликтные ситуации, пути их решения.</p>
<p>Досуг и увлечения.</p> <p>Виды отдыха. Путешествия и туризм.</p>	<p>5 класс (12 часов) Семейные путешествия. Морское путешествие. Путешествие по различным</p>

<p>Каникулы. Любимые занятия в свободное время. Музей, посещение музея. Поход в парк/зоопарк. Чтение: знаменитые писатели и их произведения, литературные жанры, предпочтения подростков в чтении. Театр, посещение театра. Музыка и музыкальная культура: знаменитые композиторы и их произведения, популярные исполнители, музыкальные стили (60 часов)</p>	<p>частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону.</p> <p>Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга. Поход в парк/зоопарк. Посещение музеев.</p> <p>6 класс (8 часов)</p> <p>Занятия в свободное время.</p> <p>7 класс (12 часов)</p> <p>Любимые занятия в свободное время. Хобби. Летние каникулы. Посещение музея.</p> <p>8 класс (12 часов)</p> <p>Путешествия в каникулы. Планирование путешествия. Способы путешествия по Британии.</p> <p>9 класс (12 часов)</p> <p>Знаменитые писатели и их произведения. Литературная карта страны. Литературные жанры. Предпочтения подростков в чтении. Любимые писатели, произведения. Выбор книги в качестве подарка.</p> <p>Музыкальные стили и композиторы, их произведения. Музыкальная карта страны. История рок- и поп-музыки, наиболее известные исполнители, их произведения. Музыкальные предпочтения.</p>
<p>Здоровый образ жизни. Спорт.</p> <p>Здоровые привычки/правильное питание. Виды спорта. Занятия спортом. Любимый вид спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры (40 часов)</p>	<p>5 класс (8 часов)</p> <p>Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. Правильное питание. Здоровый образ жизни</p> <p>6 класс (12 часов)</p> <p>Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. Внешность и здоровье. Правильное питание. Факты и мифы о здоровом образе жизни.</p> <p>7 класс (12 часов)</p> <p>Здоровые привычки/здоровая пища.</p>

	<p>Советы тем, кто заботится о здоровье. Виды спорта. Любимый вид спорта. 8 класс (12 часов) Забота о здоровье. Здоровые привычки/здоровая пища. Советы тем, кто заботится о здоровье. Виды спорта. Любимый вид спорта. Занятия спортом в школе и во внеурочное время. 9 класс (12 часов) Виды спорта. Любимый вид спорта. История некоторых видов спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры.</p>
<p>Школьное образование.</p> <p>Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Школьные предметы. Внеклассные мероприятия. Международные школьные проекты и международный обмен (55 часов)</p>	<p>5 класс (10 часов) Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия. Правила безопасности школьников. Школьные благотворительные концерты. 7 класс (12 часов) Школьные предметы. Любимый предмет. Отношение к школе. Какой должна быть прогрессивная школа. 8 класс (12 часов) Международные школьные проекты и международный обмен. Достижения в школе и во внеклассной деятельности. 9 класс (21 час) Образование за рубежом. Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Лучшие школы. Моя школа. Мой класс.</p>
<p>Мир профессий.</p> <p>Послешкольное образование. Выбор профессии и планы на будущее. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом (40 часов)</p>	<p>5 класс (6 часов) Профессии, люди разных профессий. 6 класс (12 часов) Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. Выбор будущей профессии. 7 класс(8 часов) Выбор профессии. Популярные профессии 8 класс(8 часов) Выбор профессии. Карманные деньги. Популярные профессии.</p>

	<p>9 класс (12 часов) Популярные и перспективные профессии. Умения и качества, необходимые для определённой профессии. Выбор и поиск работы. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. Необычные профессии.</p>
<p>Человек и окружающий мир. Погода. Любимое время года. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность (50 часов)</p>	<p>5 класс (24 часа) Погода. Любимое время года. Природа. Защита окружающей среды. Участие в экологических мероприятиях. Помощь инвалидам и пожилым людям.</p> <p>6 класс (12 часов) Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое время года.</p> <p>7 класс (12 часов) Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность. Помощь школьников пожилым людям и инвалидам.</p> <p>8 класс(10 часов) Защита окружающей среды, экологические проблемы.</p> <p>9 класс (12 часов) Благотворительные организации и мероприятия.</p>
<p>Средства массовой информации. Пресса, радио, телевидение и Интернет (30 часов)</p>	<p>5 класс (6 часов) Правила безопасности при пользовании Интернетом.</p> <p>6 класс (4 часа) Любимые передачи. Пресса: виды периодических изданий. Периодика для подростков. Интернет.</p> <p>7 класс (7 часов) Любимые передачи, пресса, виды периодических изданий.</p> <p>8 класс (10 часов) Пресса, радио, телевидение и Интернет</p> <p>9 класс (7 часов) Радио, телевидение: каналы, фильмы и программы. Любимые передачи.</p>

	<p>Периодика для подростков. Интернет. Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека.</p>
<p>Страны изучаемого языка и родная страна.</p> <p>Географическое положение, население. Столицы и крупные города. Достопримечательности. Национальные праздники и знаменательные даты. Обычаи и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</p> <p>Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.</p> <p>Языки, роль английского/русского языка в мире (60 часов)</p>	<p>5 класс (24 часа) Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира. Известные люди. Любимые праздники. Местные праздники.</p> <p>6 класс (14 часов) Страны, столицы и крупные города, их достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Языки, роль английского/русского языка в мире. Изучение иностранных языков.</p> <p>7 класс(27 часов) Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся. Мой город: его прошлое, настоящее и будущее. Семь чудес света. Знаменитые люди и их достижения. Мои герои.</p> <p>8 класс(26 часов) Географическое положение, население. Достопримечательности. Праздники. Обычаи и традиции. Подарки. Поздравительные открытки. Рождественские/новогодние традиции. Королевские традиции. Представления людей из различных стран о Британии и британцах. Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.</p> <p>9 класс(14 часов) Место страны в мире, достижения мирового уровня. Достопримечательности. Выдающиеся личности, лауреаты Нобелевской премии. Языки, роль английского/русского языка в мире. Изучение иностранных языков.</p>

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь. В 5–7 классах продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению **диалогов этикетного характера** включает такие речевые умения как:

- ◆ начать, поддержать и закончить разговор;
 - ◆ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них, выразить благодарность;
 - ◆ вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.
- Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению **диалога-расспроса** отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов – до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению **диалога-побуждения к действию** отрабатываются умения:

- ◆ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- ◆ дать совет и принять/не принять его;
- ◆ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению **диалога-обмена мнениями** отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 5-7 классах предусматривает овладение следующими умениями:

кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- ◆ выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- ◆ выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- ◆ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5-7 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 400-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

определять тему, содержание текста по заголовку;

выделять основную мысль;

выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 5-7 классах.

Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);

- выразить свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ◆ делать выписки из текста;
- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания
- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ◆ писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес);

Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с

- ◆ фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- ◆ оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- ◆ иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- ◆ с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);
- ◆ с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- ◆ словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять адрес на английском языке;

описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/ деревень, в которых живут школьники.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

5-7 КЛАССЫ

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского

языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

- глаголы с префиксами re- (rewrite);
 - существительные с суффиксами –ness (kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting);
 - прилагательные с суффиксами –y (lazy), -ly (lovely), -ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), -ian/an (Russian), -ing (boring); -ous (famous), префиксом un- (unusual) ;
 - наречия с суффиксом -ly (quickly);
 - числительные с суффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)
- б) словосложения: существительное + существительное (football)

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change)

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park); сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; условных предложений реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French); всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous); побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry.) форме

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на –ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking. Конструкций It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous); и формах страдательного залога в Present, Past, Future Simple; модальных глаголов и их эквивалентов (may, can/ be able to, must/have to/should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student/ a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу (good-better-best); личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); наречий, оканчивающиеся на –ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

8-9 КЛАССЫ

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь. Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении *диалогов этикетного характера*:

- ◆ начать, поддержать и закончить разговор;
- ◆ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- ◆ вежливо переспросить, выразить согласие/ отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога-расспроса**:

- ◆ запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

- ◆ целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога-побуждения к действию**:

- ◆ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- ◆ дать совет и принять/не принять его;
- ◆ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- ◆ сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, *объяснить причину*.

Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога –обмена мнениями**:

- ◆ выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- ◆ высказать одобрение/неодобрение;
- ◆ выразить сомнение;
- ◆ выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- ◆ *выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов*.

Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь. Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- ◆ кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- ◆ передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- ◆ делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- ◆ выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

Аудирование

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и

функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

- ◆ прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- ◆ выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- ◆ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- ◆ игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста – 1,5-2 минуты.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (**ознакомительное чтение**); с полным пониманием содержания (**изучающее чтение**); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (**просмотровое/поисковое чтение**).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ◆ выделять основную мысль;
- ◆ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ◆ устанавливать логическую последовательность основных фактов/событий в тексте.

Объем текста – до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа), выборочного перевода, использование страноведческого

комментария);

- ◆ оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- ◆ *прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.*

Объем текста - до 600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (*статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет*) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ◆ делать выписки из текста;
- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ◆ писать личное письмо по образцу/ *без опоры на образец* (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

Успешное овладение английским языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.

На средней ступени обучения у учащихся развиваются такие специальные учебные умения как:

- ◆ осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- ◆ пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- ◆ участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании - языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

- ◆ значении английского языка в современном мире;
- ◆ наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- ◆ социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;
- ◆ речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- ◆ представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- ◆ оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

- 1) аффиксами

- глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); - ize/ise (revise);
 - существительных –sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence) , -ment (development),-ity (possibility);
 - прилагательных –im/in (impolite/informal), -able/ible (sociable/possible), - less (homeless), -ive (creative), inter- (international);
- 2) словосложением: прилагательное + прилагательное (well-known) , прилагательное + существительное (blackboard);

3) конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold – cold winter).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 2-7 или 5-7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as... as, not so ...as, either... or, neither ... nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III (If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.), конструкций с инфинитивом типа I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow, конструкций be/get used to something; be/get used to doing something.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.), устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc., числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на –ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

Тематическое планирование (с описанием основных видов учебной деятельности)

Содержание курса и ориентировочное количество часов, отводимое на тему	Характеристика видов учебной деятельности учащихся
<p>5 класс</p> <p>Я, моя семья и мои друзья.</p> <p>Межличностные отношения. Взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное время. Работа по дому. Распорядок дня в семье. Совместное проведение досуга. Покупки в магазине игрушек (24 часа)</p> <p>Досуг и увлечения. Семейные путешествия. Морское путешествие. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону. Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга. Поход в парк/зоопарк. Посещение музеев (24 часа)</p> <p>Школьное образование. Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия. Правила безопасности школьников. Школьные благотворительные концерты (18 часов)</p> <p>Человек и окружающий мир. Защита окружающей среды. Участие в экологических мероприятиях. Помощь инвалидам и пожилым людям (8 часов)</p>	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> Учащиеся овладевают диалогической формой речи. Учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог. <p>Учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – начинать, поддерживать и заканчивать разговор; – выражать основные речевые функции: поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них, приносить извинение/отвечать на извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент/отвечать на комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, просить собеседника повторить сказанное, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, спрашивать мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение; – расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; – переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; – соблюдать правила речевого этикета (приветствовать, поздравлять, благодарить, просить о помощи, выражать готовность помочь, давать советы, принимать/не принимать советы); – высказываться логично и связно; – говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию); – говорить в нормальном темпе; – выражать свою точку зрения и обосновывать её; – давать эмоциональную оценку (удивление, радость, восхищение, огорчение, одобрение и т. д.). <ul style="list-style-type: none"> Учащиеся овладевают монологической формой речи. Учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение. <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>описывают</i> предмет, картинку, персонаж и т. д.; – <i>сообщают</i> об увлечениях, взаимоотношениях с членами семьи, друзьями, любимых занятиях, праздниках и т. д.; – <i>рассказывают</i> о себе, своей семье, друзьях, школе, родном крае, стране и т. д.);

<p>Средства массовой информации. Правила безопасности при пользовании Интернетом (2 часа)</p> <p>Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира. Известные люди. Любимые праздники. Местные праздники (26 часов)</p> <p>6 класс</p> <p>Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Внешность. Одежда. Черты характера. Взаимоотношения. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому. Магазины. Продукты питания. Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине (36 часов)</p> <p>Досуг и увлечения. Занятия в свободное время (12 часов)</p> <p>Здоровый образ жизни. Спорт. Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. Внешность и здоровье. Правильное питание. Факты и мифы о здоровом образе жизни (18 часов)</p>	<p>– <i>характеризуют</i> людей, предметы и т. д. Учатся: – кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; – делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного; – делать сообщения по результатам выполнения проектной работы; – говорить в нормальном темпе; – говорить логично и связно; – говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию); – использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы, говорить логично и связно; – выражать своё мнение и обосновывать его. <i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями.</i> Учатся: – сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, учитывать позицию собеседника; – работать самостоятельно; – использовать различные опоры (речевой образец, ключевые слова, план и т. д.) для построения собственного высказывания. Аудирование Учащиеся совершенствуют навыки понимания речи на слух:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников: <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают и понимают на слух речь учителя по ведению урока; • понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; • понимают на слух высказывания одноклассников; • вербально или невербально реагируют на услышанное; • воспринимают и понимают на слух информацию с разными стратегиями: <ul style="list-style-type: none"> – понимают небольшие тексты/сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; – понимают содержание текста на уровне значения (умеют отвечать на вопросы: кто? что? где? и т. д.); – понимают основную информацию; – учатся не обращать внимания на незнакомые слова, мешающие понять основное содержание текста; – извлекают конкретную информацию; – учатся не обращать внимания на незнакомый языковой материал, не влияющий на понимание звучащего текста и не
---	---

<p>Школьное образование. Мой класс, одноклассники. Занятия в школе (10 часов)</p> <p>Мир профессий. Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. Выбор будущей профессии (12 часов)</p> <p>Человек и окружающий мир. Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое время года (12 часов)</p> <p>Страны изучаемого языка и родная страна. Известные люди (2 часа)</p> <p>7 класс</p> <p>Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. Черты характера. Проблемы с друзьями. Друг по переписке. Работа по дому: помощь родителям (18 часов)</p> <p>Досуг и увлечения. Любимые занятия в свободное время. Хобби. Летние каникулы. Посещение музея (20 часов)</p> <p>Школьное образование. Школьные предметы. Любимый предмет. Отношение к школе. Какой должна быть прогрессивная школа. Международные школьные проекты и международный обмен. Достижения в школе и во внеклассной деятельности (16 часов)</p>	<p>мешающий извлекать необходимую информацию; – понимают детали текста; – учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять тему высказывания; • определять основную мысль высказывания; • выявлять детали, раскрывающие тему высказывания; • выделять главные факты, опуская второстепенные; • понимать логическую последовательность высказывания; • понимать тон и эмоциональную окраску высказывания; <p>– используют контекстуальную или языковую догадку (догадываются о значении незнакомых слов в звучащем тексте по аналогии с родным языком, по словообразовательным элементам, по известным составляющим сложных слов); – учатся антиципировать содержание текста по внешним признакам (опорные слова, иллюстрации и т. д.); – учатся критически осмысливать услышанное:</p> <ul style="list-style-type: none"> • давать оценочные суждения услышанному; • соотносить услышанное с личным опытом; • делать выводы из услышанного; <p>– учатся использовать услышанную информацию для построения собственного высказывания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (время звучания текста – до 2 минут): <ul style="list-style-type: none"> • сообщения; • описания; • диалоги; • телефонные разговоры; • интервью; • аудиозаписи; • аудиореклама; • инструкции; • прогноз погоды; • объявления и сообщения в аэропорту, самолёте; • стихотворения; • песни. <p><i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i> – учатся работать с аудиотекстом; – догадываются о значении звучащего слова с опорой на контекст или на сходство в звучании в родном языке.</p> <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учащиеся совершенствуют технику чтения: <p>– читают по транскрипции любое незнакомое слово; – читают по правилам односложные и многосложные слова с правильным словесным ударением;</p>
---	---

<p>Человек и окружающий мир. Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность. Памятные дни, связанные с благотворительностью. Участие в благотворительных ярмарках. Помощь школьникам пожилым людям и инвалидам (22 часа)</p> <p>Страны изучаемого языка и родная страна.</p> <p>Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся. Мой город: его прошлое, настоящее и будущее. Знаменитые люди и их достижения (26 часов)</p> <p>8 класс</p> <p>Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. Модные тенденции. Предметы одежды/детали одежды. Покупка одежды. Школьная форма (16 часов)</p> <p>Досуг и увлечения. Путешествия в каникулы. Планирование путешествия. Способы путешествия по Британии (16 часов)</p> <p>Здоровый образ жизни. Спорт. Забота о здоровье. Здоровые привычки/здоровая пища. Советы тем, кто заботится о</p>	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдают правильное фразовое и логическое ударение; – соблюдают правильное ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений; – читают со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста; • учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения (с пониманием основного содержания, с извлечением конкретной информации, с целью полного понимания содержания); • учатся самостоятельно выбирать стратегию при обращении с печатным текстом в соответствии с целью чтения и типом текста; <ul style="list-style-type: none"> • учатся догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставкам, суффиксам, составляющим элементам сложных слов), по аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; • учатся читать с целью понимания основного содержания: <ul style="list-style-type: none"> – игнорируют незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; – прогнозируют содержание текста по вербальным и невербальным опорам; – предвосхищают содержание внутри текста; – определяют основную идею/мысль текста; – выявляют главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; – распознают тексты различных жанров (прагматических, публицистических, научно-популярных и художественных); – распознают разные типы текстов (статья, рассказ, реклама и т. д.); • учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации: <ul style="list-style-type: none"> – используют соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации; • учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: <ul style="list-style-type: none"> – понимают значение и взаимоотношения между членами простых предложений (умеют ответить на вопросы, кто, что, где, когда, почему и т. д.); – понимают внутреннюю организацию текста и умеют определять: <ul style="list-style-type: none"> - главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; - хронологический/логический порядок событий в тексте;
---	---

<p>здоровье. Виды спорта. Любимый вид спорта. Занятия спортом в школе и во внеурочное время. История некоторых видов спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры (32 часа)</p> <p>Страны изучаемого языка и родная страна.</p> <p>Географическое положение, население. Достопримечательности. Праздники. Обычаи и традиции. Подарки. Поздравительные открытки. Рождественские/новогодние традиции. Королевские традиции. Представления о Британии и британцах людей из различных стран. Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране (38 часов)</p> <p>9 класс</p> <p>Досуг и увлечения. Знаменитые писатели и их произведения. Литературная карта страны. Литературные жанры. Предпочтения подростков в чтении. Любимые писатели, почему нравятся их произведения. Выбор книги в качестве подарка. Музыкальные стили и композиторы, их произведения. Музыкальная карта страны. История рок- и поп-музыки, наиболее известные</p>	<p>- причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов);</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользуются справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; - распознают в тексте и определяют значение некоторых лексических единиц в британском и американском вариантах английского языка; - предвосхищают элементы знакомых грамматических структур; <ul style="list-style-type: none"> • учатся читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания: <ul style="list-style-type: none"> - определяют главную идею текста, не выраженную эксплицитно; - определяют причинно-следственные связи, не выраженные эксплицитно, в том числе выходящие за пределы представленного материала; - отличают факты от мнений; - интерпретируют информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.; - понимают фигуральный (иносказательный) смысл предложений (в том числе пословиц, поговорок); - делают выводы из прочитанного; - извлекают культурологические сведения из аутентичных текстов; - определяют замысел/намерение автора, его отношение к героям; - предвосхищают возможный исход событий в тексте; - делают выборочный перевод с английского языка на русский; - делают художественный перевод текста; - выражают собственное мнение по поводу прочитанного; - выражают суждение относительно поступков героев; - соотносят события в тексте с личным опытом; - представляют информацию в форме, отличной от первоначальной; <ul style="list-style-type: none"> • читают аутентичные тексты разных жанров и типов (в 5–7 классах объём текста составляет 350–400 лексических единиц, в 8–9 классах объём текста достигает 600–700 лексических единиц): <ul style="list-style-type: none"> - письменно зафиксированные высказывания носителей языка - письма различного характера (личные, деловые, официальные); - объявления, надписи, вывески; - советы, инструкции, рецепты; - меню; - рекламные объявления; - телепрограммы;
--	---

<p>исполнители, их произведения. Музыкальные предпочтения. Променад-концерты (32 часа)</p> <p>Школьное образование. Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Лучшие школы. Моя школа. Мой класс (18 часов)</p> <p>Мир профессий.</p> <p>Популярные и перспективные профессии. Умения и качества, необходимые для определённой профессии. Выбор и поиск работы. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. Необычные профессии (16 часов)</p> <p>Человек и окружающий мир. Благотворительные организации и мероприятия (2 часа)</p> <p>Средства массовой информации.</p> <p>Радио, телевидение: каналы, фильмы и программы. Любимые передачи.</p> <p>Пресса: виды периодических изданий. Периодика для подростков. Интернет. Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека (20 часов)</p> <p>Страны изучаемого языка и родная страна.</p> <p>Место страны в мире,</p>	<p>– поэтические тексты (стихи, тексты песен); – короткие фабульные рассказы; – отрывки из художественных произведений; – биографические очерки; – дневниковые записи; – комиксы; – короткие научно-популярные статьи; – путеводители, информационные статьи для туристов; – газетные и журнальные репортажи, статьи, очерки; – газетные/журнальные интервью; – письма читателей в детские и молодёжные журналы; – словарные, энциклопедические статьи и другие справочные материалы. <i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i> – самостоятельно работать с печатными текстами разных типов и жанров; – пользоваться справочными материалами (словарями, справочниками и т. д.); – догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком; – использовать различные стратегии чтения (чтение с общим пониманием, чтение с детальным пониманием, чтение с целью нахождения необходимой информации).</p> <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учащиеся совершенствуют навыки орфографии. Учатся: – правильно записывать изученные лексические единицы; – применять основные правила орфографии (правописание окончаний глаголов при изменении лица или видо-временной формы, существительных при изменении числа, прилагательных и наречий при образовании степеней сравнения и т. д.); – писать даты. • Учащиеся овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Учатся: – сообщать краткие сведения о себе; – запрашивать информацию; – выражать в письменной форме различные речевые функции (благодарность, извинения, просьбу, совет и т. д.). • Учащиеся пишут: – открытки – поздравления с праздниками и днём рождения (объём 30–40 слов); – личные письма в рамках изучаемой тематики (объём не менее 80–90 слов); – письма этикетного характера (поздравления, приглашения, благодарности); – электронные сообщения/интернет-сообщения; – записки родным, друзьям; – деловые/профессиональные письма;
--	---

<p>достижения мирового уровня.</p> <p>Достопримечательности.</p> <p>Выдающиеся личности, лауреаты Нобелевской премии.</p> <p>Языки, роль английского/русского языка в мире. Изучение иностранных языков (14 часов)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – сообщения, отчёты; – отзыв о книге; – статьи; – сочинения (в рамках тематики средней ступени (объём не менее 100–120 слов); – автобиографические сведения (включая написание CV); – заполняют формуляр, анкету с сообщением о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес и т. д.). <p>• Учащиеся овладевают умениями организовывать письменный текст.</p> <p>Учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – фиксировать главную мысль и использовать дополнительные детали; – соблюдать правила внутренней организации абзаца: перечисление фактов, хронологическая последовательность, сравнение/контраст, причинно-следственная связь; – владеть различными лексическими и грамматическими средствами связи частей текста; – излагать собственную точку зрения; – использовать факты и/или мнения для изложения своей точки зрения; – использовать адекватный стиль изложения (формальный/неформальный). <p>• Учащиеся используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.</p> <p>Учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильно списывать слова и текст; – выполнять лексико-грамматические упражнения; – отвечать письменно на вопросы; – фиксировать устные высказывания в письменной форме; – кратко излагать прочитанные или услышанные тексты; – делать записи на основе услышанного; – делать записи (выписки из текста); – сокращать исходный текст, убирая второстепенные детали. <p><i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – используют словарь для уточнения написания слов; – заполняют таблицы, делая выписки из текста; – оформляют конверт (адрес отправителя и получателя); – выполняют письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения, кратко излагают результаты проектной деятельности; – составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; – находят и исправляют ошибки при окончательной редакции текста. <p>Социокультурная осведомлённость</p> <p>• Учащиеся получают представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о государственной символике стран изучаемого языка; – о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной
--	--

	<p>гордости в странах изучаемого языка и в родной стране;</p> <ul style="list-style-type: none"> – об особенностях образа жизни своих зарубежных сверстников. • Учащиеся знакомятся с: – достопримечательностями стран изучаемого языка/родной страны; – биографиями/фактами из жизни людей, известных в странах изучаемого языка/России, и учатся понимать, какой вклад они внесли в мировую науку и культуру; – понятиями: родной язык, официальный язык, международный язык, глобальный язык, иностранный язык, лингва франка, различиями британского и американского вариантов языков, ролью английского языка в мире, фактами использования его в различных сферах жизни; – событиями, которые являются знаменательными в культуре англоязычных стран; – особенностями британских и американских национальных и семейных праздников и традиций; – литературными произведениями популярных авторов и учатся понимать, какие авторы и почему наиболее известны в странах изучаемого языка/в России; – отрывками из художественных произведений, научно-публицистическими текстами и детским фольклором, стихотворениями как источниками социокультурной информации; – музыкальными стилями, распространёнными в странах изучаемого языка, с именами и творчеством исполнителей/композиторов, наиболее популярных в странах изучаемого языка/родной стране; – современными средствами массовой информации Великобритании, США и России; – деятельностью известных международных экологических организаций, деятельностью известных благотворительных организаций; – различиями в системах образования в Англии, США, Австралии, Канаде и России; – некоторыми особенностями сферы профессионального образования в странах изучаемого языка и узнают, какие профессии являются популярными в Британии и России; – британскими национальными видами спорта, узнают, почему те или иные спортсмены известны в своей стране и за рубежом, с известными спортивными сооружениями, соревнованиями, спортивными организациями; – наиболее популярными формами проведения досуга проведения досуга, наиболее популярными в англоязычных странах; – основными типами магазинов, наиболее популярными торговыми марками/торговыми центрами и магазинами; - наиболее распространёнными типами жилья в англоязычных странах; – традиционными предметами национальной одежды, предметами повседневной одежды.
--	--

• **Учащиеся учатся:**

- систематизировать страноведческую информацию об англоязычных странах и родной стране;
- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами английского языка;
- рассказывать о символике и эмблемах своей страны, города, края;
- сообщать сведения о столице, её истории и достопримечательностях, истории и достопримечательностях родного города, края;
- находить сходства и различия в географическом положении англоязычных стран и родной страны;
- подтверждать или опровергать стереотипы о родной стране;
- представлять достижения своей страны в различных областях культуры и спорта;
- рассказывать о выдающихся людях своей страны;
- распознавать культурологический фон произведений и извлекать социокультурную информацию из них.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, орфография

- Учащиеся учатся соблюдать основные правила орфографии и пунктуации.

Учащиеся:

- распознают слова, написанные разными шрифтами;
- соотносят графический образ слова с его звуковым образом;
- сравнивают и анализируют буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- овладевают основными правилами орфографии;
- овладевают основными правилами пунктуации.

Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:

- используют словарь для уточнения орфографии слов;
- используют в письме полученные орфографические сведения из словаря;
- оформляют письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- **Учащиеся совершенствуют фонематические навыки.**

Учащиеся:

- различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка;
- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи;
- соблюдают правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимают и используют логическое ударение во фразе, предложении;
- различают коммуникативный тип предложения по

	<p>интонации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознают случаи использования связующего “г” и используют их в речи; – соблюдают правило отсутствия ударения на служебных словах. <p>Учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное); – с правильной интонацией произносить сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, а также предложения с однородными членами (интонация перечисления). <p><i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – используют словарь для уточнения произношения слов; – используют в чтении и говорении полученные фонетические сведения из словаря. <p><i>Лексическая сторона речи</i></p> <p>Учащиеся овладевают лексическим запасом в объёме 1495 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы: отдельные слова; устойчивые словосочетания; реплики-клише, соответствующие речевому этикету англоязычных стран; интернациональные слова, фразовые глаголы; оценочная лексика; лексика классного обихода, речевые функции; получают представление о способах словообразования (аффиксация – суффиксы и приставки, словосложение, конверсия).</p> <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соотносят графическую форму лексических единиц с их значением; – учатся выбирать правильное значение многозначных слов, исходя из контекста; – используют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей; – распознают имена собственные и нарицательные; – распознают по определённым признакам части речи; – понимают значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам); – используют правила словообразования; – догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам и т. д.); – получают первоначальное представление о синонимах, антонимах и лексической сочетаемости. <ul style="list-style-type: none"> • Учащиеся выполняют ряд действий (при выполнении условно-речевых и речевых упражнений), способствующих овладению новыми лексическими
--	---

	<p>единицами на уровне рецепции и/или продукции:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспринимают новые лексические единицы в контексте; – осознают значение новых лексических единиц; – имитируют фразы с новыми лексическими единицами; – комбинируют (сочетают) новые лексические единицы с уже известными лексическими единицами; – самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте. <p><i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – пользуются справочным материалом (англо-русским словарём) для определения значения незнакомых слов; – используют различные виды опор (речевой образец, ключевые слова, план и др.) для построения собственных высказываний с использованием изученного лексического материала; – выполняют задания в различных тестовых форматах, используемых для проверки уровня сформированности лексических навыков. <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учащиеся овладевают грамматическими явлениями, обслуживающими ситуации общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы: <ul style="list-style-type: none"> – понимают и используют в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные, существительные единственного и множественного числа, образованные не по правилам, существительное в качестве определения; – понимают и используют в речи притяжательный падеж существительного; – различают существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем и употребляют их в речи; – понимают и используют степени сравнения прилагательных, прилагательные, оканчивающиеся на <i>-ed</i> и <i>-ing</i>; – понимают и используют в речи количественные и порядковые числительные; – понимают и используют в речи неопределённые местоимения (<i>some/any/no/every</i>) и их производные, указательные, количественные, возвратные местоимения; – понимают и используют в речи видо-временные формы <i>Present/Past/Future Simple, Present/Past Perfect, Present/Past Progressive, Present Perfect Progressive</i>, конструкцию <i>to be going to</i> для выражения будущих действий, оборот <i>there was/were</i>; – понимают и используют в речи глаголы в страдательном залоге в <i>Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Perfect</i>; – понимают и используют в речи модальные глаголы и их эквиваленты: <i>can, could, shall, should, must, have to, may, might, would, ought to, need, be able to</i>; – понимают значение глаголов в <i>Present Perfect</i> после
--	--

	<p> модальных глаголов (<i>should have + V₃; could have + V₃</i>); – понимают значение вспомогательных и модальных глаголов в оборотах типа <i>So do I, Neither can I</i>; – понимают и используют в речи формы глагола с окончанием <i>-ing</i>; – понимают значение «объектного падежа с причастием настоящего времени» (<i>I saw him playing with his pet.</i>); – понимают значение словосочетаний с формами на <i>-ing, -ed</i> (<i>The children organised a charity concert, raising \$1,000. Comic Relief explains the causes of problems faced by people in Africa.</i>); – понимают и используют в речи неопределённую форму глагола (сложное дополнение после <i>want, make, let: (I want you to come home at 5.)</i>), прилагательное + неопределённая форма глагола (<i>interesting to play with</i>), инфинитив в качестве определения (<i>the first/ the last/ the only to do sth</i>), неопределённая форма глагола в функции обстоятельства цели, страдательный залог с неопределённой формой глагола (<i>They are allowed to visit the zoo once a week.</i>), конструкция «подлежащее + глагол в страдательном залоге + неопределённая форма глагола» (<i>The British are considered to be conservative.</i>); – понимают и используют в речи глагольные идиомы (<i>get up, get on with, etc</i>); – понимают и используют в речи наречия, образованные с помощью суффикса <i>-ly</i>, наречия, совпадающие по форме с прилагательными (<i>fast, high</i>), наречия <i>high/highly, hard/hardly, late/lately</i>; степени сравнения наречий, включая исключения; – понимают и используют в речи наречия неопределённой и определённой частотности; – понимают и используют в речи предлоги места, направления, времени; – понимают и используют в речи сочинительные и подчинительные союзы; – используют в речи основные коммуникативные типы предложений; – соблюдают порядок слов в предложении; – понимают и используют в речи разделительные вопросы, альтернативные вопросы, специальные вопросы (в том числе вопрос к подлежащему); – понимают и используют в речи согласование времён при обращении в косвенную речь повествовательных, вопросительных, повелительных предложений; – понимают и используют в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами <i>when, while, before, since, for, as soon as, after, till, until, that, who/that/which/whose, so that, so, though, although, however, that's why</i>; – понимают и используют в речи сложноподчинённые предложения с придаточными условия с союзом <i>if (Conditional I, II, III)</i>; </p>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> – понимают и используют в речи сложноподчинённые предложения с придаточными дополнительными с глаголом <i>to wish</i> в главном предложении; – понимают значение придаточных предложений подлежащих (<i>Who wrote that story remained unknown.</i>); – понимают и используют основные знаки препинания. <ul style="list-style-type: none"> • Учащиеся получают основные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками: – овладевают основными грамматическими явлениями на рецептивном (аудирование, чтение) и продуктивном (говорение, письмо) уровнях (см стр 100) в пределах тематики основной общеобразовательной школы; – распознают грамматические явления по формальным признакам (на слух и в печатном тексте); – соотносят звуковой/графический образ грамматического явления с его грамматическим значением; – узнают правила образования и употребления в речи основных грамматических явлений; – осознают формальные особенности новых грамматических явлений; – определяют функциональные особенности новых грамматических явлений. • Учащиеся выполняют ряд действий (при выполнении условно-речевых и речевых упражнений), способствующих овладению новым грамматическим явлением на уровне рецепции и/или продукции: <ul style="list-style-type: none"> – воспроизводят, имитируют речевой образец (фразы) с новым грамматическим явлением; – подставляют в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы; – трансформируют, изменяют грамматическую форму; – самостоятельно используют новое грамматическое явление в контексте. <i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i> <ul style="list-style-type: none"> – анализируют грамматические явления, систематизируют и обобщают знания о грамматических явлениях; – выявляют языковые закономерности и на их основе формулируют правила образования и употребления грамматических явлений; – используют в качестве опоры различные виды схем и таблиц; – пользуются правилами-инструкциями; – пользуются грамматическим справочником; – выполняют задания в различных тестовых форматах, используемых для проверки уровня сформированности грамматических навыков.
--	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

По учебнику В.П. Кузовлева «English-5»

№ уро ка	Темы и разделы	Ко л- во час	Практические занятия					Предметное и социокультурное содержание	Характеристика основных видов деятельности
			чтение	говорение	аудирование	письмо	Контр. работа		
	Цикл 1 «Давай познакомимся»	12							
1-2	-Привет! Я Клер. Как тебя зовут? Простое настоящее время.	2						Взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное время. Совместное проведение досуга. Лексический: a cousin; a pool, to make a trip, to take a photo, to be bored, to do a puzzle; form, once, twice, three times a week, geography, technology, first aid, science, a term; грамматический: Future Simple. грамматический: Present Simple. Past Simple грамматический: to be, to have got, притяжательный падеж существительных.	Аудирование учатся воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников в семье, школе, свободном времени. Чтение - читают аутентичные тексты о семье, школе, свободном времени с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию; Говорение - рассказывают о своей семье, летних каникулах школе и
3	Что ты делаешь в свободное время?	1							
4	Что вы делаете вместе?	1							
5-6	Как я провел летние каникулы? Правильные, неправильные глаголы.	2							
7	Прошедшее простое время. Грамматические упражнения	1							
8	Добро пожаловать в мою школу.	1							
9	Простое будущее время.	1							
10	У меня новый друг	1	1						
11	Сообщение «Мое расписание»	1							
12	«Как я провел лето». аудирование	1			1				

								Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия Памятка - Творческий проект – это интересно! Проект 1. My Favourite Subjects. 2. My timetable 2 практические работы	школьных предметах, о свободном времени. Грамматика -Present Simple; -Past Simple; -Future Simple. Письмо -учатся писать о совместных семейных делах, о школе; – личное письмо о семье и любимых занятиях (не менее 70 слов) – оформлять личное письмо; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; Учебные умения -Читают с целью понимания основного/полного понимания текста; - читают с целью поиска необходимой информации; Готовят проект; Выполняют тестовые задания.
	Цикл 2 «Правила окружают нас»	11							
13-14	Ты следуешь правилам? Модальные глаголы «должен, следует» (must, should)	2						Лексически й: a uniform, a blouse, chores, a reason, a	Аудирование учатся воспринимать на слух и понимать речь
15-16	Тебе необходимо делать это? Модальные глаголы have to/has	2							

	to							skirt, a tie, to argue, to deal with, discipline, strict;	учителя, однокласснико в о правилах в семье, школе.
17-18	Возможно это интересно, но... Модальные глаголы «возможно»(may, might	2							Чтение - читать аутентичные тексты о правилах и обязанностях в семье и школе с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию;
19	Достопримечательности Лондона. Словарный диктант.	1				1			
20	О чем говорят дети?.Монолог « Мои обязанности»	1		1				грамматический: модальный глагол have to, (для повторения) модальные глаголы should, must.	
21	Что ты думаешь о правилах? Формирование навыков аудирования	1							
22	Выполнение лексико-грамматических упр-й	1							
23	Тест /лексико-грамматический/	1						Памятка – Как научиться сравнивать (факты, действия, качества предметов). грамматический: Порядок слов в предложении и. Present Simple, Present Progressive,. Сравнительная характеристика настоящих времен (Present Simple, Present Progressive, Present Perfect). Тренировка настоящих времен (Present Simple, Present Progressive, Present Perfect	Говорение -рассказывают о правилах и обязанностях в семье и школе. Грамматика -модальные глаголы have to, may, must, might. Письмо -пишут о правилах и обязанностях в семье и школе; –письмо в газету о правилах пользования Интернетом (не менее 70 слов) – выполняют письменные проекты по тематике общения, кратко излагают результаты проектной
								2	

								практические работы	деятельности; – составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; Учебные умения Выполняют задания по чтению с выбором правильного ответа из нескольких; -выбирают нужное значение слова исходя из контекста; -сравнивать фактическую информацию; Учатся Оценивать свои умения
	Цикл 3 «Помогать людям-это приятно»	14							
24-25	Добровольные помощники.	2						Лексически й: garbage, graffiti, It is a waste of time, a leaf, elderly, lonely, a path, to pick up, to rake, secondhand, to wash off, a community, local, a neighbourhood; грамматический: (для повторения) PresentSimple, FutureSimple, модальный глагол can. Грамматический: Present Perfect. Сравнительная	Аудирование: учатся воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников в о любимых занятиях. Чтение - читать аутентичные тексты (рассказы, стихи, интервью) о помощи окружающим и природе с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а
26-27	Школьные новости. Настоящее совершенное время./Утвердительное предложение/	2							
28	Настоящее совершенное время Выполнение лексико-грамматических упр-й								
29-30	Планируем благотворительный концерт. Настоящее совершенное время./отрицательная форма/	2							
31-32	Мы это сделали! Настоящее совершенное время./Вопросительная форма предложения/	2							
33	Чтение текста, работа с текстом	1	1						
34	Какие новости?	1							
35	Мы готовы помочь тебе. Как я помогаю людям.Монолог	1		1					
36	Письмо другу.Помогать людям приятно.	1				1			
37	Тест /лексико – грамматический/	1							

								<p>характеристика настоящих времен (Present Simple, Present Progressive, Present Perfect). Тренировка настоящих времен (Present Simple, Present Progressive, Present Perfect)</p> <p>3 практически работы</p>	<p>также справочных материалов; оценивать полученную информацию; Говорение -рассказывают о помощи окружающим и природе.. Грамматика -Present Perfect с предлогами since, for, и наречиями just, yet, already. Письмо -учатся писать о том, что сделано в этом году; – личное письмо о своих любимых занятиях (не менее 50 слов) – оформляют личное письмо; – выполняют письменные проекты по тематике общения, кратко излагают результаты проектной деятельности; – составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; Учебные умения -учатся вести диалог; -пользуются лингвострановедческим справочником; Учатся Понимать связи м/у словами и предложениям и в тексте</p>
	Цикл 4 «Будни и выходные»	14							
38-39	Мы любим Уэльс. Порядок слов в предложении	2						Лексически й:a band, a	Аудирование учатся

40-42	Мы любим путешествовать. Настоящее простое и Настоящее длительное время	3						festival, to stay at, a regatta; to admire, a chimpanzee, to cry, a race, to sleep, tropical, a caravan, a sound, a storm, a swan, a vehicle;	воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о путешествиях и семейном досуге.
43	Выполнение грамматических упражнений на настоящее простое и настоящее длительное время	1							
44	Чтение текста	1							
45	Проверь себя. Формирование навыков аудирования	1			1				
46	Обобщение навыков настоящего время	1							
47	Мой семейный альбом. Формирование навыков говорения	1							
48-49-50	Праздники в Северной Ирландии.(2) Упражнения на дифференциацию времен	3							
51	Чем интересен Обан?	1						грамматический: Порядок слов в предложении. Present Simple, Present Progressive, Present Perfect значения настоящего времени. Сравнительная характеристика настоящих времен (Present Simple, Present Progressive, Present Perfect). Группировка настоящих времен (Present Simple, Present Progressive, Present Perfect)	и. Present Simple, Present Progressive, Present Perfect значения настоящего времени. Сравнительная характеристика настоящих времен (Present Simple, Present Progressive, Present Perfect). Группировка настоящих времен (Present Simple, Present Progressive, Present Perfect). Чтение - читают аутентичные тексты о путешествиях и семейном досуге с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию; Говорение - рассказывают о путешествиях и семейном досуге. Грамматика Письмо - учатся писать о путешествиях и семейном досуге; - письмо личное письмо о путешествии и экскурсиях, открытку

									другу (не менее 70 слов) – выполняют письменные проекты по тематике общения, кратко излагают результаты проектной деятельности; – составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; Учебные умения Выполняют задания по чтению с выбором правильного ответа из нескольких; -выбирают нужное значение слова исходя из контекста; -сравнивают фактическую информацию; Оценивают свои умения	
	Цикл 5 «Мои любимые праздники»	14								
52-53	Какой твой любимый праздник? Предлоги времени.	2							Лексически й: a celebration, to colour, a costume, Easter, an egg, electric lights, an eve, to exchange, first choice, a flag, to gather together, greeting cards, to hang, light	Аудирование учатся воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников в о праздниках. Чтение - читают аутентичные тексты о праздниках и о том, как люди празднуют разные события с различной глубиной проникновения
54-55	Я украшал елку 2 часа. Прошедшее длительное время	2								
56	Упражнения на дифференциацию времен./Настоящее и Прошедшее длительное время	1								
57	Что ты делал вчера в 5 часов вечера?	1								
58	Прошедшее длительное время (вопросы)	1								
59	Что происходило на празднике?	1								
60	Прошедшее длительное время и простое прошедшее время	1								
61	Это твой любимый праздник?	1								
62	Чтение текста	1	1							

63-	Самый интересный праздник. Монолог.	1		1				fireworks, number one holiday, pudding, to raise, to send, traditional, a wall, to wrap, national;	в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию;
64	Формирование навыков аудирования	1							
65	Тест /лексико-грамматический/	1						грамматический: (для повторения) предлоги времени. Прошедшее длительное время	Говорение -рассказывают о любимом празднике - о последнем празднике/необычном празднике Грамматика Past Progressive Предлоги времени и направления Степени сравнения прилагательных Письмо -учатся писать о праздниках; –пишут личное письмо (не менее 70 слов) – выполняют письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; Учебные умения Выполняют задания по чтению с выбором правильного

									ответа из нескольких; -сравнивают качества; -сравнивают фактическую информацию; -учатся понимать связи м/у словами и предложениям и в тексте
	Цикл 6 «У нас было прекрасное путешествие в Англию»	14							
66-67	Путешествие в Лондон. Словарный диктант	2				1			Лексически й: anattraction, animpression ; грамматический: Present Perfect, Past Simple, Past Progressive.
68	Косвенные вопросы	1							
69	Что ты делал вчера в 5 часов вчера?	1							
70-71-	Ты когда - либо...? Настоящее совершенное время	2							
72	Ты хотел бы...?	1							
73-74	Дифференциация времен (Настоящее совершенное время Прошедшее простое время)	2							
75	Выполнение грамматических упражнений	1							
76-77	Самое лучшее место, которое я посетил. Аудирование	2				1			
78 - 79	Мои лучшие воспоминания. Формирование навыков монологической речи	2							

									<p>справочных материалов; оценивать полученную информацию; Говорение -рассказывают о посещении различных городов Великобритании, России и экскурсии по Лондону, посещении музея</p> <p>Грамматика Past Progressive, Present Perfect, Past Simple</p> <p>Письмо -учатся писать о событиях путешествия в дневнике/о школьной экскурсии/о самом интересном событии; –письмо личное письмо (не менее 70 слов) – выполняют письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составляют план, тезисы устного или письменного сообщения;</p> <p>Учебные умения -учатся читать с целью понимания основного/полного содержания; -пользуются грамматическим справочником -учатся вести</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									диалог -выполняют тестовые задания -учатся оценивать свои умения
	Цикл 7 «Мои будущие каникулы»	10							
80-81	Мы поедem в Британию. Настоящее длительное время в значении будущего действия	2							Лексически й: to arrive (in, at), in (через), a seashore, a ticket, to tour; a camera, a desert, maybe, space, a note; Present Progressive в значении будущего действия, to be going to, Future Simple. to call, to join, to reserve; грамматический: Present Progressive в значении будущего времени. Project 1. MyFutureHolidays.. Project 2. My Plans for the Coming Weekend.
82	Что ты собираешься делать?	1							
83-84	Что мы будем делать? Простое будущее время	2							
85	У тебя есть планы?	1							
86	Морское путешествие	1							
87-88	Мои планы на выходные . Мои планы на лето. Сочинение	2		1		1			
89	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1							
								Аудирование учатся воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о семейных путешествиях, морском путешествии, путешествии по различным частям Великобритании и, посещении различных городов Великобритании и, России и городов мира. Чтение - читают аутентичные тексты о семейных путешествиях, морском путешествии, путешествии по различным частям Великобритании и, посещении различных городов Великобритании и, России и городов мира. с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный	

									<p>перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию;</p> <p>Говорение -рассказывают о планах на будущий отдых</p> <p>Грамматика Present Progressive in the future meaning Future Simple To be going to</p> <p>Письмо -учатся писать о предстоящих выходных/канкулах; –пишут личное письмо (не менее 70 слов) – выполняют письменные проекты по тематике общения, кратко излагают результаты проектной деятельности; – составляют план, тезисы устного или письменного сообщения;</p> <p>Учебные умения - пользуются грамматическим справочником -учатся вести диалог -готовят проект -выполняют тестовые задания -оценивают свои умения</p>
	Цикл 8 «Мои лучшие впечатления»	16							
90-91	Виды Лондона	2						Речевой материал предыдущи	Аудирование учатся воспринимать на слух и понимать
92-93	Тур в Лондон	2							

94-95	Выполнение лексико-грамматических упр-й	1								х уроков.	речь учителя, одноклассники в о
96	Проверь себя	1								упр. II.	достопримечательностях
97-98	Чем они знамениты?	2								Reading Comprehension (AB-II); VII.	Великобритании, США, России, городов мира, известных людей, любимых праздниках, местных праздниках.
99	Ты был в тематическом парке?	1								New words and word combinations from Unit 7.	Чтение - читают аутентичные тексты о достопримечательностях Великобритании, США, России, городов мира, известных людей, любимых праздниках, местных праздниках.
100	Годовая контрольная работа	1									
101	Урок чтения	1	1								
102-103	Что ты думаешь о ...? Формирование навыков аудирования.	2				1					
104	По Британии	2								упр. I.	
105	Мои лучшие впечатления	1								Listening Comprehension (AB-I).	Чтение - читают аутентичные тексты о достопримечательностях Великобритании, США, России, городов мира, известных людей, любимых праздниках, местных праздниках. с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию;
										грамматический: Present / Past / Future Simple, Present / Past Progressive, Present Perfect, to be going to.	Говорение - рассказываю т о местных праздниках/поездках в различные города/местных парках Грамматика Present

										Progressive Future Simple To be going to Present Simple Past Simple Past Progressive Present Perfect Письмо -пишут о любимом виде спорта/деятельности; -учатся писать о своих впечатлениях –пишут личное письмо (не менее 70 слов) – выполняют письменные проекты по тематике общения, кратко излагают результаты проектной деятельности; – составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; Учебные умения -читают с целью понимания основного/полного содержания; -пользуются грамматическим справочником -готовят проект -выполняют тестовые задания -оценивают свои умения

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

По учебнику В.П.Кузовлева «English – 6»

№ у р	Темы и разделы	К о л	Практиче ские занятия	Предметное содержание	Характеристика основных видов деятельности
-------------	----------------	-------------	-----------------------------	--------------------------	---

о к а		- в о ч а с о в						речи; социокультурн ое содержание	
	Цикл I Как ты выглядишь?	1 3							
1 - 2	Как ты выглядишь? Притяжательный падеж имен существительных.	2						Тема: «Внешность», «Одежда»; знакомство с отрывком из книги Б. Макдоналд <i>Mr s Piggle-Wiggle</i> .	Учатся описывать внешности; одежды; письма британских детей в журнал - выражение разных мнений по одежде, характеру, отношения к людям; диалоги с выражением какой-либо просьбы.
3 - 4	На кого ты похож? Степени сравнения прилагательных	2						Макдоналд <i>Mr s Piggle-Wiggle</i> .	Говорение
5	Какая твоя любимая одежда? Настоящее простое и настоящее продолженное время.	1						Знакомство с мнениями британских детей о том, как они относятся к своей внешности.	Говорение
6	Как одеваются британцы. Чтение текста.	1	1					лексический: a like, as...as, a bit, less, much, to compare; грамматический: с равнительная степень	Говорение
7	Тебе важно как ты выглядишь?Формирование навыков говорения	1						прилагательных as...as, a bit..., much...; суффикс	Чтение
8	Ты мне можешь сделать одолжение?	1						прилагательных -ish лексический: a wful, a cap, comfortable, cool, to have sth on, a jacket, a jumper, a pullover, a shirt, smart, a suit, super, a	Чтение
9	Объявление на школьной доске Формирование навыков аудирования	1							Чтение
1 0 - 1 1 1	Как выглядеть хорошо? Выполнение упр-й на дифференциацию времен	2							Чтение
1 2	Проверь себя.	1							Аудирование
1	Тест /лексико-	1					1		Аудирование

3	грамматический/							top, a track suit, trainers, a cardigan, woolen Project 1. My favourite clothes Project 2. I want (don't want) to change my look!	предъявлении учителя и звукозаписи, построенную на языковом материале учебника; допускается включение до 2% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться. Длительность звучания связных текстов — до 1,5 мин. Письмо <ul style="list-style-type: none"> • учатся письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного высказывания; • учатся выписывать из текста нужную информацию; • учатся заполнять анкету, составлять вопросник для проведения интервью, анкетирования; • учатся писать письмо по аналогии с образцом.
	Цикл II. Какой ты?	14							Знакомятся с значениями знаков зодиака, сравнивают основные качества характера мальчиков и девочек, рассматривают их совместные занятия в свободное время, получают первые понятия о будущих профессиях, обсуждают кандидатуры одноклассников, подходящих на место классного президента, учатся как себя вести в определенных ситуациях, смотреть на разные вещи с собственной точки зрения. Говорение <ul style="list-style-type: none"> • Учатся без предварительной подготовки вести несложную беседу с речевым партнером в связи с предъявленной ситуацией общения, а также содержанием увиденного, услышанного или прочитанного, адекватно реагируя на его реплики, запрашивая уточняющие сведения и побуждая собеседника к продолжению разговора, используя речевые формулы и клише этикетного характера в рамках языкового материала предшествующих классов. Высказывание каждого собеседника должно содержать не менее 4-5 реплик, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче. Чтение <ul style="list-style-type: none"> • читают текст с полным \ основным пониманием прочитанного, соотносят графический образ слова со звуковым, извлекают из текста необходимую информацию и используют её в собственном высказывании, читают отдельные слова с помощью транскрипции,
14	Что говорят звезды? Виды вопросов – общий вопрос.	2						<i>Тема: «Характер», «Взаимоотношения со сверстниками»; «Внешность и характеристик и человека.» Знакомство с таким</i>	Знакомятся с значениями знаков зодиака, сравнивают основные качества характера мальчиков и девочек, рассматривают их совместные занятия в свободное время, получают первые понятия о будущих профессиях, обсуждают кандидатуры одноклассников, подходящих на место классного президента, учатся как себя вести в определенных ситуациях, смотреть на разные вещи с собственной точки зрения. Говорение <ul style="list-style-type: none"> • Учатся без предварительной подготовки вести несложную беседу с речевым партнером в связи с предъявленной ситуацией общения, а также содержанием увиденного, услышанного или прочитанного, адекватно реагируя на его реплики, запрашивая уточняющие сведения и побуждая собеседника к продолжению разговора, используя речевые формулы и клише этикетного характера в рамках языкового материала предшествующих классов. Высказывание каждого собеседника должно содержать не менее 4-5 реплик, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче. Чтение <ul style="list-style-type: none"> • читают текст с полным \ основным пониманием прочитанного, соотносят графический образ слова со звуковым, извлекают из текста необходимую информацию и используют её в собственном высказывании, читают отдельные слова с помощью транскрипции,
16	Хорошо ли быть мальчиком / девочкой?	2						<i>Внешность и характеристик и человека.» Знакомство с таким</i>	
18	Нам весело вместе. Настоящее простое и настоящее продолженное время. Чтение текста	2						<i>понятием, как знаки зодиака, знакомство с отрывком из рассказа Ф. Крейн <i>Boy Wanted.</i></i>	
20	Что ты делаешь сейчас ?	2						<i>«Взаимоотношения со сверстниками»; знакомство с некоторыми особенностям и разговора по телефону на английском языке.</i>	
22	Кто лучший президент в классе? Монолог.	1	1					<i>лексический: to be interested in, boastful,</i>	
23	- Извините! – Все в порядке! - Повседневные фразы. Повторение- Прошедшее простое время.	2						<i>bossy, to chat, clever, to get on well with,</i>	
25	Мой друг, какой он?	1				1			
26	Люди и вещи, которые мне нравятся.	2				1			

2 7	Повторение – Будущее простое время						honest, polite, shy, sociable, talkative, to tell the truth, to trust, to respect, respectful; гра мматический: словообразов ание: суффиксы и приставки un- , im-, -ful, - less, dis- лексический: to bully, to call smb. names, each other, to gossip, to fight, to quarrel, to tease, considerate, trustworthy, loyal	<p>читают и понимают текст, содержащий незнакомые лексические единицы (ознакомительное чтение)</p> <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимают на слух иноязычную речь в нормальном темпе в предъявлении учителя и звукозаписи, построенную на языковом материале учебника; допускается включение до 2% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться. Длительность звучания связных текстов — до 1,5 мин. <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> • учатся письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного высказывания; • учатся выписывать из текста нужную информацию; • учатся заполнять анкету, составлять вопросник для проведения интервью, анкетирования; • учатся писать письмо по аналогии с образцом.
2 ч е т	Цикл III «Дом, милый дом»	1 7						Получают знания о жилье в Англии, учатся сравнивать достоинства нового и старого дома, рассматривают через диалоги английских сверстников их отношения в семье, их участия в организации семейного быта.
2 8 - 2 9	Тебе нравится твой дом? Обороты There is / there are. Типичный британский дом	2					Тема: «Дом, квартира»; знакомство с понятием типичного дома британской семьи. знакомство с необычными типами домов в Британии. лексический: an armchair, between, central heating, cosy, in front of, in the corner of, a lamp, a mirror, modern conveniences, next to, opposite, own, a piece of furniture, a refrigerator, running water,	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учатся без предварительной подготовки вести несложную беседу с речевым партнером в связи с предъявленной ситуацией общения, а также содержанием увиденного, услышанного или прочитанного, адекватно реагируя на его реплики, запрашивая уточняющие сведения и побуждая собеседника к продолжению разговора, используя речевые формулы и клише этикетного характера в рамках языкового материала предшествующих классов. Высказывание каждого собеседника должно содержать не менее 4-5 реплик, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче.
3 0 - 3 1	Моя квартира.	2						
3 2 - 3 3	Вам нравится ваш старый дом? Обороты There was / there were. Как англичане пишут свой адрес?	2				1		
3 4 - 3 5	Ты помогаешь по дому? Настоящее совершенное время. Чтение текста	2	1					
3 6 - 3 7	Ты уже сделал это? Настоящее совершенное время. Аудирование Типичный	2				1		<p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • читают текст с полным \ основным пониманием прочитанного, соотносят графический образ слова со звуковым, извлекают из текста необходимую информацию

	британский дом								a TV set, a wall unit;	и используют её в собственном высказывании, читают отдельные слова с помощью транскрипции, читают и понимают текст, содержащий незнакомые лексические единицы (ознакомительное чтение) Аудирование • понимают на слух иноязычную речь в нормальном темпе в предъявлении учителя и звукозаписи, построенную на языковом материале учебника; допускается включение до 2% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться. Длительность звучания связных текстов — до 1,5 мин. Письмо • учатся письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного высказывания; • учатся выписывать из текста нужную информацию; • учатся заполнять анкету, составлять вопросник для проведения интервью, анкетирования; • учатся писать письмо по аналогии с образцом.
3 8	Ты бы хотел жить в необычном доме?	1						лексический: a caravan, a lighthouse, on the one hand, on the other hand;		
3 9	Чтение текста	1						грамматический (для повторения): t here is/are, prepositions of place; суффиксы прилагательных -ful		
4 0	Тебе помочь?	1								
4 1	Презентация проектов	1								
4 2	Моя квартира. Формирование навыков говорения	1								
4 3	Выполнение лексических и грамматических упр-й	1								
4 4	Тест /лексико-грамматический/	1								
	Цикл IV « Ты любишь ходить за покупками?»	1 5							Обсуждают вопросы приобретения тех или иных товаров: магазины, продукты, формы общения продавца и покупателя, весовые и денежные формы обмена в Англии и России, учатся на примере своих сверстников выбирать сувениры для своих друзей и близких, сравнивают быт англо-американских стран и России. Говорение • Учатся без предварительной подготовки вести несложную беседу с речевым партнером в связи с предъявленной ситуацией общения, а также содержанием увиденного, услышанного или прочитанного, адекватно реагируя на его реплики, запрашивая уточняющие сведения и побуждая собеседника к продолжению разговора, используя речевые формулы и клише этикетного характера в рамках языкового материала предшествующих классов. Высказывание каждого собеседника должно содержать не менее 4-5 реплик, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче.	
4 5 - 4 6	Куда люди ходят за покупками? - Притяжательный падеж сущ-х.	2						Тема: «Магазин, покупки»; знакомство с таким понятием, как corner shop, grocer's shop и т.д., знакомство с детской песней Hippety Hop to the Corner Shop и рифмовкой Rat-a-tat, Who Is That?, знакомство с денежной системой и мерой весов Великобритании и, знакомство с рецептом традиционного британского блюда Shepherd's Pie.		
4 7 - 4 8	У вас есть несколько луковиц? Количественные местоимения(a few, a little, a lot of, it's enough.)	2						знакомство с некоторыми		
3 ч е т . 4 9 - 5 0	Мы занимались покупками целый день. Дифференциация времен Настоящее и Прошедшее длительное времена	2								
5 1	Чтение текста	1								
5 2 -	Что ты делал в 10 часов вчера? - Прошедшее	2								

5 3	длительное время.								нормами социальных контактов между покупателем и продавцом, принятыми в странах изучаемого языка. лексический: a baker's (shop), a bar, a bottle, a box, bread, a butcher's (shop), butter, a can, a carton, cheese, a customer, dairy, flour, a greengrocer's (shop), a grocer's (shop), a jar, juice, a loaf, a nut, a packet, a salesperson, to sell, tea, a tin, a liter, oil, an onion, an ounce, a pea, salt, a tomato, a pint, a penny (pence), a pound of sterlings, a pound; грамматический : (для повторения) Possessive Case quantifiers a lot of / lots of / few / a few / little / a little); (для повторения) исчисляемые и неисчисляемые существительные, множественное число существительных	Чтение • читают текст с полным \ основным пониманием прочитанного, соотносят графический образ слова со звуковым, извлекают из текста необходимую информацию и используют её в собственном высказывании, читают отдельные слова с помощью транскрипции, читают и понимают текст, содержащий незнакомые лексические единицы (ознакомительное чтение) Аудирование • понимают на слух иноязычную речь в нормальном темпе в предъявлении учителя и звукозаписи, построенную на языковом материале учебника; допускается включение до 2% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться. Длительность звучания связных текстов — до 1,5 мин. Письмо • учатся письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного высказывания; • учатся выписывать из текста нужную информацию; • учатся заполнять анкету, составлять вопросник для проведения интервью, анкетирования; • учатся писать письмо по аналогии с образцом.
5 4 - 5 5	Я ищу сувенир.	2								
5 6	Я люблю делать покупки. А ты? Монолог	1		1						
5 7	Это мой любимый магазин.	1	1							
5 8	Аудирование. Контроль навыков	1			1					
5 9	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1							1	
	Цикл V. « Твое здоровье зависит от тебя?»	1 5								
6 0 - 6 1	У меня ужасная головная боль. АРтикуль с названиями болезней. Повторение –	2							Тема: «Здоровье»; знакомство с некоторыми рекомендациями для детей о	Учатся на примере своих сверстников из Англии правильно относиться к своему здоровью; учатся общаться с врачами, старшими и родителями по поводу своих заболеваний, что нужно делать, чтобы меньше болеть; учат английские поговорки, связанные со здоровьем и их эквиваленты в

	Настоящее совершенное и прошедшее простое время.							том, как заботиться о здоровье, знакомство с телефоном службы спасения в странах изучаемого языка (emergency number – 911). лексический: a n arm, a back, backache, a cold, to consult, to cut, a dentist, to drink, earache, the flu, to get better, a headache, health, to hurt, illness, medical, medicine, a sore throat, a stomachache, terrible, toothache, appendicitis, a pediatrician, a surgeon, a tail; грамматический: словообразование: суффикс имен существительных –ness, (для повторения) множественное число существительных, словообразование: сложные слова	русском языке. Говорение <ul style="list-style-type: none"> Учатся без предварительной подготовки вести несложную беседу с речевым партнером в связи с предъявленной ситуацией общения, а также содержанием увиденного, услышанного или прочитанного, адекватно реагируя на его реплики, запрашивая уточняющие сведения и побуждая собеседника к продолжению разговора, используя речевые формулы и клише этикетного характера в рамках языкового материала предшествующих классов. Высказывание каждого собеседника должно содержать не менее 4-5 реплик, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче. Чтение <ul style="list-style-type: none"> читают текст с полным \ основным пониманием прочитанного, соотносят графический образ слова со звуковым, извлекают из текста необходимую информацию и используют её в собственном высказывании, читают отдельные слова с помощью транскрипции, читают и понимают текст, содержащий незнакомые лексические единицы (ознакомительное чтение) Аудирование <ul style="list-style-type: none"> понимают на слух иноязычную речь в нормальном темпе в предъявлении учителя и звукозаписи, построенную на языковом материале учебника; допускается включение до 2% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться. Длительность звучания связанных текстов — до 1,5 мин. Письмо <ul style="list-style-type: none"> учатся письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного высказывания; учатся выписывать из текста нужную информацию; учатся заполнять анкету, составлять вопросник для проведения интервью, анкетирования; учатся писать письмо по аналогии с образцом.
6 2 - 6 3	Ты здоровый ребенок? . - Модальные глаголы <i>должен, следует</i>	2							
6 4 - 6 5	Что ты сделал, чтобы быть здоровым? - Настоящее совершенное время/вопрос. форма/ Монолог	2		1					
6 6	Грамматическая конструкция <i>to be going to</i> . Будущее простое время	1							
6 7	Твоя история болезни. Настоящее совершенное и прошедшее простое время.	1							
6 8	«Яблоко в день и не надо идти к доктору» (Аудирование)	1							
6 9	Чтение текста	1	1						
7 0	Как ты себя чувствуешь? Выражение сочувствия, интереса.	1							
7 1 - 7 2	Тебе следует обратиться к доктору.	2				1			
7 3	Проверь себя.	1							
7 4	Тест /лексико-грамматический/	1					1		
	Цикл VI. «Какой бы ни была погода»	1 4						Знакомятся с погодой в разных странах мира, учатся правильно формулировать фразы, говоря о погоде, развивая	

7 5 - 7 6	Какая погода? Безличные предложения.	2								<p>Тема: «Погода»; знакомство с мнениями британцев о погоде. знакомство с различными способами прогнозирования погоды. лексический: a bove zero, below, to dislike, dry, a forecast, to freeze, frost, heavy, high, humid, light, to melt, mild, severe, stuffy, sunshine, a thunderstorm, wet, to blow; грамматический: First Conditional</p>	<p>культуру общения; через диалоги своих иностранных сверстников узнают о их видах деятельности, играх, занятиях в разную погоду и разное время года. Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> Учатся без предварительной подготовки вести несложную беседу с речевым партнером в связи с предъявленной ситуацией общения, а также содержанием увиденного, услышанного или прочитанного, адекватно реагируя на его реплики, запрашивая уточняющие сведения и побуждая собеседника к продолжению разговора, используя речевые формулы и клише этикетного характера в рамках языкового материала предшествующих классов. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> читают текст с полным \ основным пониманием прочитанного, соотносят графический образ слова со звуковым, извлекают из текста необходимую информацию и используют её в собственном высказывании, читают отдельные слова с помощью транскрипции, читают и понимают текст, содержащий незнакомые лексические единицы (ознакомительное чтение) <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> понимают на слух иноязычную речь в нормальном темпе в предъявлении учителя и звукозаписи, построенную на языковом материале учебника; допускается включение до 2% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться. Длительность звучания связанных текстов — до 1,5 мин. <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> учатся письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного высказывания; учатся выписывать из текста нужную информацию; учатся заполнять анкету, составлять вопросник для проведения интервью, анкетирования; учатся писать письмо по аналогии с образцом.
7 7 - 7 8	Если погода прекрасная... Придаточные предложения реального условия.	2									
7 9 - 8 0	4 четверть Какая будет погода? Будущее простое время.	2									
8 1 - 8 2	Лето или зима? (Монолог) Как прекрасен наш край (регион. компонент)	2		1							
8 3 - 8 4	Куда ты поедешь?	2									
8 5 - 8 6	Занятия в разные времена года(Чтение текста)	2	1								
8 7	Лучшее время года. Аудирование	1			1						
8 8	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1							1		
	Цикл VII. . Кем ты собираешься стать?	1 7								<p>Узнают о профессиях наиболее предпочитаемых в Англии, сравнивают с их собственными мнениями о профессиях их родителей и близких в России,</p>	
8 9	Кто они ? Кто они по	2									Тема: «Профессии,

- 9 0	профессии?							занятия людей»; знакомство с некоторыми фактами из жизни выдающихся людей	узнают чем занимаются люди разных профессий. Понимают необходимость и важность любой профессии
9 1 - 9 2	Людам нравится их работа? Артикль а с названиями профессий.	2						Великобритании и США знакомство с некоторыми необычными профессиями	Говорение • Учатся без предварительной подготовки вести несложную беседу с речевым партнером в связи с предъявленной ситуацией общения, а также содержанием увиденного, услышанного или прочитанного, адекватно реагируя на его реплики, запрашивая уточняющие сведения и побуждая собеседника к продолжению разговора, используя речевые формулы и клише этикетного характера в рамках языкового материала предшествующих классов. Высказывание каждого собеседника должно содержать не менее 4-5 реплик, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче.
9 3 - 9 4	Выполнение лексико-грамматических упр-й	2						a n account, agricultural, an architect, a businessman, a businesswoman , a clinic, a computer operator, a cook, a designer, an engineer, an enterprise, a factory, hard, a housewife, a kindergarten, a lawyer, a librarian, a manager, a mechanic, a musician, a nanny, an office, a painter, a police station, a post office, a postal worker, a secretary, a workshop, crazy, an engine, to repair, to try;	
9 5	Тест /лексико-грамматический/	1					1	грамматический: а	
9 6 - 9 7	Что было прежде? Даты	2						an account, agricultural, an architect, a businessman, a businesswoman , a clinic, a computer operator, a cook, a designer, an engineer, an enterprise, a factory, hard, a housewife, a kindergarten, a lawyer, a librarian, a manager, a mechanic, a musician, a nanny, an office, a painter, a police station, a post office, a postal worker, a secretary, a workshop, crazy, an engine, to repair, to try;	
9 8 - 9 9	Что она должна делать на своей работе? Модальный глагол have/has to в значении «необходимо»	2						грамматический: а	
1 0 0 - 1 0 1	Моя работа – это школа.(Чтение текста)	2	1					грамматический: а	
1 0 2 - 1 0 3	Кем ты собираешься стать?(Монолог) Сочинение	2		1				грамматический: а	
1 0 4	Давай придумаем город! Формирование навыков аудирования	1						грамматический: а	
1 0 5	Скоро каникулы	1						грамматический: а	

- Чтение
- читают текст с полным \ основным пониманием прочитанного, соотносят графический образ слова со звуковым, извлекают из текста необходимую информацию и используют её в собственном высказывании, читают отдельные слова с помощью транскрипции, читают и понимают текст, содержащий незнакомые лексические единицы (ознакомительное чтение)
- Аудирование
- понимают на слух иноязычную речь в нормальном темпе в предъявлении учителя и звукозаписи, построенную на языковом материале учебника; допускается включение до 2% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться. Длительность звучания связных текстов — до 1,5 мин.
- Письмо
- учатся письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного высказывания;
 - учатся выписывать из текста нужную информацию;
 - учатся заполнять анкету, составлять вопросник для проведения интервью, анкетирования;
 - учатся писать письмо по аналогии с образцом.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№ урока	Темы и разделы	Кол-во час	Практические занятия					Предметное и социокультурное содержание	Характеристика основных видов деятельности
			чтение	говорение	аудирование	письмо	Контр.		
	Цикл 1. «Ты счастлив в школе?»	10						<p><i>Тема:</i> «Каникулы», «Школа»; знакомство с тем, где и как британские дети проводят летние каникулы, знакомство с некоторым и Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками</p> <p><i>Грамматика</i> - “that” - с1</p> <p>А. В коммуникативной сфере <i>Аудирование</i> воспринимают на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников в пределах тематики раздела(каникулы, школьная жизнь, школьные предметы) <i>Чтение:</i> читают аутентичные тексты, личные письма, содержащие информацию о летних каникулах, расписании уроков, школьной и внеклассной жизни, мнения о школе с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую</p>	
1	Как ты провел каникулы? Видо-временные формы прошедшего времени.	1							
2	Ты рад вернуться в школу? Придаточное предложение с союзом that	1							
3	Какой твой любимый предмет?	1							
4-5	Я люблю свою школу. А ты?	2							
6	Косвенная речь	1							
7	Что это значит? Словарный диктант по т «Школа»	1							
8	Современная школа. Аудирование	1							
9	В какую школу ты хотел бы ходить? Определение навыков чтения	1							
10	Я ученик. Монологическая речь	1							

									a u s e s i n r e p o r t e d s p e e c h	догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение. Говорение - описывают летние каникулы, школьную жизнь; - объясняют , почему нравится какойлибо школьный предмет; - учатся запраши вать необходимую информацию и отвечать на вопросы собеседника; ут очнять, переспрашиват ь, уточнять значение слов
	Цикл 2. «В чем ты преуспеваешь?»	8								
11- 12	Какие у тебя достижения? Настоящее совершенное и простое прошедшее время (повторение).	2							<i>Тема:</i> «Досуг и увлечен ия»; знакомс тво с некотор ыми достиже ниями британс ких детей в спорте и искусст ве Знакомс тво с	Письмо – учатся писать личное письмо о своих/ своего друга стремлениях и достижениях (не менее 100 слов) – оформлять личное письмо; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; –
13	Что ты хорошо умеешь делать? Наречия образа действия									
14	Словообразование с помощью суффиксов									
15- 16	Кто умеет делать это лучше? Степени сравнения наречий	2								
17	Ты мастер на все руки? Аудирование									
18	Знаешь ли ты как...?									

								таким понятие м, как Jack of All Trades, с некотор ыми английс кими поговор ками. Грамма тика Наречия образа действи я Степени сравнен ия наречий Выраже ние возмож ности/н евозмо жности сделать что- либо	составлять план, тезисы устного или письменного сообщения. Учебные умения –учатся работать с лексической таблицей - строить высказывание по образцу - распознавать фразовые глаголы - переводить с русского на английский - подготовить и представить проект по теме -выполнять тестовое задание на словообразован ие -кратко излагать содержание текста - пользоваться лингвостранове дческим /грамматически м справочником
	Цикл 3 Люди могут обойтись без тебя?	9							
19	Ты занимаешься благотворительностью? Словообразование.							<i>Тема:</i> « Взаимо отноше ния , «Досуг и увлечен ия»; информ ация о работе некотор ых благотв оритель ных organiz аций в	Аудирование Учатся: воспринимать на слух и понимать речь учителя, однокласснико в о жизни и достижениях выдающихся людей, мнения о выдающихся людях. Чтение - читают аутентичные тексты о жизни людей,
20	Почему важны эти дни? Форма глагола с окончанием – ing.								
21	Праздники в странах изучаемого языка.								
22	Что бы вы хотели, чтобы я для вас сделал? Сложное дополнение								
23	Лексико-грамматический тест								
24	Что заставляет вас помогать другим людям?								
25	Артикли. Неопределенные местоимения (повторение).								
26	Какая прекрасная идея, не так								

	ли?								<p>странах изучаемого языка (Oxfam, Save the Children, Help the Aged, RSPCA)</p> <p>Лексика по теме «Благотворительность»</p> <p>Форма глагола с окончанием – ing</p> <p>Сложное дополнение</p>	<p>тексты о благотворительных организациях, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;</p> <p>Говорение</p> <p>- рассказывают о праздниках</p> <p>- учатся выражать свое мнение о том, что делает празднования интересным</p> <p>Грамматика</p> <p>- Придаточные определительные с союзным словом whose</p> <p>-инфинитив в качестве определения</p> <p>-артикли с именами собственными</p> <p>Письмо</p> <p>– составляют план, тезисы устного или письменного сообщения;</p> <p>Учебные умения</p> <p>- строят высказывание по образцу</p> <p>-готовят и представляют проект по теме</p> <p>-выбирают</p>
27	<p>Проверь себя. Повторение грамматического материала /</p> <p>Форма глагола с окончанием – ing. Сложное дополнение. Неопределенные местоимения/</p>									

										значение многозначного слова -кратко излагают содержание текста -пользуются грамматическим /лингвостранове дческим справочником;
	Цикл 4“Ты друг планеты?”	10								
28	Ты приносишь вред природе? Исчисляемые и неисчисляемые существительные (повторение).									<p><i>Тема:</i> «Приро да и пробле мы экологи и»; «Защит а окружа ющей среды», знакомс тво с некотор ыми экологи ческими знаками , принят ыми в странах изучаем ого языка, с тем, как жители разных стран заботят ся о природе , знакомс тво с такими понятия ми, как three R's, знакомс тво с героем детских передач</p> <p>Аудирование воспринимают на слух и понимать речь учителя, однокласснико в о возможностях и способностях людей Чтение читают аутентичные тексты разных стилей о занятиях людей, их достижениях, статьи из прессы о проблемах подростков с различной целью, используя приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение. Говорение -выражают свое мнение о способностях другого</p>
29	В вашем городе есть экологические проблемы?									
30	Страдательный залог в настоящем времени.									
31	Местоимения little\few									
32- 33	Кто в ответе за планету? Модальные глаголы (повторение)	2								
34	Вы беспокоитесь о природе?									
35	Вы были когда-либо в Национальном парке? Артикль с географическими названиями.									
36	Урок-повторение лексико- грамматического материала цикла 4									
37	Проект «Земля-наш дом», «Эко-проблемы в нашей стране»									

								Alf. знакомс тво с информ ацией о природ ных заповед никах и национа льных парках в странах изучаем ого языка Префик сы, косвенн ая речь. Лексика по теме «Эколог ия» Страдат ельный залог в настоящ ем времени	человека -рассказывают о своих способностях/в озможностях - запросить информацию о способностях/в озможностях других людей -пересказать сообщения о занятиях после школы Грамматика Наречия образа действия Степени сравнения наречий Письмо – пишут личное письмо о своих/ своего друга стремлениях и достижениях (не менее 100 слов) – оформляют личное письмо; – выполняют
	Цикл 5 «У вас есть проблемы с друзьями?»	11						<i>Тема:</i> «Взаимоотношения с друзьями»; знакомство с некоторыми особенностями и уровнями дружеских взаимоотношений в культуре стран изучаемого	письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составляют план, тезисы устного или письменного сообщения. Учебные умения -работают с лексической таблицей -строят высказывание по образцу -учатся распознавать фразовые глаголы
38	Какие у тебя друзья? Фразовые глаголы.								
39	Хороший друг. Придаточные определительные предложения с союзными словами в качестве подлежащего								
40	У тебя есть проблемы с друзьями? Придаточные определительные предложения с союзными словами в качестве дополнения.								
41	Сколько у тебя друзей? Местоимение most, most of, both								
42	Почему дети из разных стран становятся друзьями?								
43	Вот так друг! Чтение текста								
44	Идеальный друг. Какой он? Сочинение								

45	Мой друг. Сообщение							языка	-переводят с
46	Урок-повторение лексико-грамматического материала цикла 5							Лексика по теме «Дружба»	русского на английский
47	Тест/лексико-грамматический/							Придаточные определительные предложения с союзными и словами «которые» в качестве подлежащего	-готовят и представляют проект по теме
48	Аудирование.							Придаточные определительные предложения с союзными и словами «которые» в качестве прямого и косвенного дополнения Повторение Модальные глаголы could, should, might, may) и другие способы выражения модальности (maybe, probably)	-выполняют тестовое задание на словообразование -кратко излагают содержание текста -пользуются лингвострановедческим /грамматическим справочником
	Цикл 6 «Самое лучшее в твоей стране»	11							Аудирование
49	Что может лучше представить твою страну? Числительные							<i>Тема:</i> «Родная страна и страны»	воспринимают на слух и понимать речь учителя, одноклассников
50-51	Самое примечательное в твоей стране. Степени сравнения	2							

	прилагательных(повторение)									изучаем	В о возможностях и способностях людей Чтение читают аутенти чные тексты разных стилей о занятиях людей, их достижениях, статьи из прессы о проблемах подростков с различной целью, используя приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение. Говорение -учатся выразить свое мнение о способностях другого человека -рассказывают о своих способностях/в озможностях - учатся запросить информацию о способностях/в озможностях других людей -делают сообщения о занятиях после школы Грамматика Наречия образа
52	Прилагательное+неопределенная форма глагола									ого	
53	Почему они лучшие? Префиксы									знаком	
54	Что заставляет тебя сделать выбор?									ство с	
55	Самое популярное в моей стране. Аудирование									мнения	
56	Что особенного на твоей улице?									ми	
57-58	Ты гордишься своей страной? Письмо заграничному другу.	2								детей о	
59	Проекты «Я из России», «Моя страна».									некотор	
	Цикл 7 “У тебя есть пример для подражания?”	10								ых	
60-61	Кем ты гордишься?	2								фактах	
62-63	Выдающиеся личности твоей страны.	2								и	
64	Кто был первым? Неопределенная форма глагола в качестве определения.									особенн	
65	Какими людьми ты восхищаешься? Придаточные определительные с союзным словом whose									остях	
66	Кто твой герой?									жизни в	
67	Хорошо ли быть знаменитым?									Велико	
68	Как стать знаменитым?									британи	
	Выполнение лексико-грамматических упражнений к циклу 7									и и	
70	Цикл 8 “Как вы проводите своё свободное время?”	12								Росси	
71	Что вы делаете в свободное время?									Прилага	
72	Наречия частотности.									тельное	
73	Какое у тебя увлечение? Причастие									+инфин	
74	Популярные хобби									итив	
75	Моё любимое занятие									Фразы-	
										одобрен	
										ия	

											лингвострановедческим /грамматическим справочником
	Цикл 9 «Самые известные достопримечательности вашей страны?»	19									
83-84	Что ты знаешь о своей стране?	2									<p><i>Тема:</i> «Досуг и увлечения»; знакомясь с информацией о некоторых популярных видах спорта среди подростков, о том, как российские школьники проводят свободное время, знакомясь с анкетой из газеты <i>The Young Telegraph</i>.</p> <p>знакомясь с мнениями разных людей о том, как лучше проводить свободное</p>
85-86	Достопримечательности Великобритании. Артикли (повторение)	2									
87	Лондон										
88	Москва- столица Российской Федерации										
89	Даты.										
90	Страдательный залог прошедшего времени										
91	Моя малая родина										
92-93	Что будет построено в твоём городе? Страдательный залог в будущем времени.	2									
94	7 чудес света										
95	Ты ходишь в музей?										
96	Выполнение лексико-грамматических упражнений	2									
97	Годовая контрольная работа										
98	Вы когда-либо видели необычную достопримечательность										
99	Что ты знаешь о Московском Кремле?										
100	Работа с текстом										
	Цикл 10 Мы разные или одинаковые?	5									
101	Как мы видим друг друга?										
102	Каждый город уникален										
103	1 тип условных предложений (повт)										
104	Формы глагола с окончанием -ing,- ed (повторение)										
105	Мой город в будущем										

								<p>ое время, с такими понятиями и реалиями и как a couch potato, Canada, the States, MTV, a climbing centre.</p> <p>знакомство с информацией о некоторых достопримечательностях Лондона, Москвы</p> <p>Лексика по теме «свободное время»</p> <p>Страдательный залог в прошедшем времени</p>	<p>-рассказывают о Лондоне и Москве</p> <p>-делают сообщения о своей стране</p> <p>Грамматика</p> <p>Страдательный залог прошедшего времени</p> <p>Страдательный залог в будущем времени.</p> <p>Письмо</p> <p>– пишут личное письмо о своих/ своего друга</p> <p>стремлениях и достижениях (не менее 100 слов)</p> <p>– оформляют личное письмо;</p> <p>–учатся выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;</p> <p>– составляют план, тезисы устного или письменного сообщения.</p> <p>Учебные умения</p> <p>-строят высказывание по образцу</p> <p>-переводят с русского на английский</p> <p>-готовят проект по теме</p> <p>-выполняют тестовое задание на словообразование, 1 тип условных предложений</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

							<p>population, a language, such as, as, a nationality; <i>грамматический</i>: (для повторения) to be + Participle II, словообразование (суффиксы прилагательных, обозначающих языки –an, -ese, -ish, -ic) Знакомство с общепринятым и характеристиками британцев, а также людей разных национальностей, лексический: hospitable, reserved, emotional, to consider, to suppose, to believe; грамматически: subject + passive verb + Infinitive Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности»; знакомство с экскурсионным и туром по Лондону, с песней The Streets of London by McTell.</p>	<p>- выражают свою точку зрения; - выражают согласие / несогласие; - выражают чувства, эмоции/ <i>Аудирование</i> - определяют основную мысль; - главные факты, опуская второстепенные; - выделяют необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую <i>Чтение</i> - выделяют основную мысль; - выбирают основные факты из текста, опуская второстепенные; - устанавливают логическую последовательность основных фактов текста - учатся полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (- выражают своё мнение по прочитанному. <i>Письменная речь</i> Используют приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - социальной адаптации; - создание целостной картины мира, осознание места и роли родного и</p>
--	--	--	--	--	--	--	---	--

										изучаемого иностранного - приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в - знакомятся с представителями других стран, с культурой своего народа.
	Цикл 2 «Твоя страна-страна традиций?»	18								
19	Что ты знаешь о британских традициях?	1								<p>Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с праздничными традициями Британии</p> <p>лексический: an anniversary, an atmosphere, to connect, Easter, fireworks, to follow, a guard, to ignore, to include, to introduce, to mark, an occasion, to preserve, religious, royal, a speech, to unite, widely</p> <p>знакомство с особенностями написания поздравительных открыток в странах изучаемого языка. to congratulate, a congratulation</p>
20-21	Британские традиции.	2								
22	Ты знаком с Мисс Манеры?	1								
23	Хорошие манеры.	1								
24	Что мы знаем об Американцах?	1								
25	Англичане, какие они?	1								
26	Особые дни британского календаря	1								
27	День Гая Фокса. Чтение	1								
28-29	Важны ли празднования?	2								
30	Хочешь подписать открытку?	1								
31	Вручение подарков.	1								
32	Получение подарков	1								
33-34	Когда в России... Работа над проектами	2								
35	Выполнение лексико-грамматических упр-й.	1								
36	Обобщение материала по теме праздники	1								

											путешествие интересным Грамматика - Придаточные определяющие с союзным словом whose -инфинитив в качестве определения -артикли с именами собственными Письмо – выполняют письменные проекты по тематике общения, – составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; Учебные умения - строят высказывание по образцу -готовят и представляют проект по теме -выбирают значение многозначного слова -кратко излагают содержание текста -пользуются грамматическим /лингвострановедче ским справочником;	
	Цикл 4 «Ты хороший спортсмен?»	18										
55-56	Популярные виды спорта	2									Тема: «Спорт», «Досуг и увлечения»; знакомство с популярными видами спорта в Великобритании и России. лексический: accurate, balance, boxing, to cause, a character, competitive, coordination, cricket, cycling, to develop, to	Чтение читают аутентичные тексты о истории спорта, Олимпийских играх, Параолимпийских играх с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ,
57	Я нашел себя в беге	1										
58	Из истории спорта.	1										
59	Страдательный залог настоящего совершенного времени	1										
60	История олимпийских игр.	1										
61	Олимпийские игры. Чтение текста	1										
62	Выполнение грамматических упражнений	1										
63-64	Игры для всех	2										
65-66	Смотреть или участвовать?	2										
67	Уроки физкультуры в школе.	1										
68	Выполнение грамматических упражнений	1										

69	Тест /лексико-грамматический	1								include, figure skating, golf, gymnastics, an injury, judo, to keep fit, to lose, to master, patient, rugby, self-confident, a sense, a skill, synchronized swimming, track and field athletics, weight lifting, to win; грамматически й: словообразован ие (noun suffixes –ment, -ing, -ence, -cy, -tion; adjective suffixes: -ing, -ed, -ive; adverb suffix: -ly) повторения) Past Simple, Present Progressive, Past Progressive	выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; - читают текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; Говорение - учатся выражать свое отношение к шопингу; -рассказывают о своем любимом виде спорта; <i>Аудирование</i> - определяют основную мысль; - главные факты, опуская второстепенные; - необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую
70	Поговорим о спорте.	1									
71	Спорт в моей жизни. Сообщение	1									
72	Представление проектов	1									
	Цикл 5 «Здоровый образ жизни»										используют функциональные опоры для составления диалога; -понимают смысл пословиц; -учатся понимать связь между словами и предложениями внутри текста; Ориентируются в своей системе знаний: - Перерабатывают полученную информацию: делают выводы на основе обобщения знаний. Учатся
73-74	Полезные и плохие привычки	2								Тема: «Здоровый образ жизни»; знакомство со статистикой, арактеризую щей образ жизни и состояние здоровья подростков в странах изучаемого язык лексический: a calorie, a diet, a disease, fast food, garlic, a habit, homemade,	
75-76	Как быть здоровым?	2									
77	Я давно не ем калорийную пищу.										
78	Настоящее завершено-длительное время										
79-80	Факты и вымысел о здоровье	2									
81	Ты заботаешься о своем здоровье?										
82	Работа с текстом										
83	Инструкции к применению.										
84	Выполнение грамматических упражнений										
85	Кто ответственен за твое здоровье?										
86	Причинно-следственные связи										
87	Поговорим о здоровом образе жизни.										
88	Сообщение.Здоровый образ										

	грамматических упражнений									bazaar, ceramics, chain store, clothing, complete, display, exhibit, furnishing, graphics, interior, it turns out that, jewellery, machinery, metalwork, prototype, sculpture, society, to afford, to demonstrate, to display, to examine, to found, to go back to, to represent, used to..., wardrobe, western	аутентичные тексты и статьи о благотворительных организациях и проектах с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивают полученную информацию, выражают свое сомнение; - читают текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации. -учатся различать грамматические явления; -выполняют задания формата "true/False"; -представляют творческий проект
105	Тест /лексико- грамматический»										
106	Покупки-это здорово!										
107	Ты за школьную форму?										
108	Что надеть?										

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

По учебнику В.П. Кузовлева «English-9»

№ урока	Разделы и темы	Кол-во часов	Практические работы					Предметное и социокультурное содержание	Характеристика основных видов деятельности
			чтение	говорение	аудирование	письмо	Контр. работа		
	Цикл 1 «Чтение. Почему бы нет?» 18 час.							«Досуг и увлечения : чтение»,	А. В коммуникативной
1	Летние каникулы.								

2-3	Что читают подростки? Времена группы Present	2								«Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру» ; знакомств о с мнениями зарубежных сверстников о чтении, с их литературными интересами и любимым писателем лексический: autobiography, biography, classic, a detective story, educational, to encourage, to explore, fantasy, fiction, a genre, horror, imagination, to improve, to influence, informative, non-fiction, a novel, realistic, to recommend, a reference	сфере Говорение -ведут диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог: – начинают, поддерживают и заканчивают разговор; – выражают основные речевые функции: поздравляют, высказывают пожелания, приносить извинение, выразить согласие/несогласие, предлагают помощь, выясняют значение незнакомого слова, объясняют значение слова, дают совет, выражают благодарность, учатся успокаивать								
4-5	Знаменитые писатели твоей страны и страны изучаемого языка.	2																	
6	Времена группы Past																		
7-8	Твои любимые авторы. Страдательный залог	2																	
9	Контроль навыков чтения																		
10	Литературные места вашей страны.																		
11	Какие книги ты любишь читать?																		
12	Ты предпочитаешь книги или фильмы? Типы вопросов																		
13	Какую книгу купить? Относительные придаточные предложения																		
14	Ты можешь написать рецензию на книгу?																		
15	Роль книги в моей жизни. Сочинение.																		
16	Книга в моей жизни.																		
17	Выполнение лексико-грамматических упр-й																		
18	Тест/лексико-грамматический/																		

								book, a romance, science fiction, to succeed in, a thriller, as long as; грамматический: (для повторения) Present Simple, Present Progressive, Present Perfect, Present Perfect Progressive, словообразование (суффиксы прилагательных –al, –ic, –ive; су	ь/подбадривать кого-либо,-переспрашивать собеседника, приглашать к совместно му времяпровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, высказывать свое мнение и обосновывать его и т.д.;
	Цикл 2 «Пусть звучит музыка» 14 час.							культурные особенности	традиции и обычаи», «Досуг и увлечения : музыка», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру» ; знакомство с музыкальными стилями,
19	Музыкальная Британия								
20	Ты знаешь историю рок и поп музыки?								
21	Твоя любимая музыка?								
22-23	Имя существительное	2							
24	Ты пойдешь на концерт завтра? Контроль навыков аудирования								
25	Выполнение лексико-грамматических упражнений								
26	Джаз. Контроль навыков чтения								
27	Тест/лексико-грамматический/								
28	Променада концерты								
29	Ты можешь написать письмо-благодарность?								
30	Лондонские театры.								
31	Музыка в моей жизни.								
32	Контроль навыков говорения. Музыка в моей жизни.								

								<p>популярными в Британии (rock and pop, country music, jazz, folk, spirituals, classical music), британскими музыкальными фестивалями (the Aldeburgh Festival, the Edinburgh Festival, the Eisteddfod), известными британскими композиторами (Henry Purcell, Andrew Lloyd Webber, Benjamin Britten), известными композиторами, музыкантами и музыкальными явлениями и родной культуры (М. Глинка, П.И. Чайковский</p>	<p>наоборот; – соблюдают правила речевого этикета; – используют основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение: – кратко высказываются на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; – делают сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного; – делают сообщения по результатам выполнения проектной работы; – говорят в нормальном темпе; – учатся говорить</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>ий, Мариинск ий театр, В. Гергиев и т.д.) лексическ ий: annual, a brass band, catchy, classical, complicate d, a composer, to conduct, a conductor, a first night, a full house, an instrument , jazz, an opera house, romantic, a seat, sentimenta l, to stage, a symphony , to take place, a tune, tuneless, to continue, to enter a chart, choral, a pianist, (из Книги для чтения) to dominate, a genius, an image, a score, a tone; граммати ческий:</p>	<p>логично и связно; - говорить выразител ьно (соблюдат ь синтагмат ичность речи, логическое ударение, правильну ю интонацию). Уровень возможно й подготовк и обучающе гося: - выражаю т эмоционал ьную поддержку партнера, в том числе с помощью комплимен тов. - делают сообщение на заданную тему на основе прочитанн ого; - учатся комментир овать факты из прочитанн ого/прослу шанного текста, аргументи ровать своё отношение к прочитанн</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								(для повторения) артикль с личными именами и географическими названиями в качестве определения	ому/прослушанному; -кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; - кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
	Цикл 3 «Какие новости?» 17 час								
33	СМИ в фактах и цифрах							знакомство с некоторыми сведениями о средствах массовой информации в странах изучаемого языка, с особенностями рекламной политики, с реалиями и понятиям и BBC, the BBC World Service, ABC, CBS, NBC, Fox, the Voice of America, Radio Free Europe / Radio Liberty,	Чтение -учатся самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста: - читают с целью понимания основного содержания (игнорируя незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозируют
34	Телевидение в России.								
35	Какой канал выбрать?								
36	Телевидение в Британии. Разделительный вопрос.								
37	Косвенная речь. Согласование времен	2							
38	Сколько времени ты проводишь перед телевизором? Отношение подростков к рекламе. Аудирование								
39	Телевидение влияет на твою жизнь? Контроль навыков монологической речи								
40	Чтение текста "A journalist on the Newsroundwebsite."								
41	Какие новости?								
42	Радио.								
43	Почему интернет?								
44	Твое любимое телешоу?								
45	Выполнение лексико-грамматических упражнений								
46	Полугодовая контрольная работа.								
47	Сочинение «СМИ в моей жизни»								
48	Молодежные журналы.								

								the Russia Today TV channel. лексических: an advertisement, advertising, a commercial, daily, to go online, the (mass) media, news, (the) press radio, a service, to transmit, TV (television) viewing, a TV channel, worldwide, network, on average, (из Книги для чтения) to realize, an exception, a current event, for our own good, to matter, to come out; грамматический: (для повторения) основные типы вопросов	содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; учатся предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.); -читают с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации
	Цикл 4 «В какую школу ты ходишь?» 17час.								
49	Какие школы в твоей стране?								Тема: «Школьное
50	Система образования в России.								
51	Что ты будешь делать после								

	окончания школы?									образован	ии (уметь
52-53	Вопросы в косвенной речи	2								ие:	использова
54	Система образования в США									школьная	ть
55-56	Система образования в Британии.	2								жизнь,	соответств
57	Какая школа лучше?									изучаемы	ующие
58	Какой предмет выбрать?									е	ориентир
59	Контроль навыков чтения									предметы	ы (заглавные
60	Можешь рассказать о своей школе?									и	буквы,
61	Работа над проектом по теме раздела									отношени	цифры и т.
62	Презентация проекта									е к ним»;	д.) для
63-64	Выполнение лексико-грамматических упр-ний	2								знакомств	поиска
65	Тест\лексико-грамматический									о с	запрашива
										системой	емой или
										образован	интересую
										ия в	щей
										Великобр	информац
										итании и	ии);
										России, с	-читают с
										понятиям	целью
										и public	полного
										school,	понимания
										boarding	содержани
										school,	я на
										comprehe	уровне
										nsive	значения:
										school,	(учатся
										Grammar	догадыват
										school,	ься о
										kindergart	значении
										en,	незнакомы
										nursery	х слов по
										classes, с	знакомым
										наиболее	словообраз
										известны	овательны
										ми	м
										британск	элементам
										ими	(приставки
										школами	, суффиксы,
										Eton,	составляю
										Narrow,	щие
										Wincheste	элементы
										г, с	сложных
										отрывком	слов),
										из	анalogии с
										публицис	родным
										тического	языком,
										произведе	конверсии,
										ния	по
										William	наличие
										Brown by	смысловы
										Susan	х связей в
										Townsend	контексте,
										.	иллюстрат
											ивной
											наглядност
											и;

								лексический: to attend, a comprehensive school, compulsory, to enter, an entrance examination, to fail an exam, a gymnasium, a kindergarten, nursery class, optional, to pass an exam, a private school, a public school, a curriculum, free, a stage, (из Книги для чтения) literacy, literate, absence; грамматический: (для повторения) Present Simple Passive, страдательный залог с модальными глаголами	понимать внутреннюю организацию текста и <u>определять</u> : главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; -хронологически й/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); Пользуются справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и
	Цикл 5 «Школа. Что дальше?» 13 час.								
66	Твои мысли о работе?								Тема:
67	Ты уже сделал выбор?								«Планы

68	Советы подросткам, ищущим работу.									на будущее, проблема выбора профессии и»; знакомств о со статистикой о популярности различных профессий среди подростков в в странах изучаемого языка и в России, с понятиям и IT, CV. лексический: achievement, to allow, to belong (to), communication (skills), cooperative, employment, to go on (to), initiative, IT, key (skills), management, (to do) qualifications, a quality, to require, a salary, self-motivated, (un)skilled	транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур); - интерпретируют информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.; -извлекают культурологические сведения из аутентичных текстов; -делают выборочный перевод с английского языка на русский; -соотносят полученную информацию с личным опытом, оценивают ее и выражают свое мнение по поводу прочитанного. Уровень возможной подготовки обучающегося:									
69	Есть ли традиционно мужские и женские профессии? Местоимение.																			
70	Что ты думаешь об учебе и работе за рубежом?																			
71	Можно ли подросткам работать?																			
72	Местоимения. Обобщение																			
73	История Джона Карра. Контроль навыков чтения																			
74	Ты работаешь на каникулах?																			
75	Школа.Что дальше? Монолог																			
76	Тест /Местоимение/																			
77	Моя будущая профессия.																			
78	Сочинение «Выбор профессии»																			

										, а manager; грамматический: (для повторения) двойные союзы (both ...and, either ...or, neither ...nor), словообразование (суффиксы прилагательных и существительных, конверсия),	- догадываются о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту; - игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, мешающие понимать основное содержание текста; -	
	Цикл 6 «Моя страна в мире» 16 час.											
79	Что мир знает о твоей стране?									Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру», «Роль иностранного языка»; знакомство с достижениями Великобритании и	пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Аудирование - учатся понимать основное содержание несложных аутентичных аудиовидеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых	
80-81	Знаменитые люди твоей страны	2										
82	Мы ими гордимся											
83-84	Почему английский- международный язык?	2										
85	Зачем изучать иностранный язык?											
86	Как эффективно учить иностранный язык?											
87	Какие языковые курсы выбрать? Онлайн письмо											
88-89	Что привлекает людей в Британии?	2										
90	Елизавета II. Контроль навыков чтения											
91	Аудирование. Вниз по Темзе.											
92-93	Выполнение лексико-грамматических упр-й	2										
94	Итоговая контрольная работа											

								<p>России в разных областях ексически й: democrati c, a link, industrial, an economy, a trade, to export, to rank, a field, throughout , enormous, to recognize, a member, (из Книги для чтения) to go through, an affair, an engageme nt, to pore over; граммати ческий: (для повторен ия) словообра зование (суффикс ы существи тельных, прилагате льных, наречий) относител ьные придаточ ные предложе ния с союзами whose, who,</p>	<p>х слов, используя контекстуа льную, языковую, иллюстрат ивную и другие виды догадки (понимани е основного содержани я); - учатся выборочно понимать прагматич еские аутентичн ые аудио- и видеотекст ы, выделяя значимую (нужную) информац ию, не обращая при этом внимание на незнакомы е слова, не мешающие решению коммуника тивной задачи (понимани е необходим ой / конкретно й информац ии); - соотносить содержи е услышанн ого с личным опытом; -делать</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

								инфинитив в качестве определителя после the first, the only, the last, оборот «объектный падеж с причастием настоящего времени»	выводы по содержанию услышанного; -выражать собственное мнение по поводу услышанного. Уровень возможно и подготовкой обучающегося:
	Цикл 7 «Наш школьный дневник» 7 час.							Тема: «Школьное образование», «Планы на будущее, проблема выбора профессии», «Досуг молодежи», «Межличностные отношения»; Речевой материал всего года обучения грамматический: союзы because, that's why, so that, Ved и Ving forms	-выделять основную мысль в восприятии на слух тексте; - отделять в тексте, восприятии на слух, главные факты от второстепенных; - использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; - игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания
96	Что особенного в вашей школе?								
97	Чтение текстов.								
98	Кто лучший ученик в вашем классе?								
99-100	Твои мечты и планы	2							
101	Школьные годы – счастливая пора. Презентация проекта								
102	Наш школьный дневник.								

									<p>основного содержания воспринимаемого на слух текста.</p> <p>Письмо</p> <p>Уровень обязательной подготовки и обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заполняют анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.); - пишут открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах; - составляют план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									<p>излагать результаты проектной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> -пишут электронные (интернет-) сообщения ; -делают записи (выписки из текста); - заполняют таблицы, делая выписки из текста; - используют адекватный стиль изложения (формальный / неформальный). <p>Уровень возможной подготовки обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> - используют письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской работы. -делают краткие выписки из текста с целью их использования в
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

										собствен ых устных высказы ваниях; - составляю т план/тези с устного или письменн о сообщения ;
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение предметной области «Иностранные языки» должно обеспечить:
приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у учащихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты изучения предметной области «Иностранные языки» должны

отражать:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого учащимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Английский

Коммуникативные умения **Говорение.**

Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение.

Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выразить

пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо- стимул;*

- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*

- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*

- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства

оперирования ими Орфография и

пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая

сторона речи

Выпускник

научится:

-

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая

сторона речи

Выпускник

научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в

пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ze/-ise*;
 - имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing*;
 - имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive*;
 - наречия при помощи суффикса *-ly*;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-, im-/in-*;
 - числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty, -th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая

сторона речи

Выпускник

научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look /feel /be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога*

Future Simple Passive, Present Perfect Passive;

- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*

- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения Выпускник научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*

- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*

- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого*

Компенсаторные умения Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*
-

1.2.1.1. Второй иностранный язык Английский язык Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *вести диалог-обмен мнениями;*
- *брать и давать интервью;*
- *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)*

Говорение. Монологическая речь Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах,

содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного

предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи Выпускник научится:

различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

– глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ze/-ise*;

– имена существительные при помощи суффиксов *-or/-er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;

– имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;

– наречия при помощи суффикса *-ly*;

– имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-/in-*;

– числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.*);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые

числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения Выпускник научится:

употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка*

Компенсаторные умения Выпускник научится

выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*

пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении

Критерии и нормы оценивания

Чтение и понимание иноязычных текстов

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Аудирование

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером. Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует

поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать: -соответствие теме, -достаточный объем высказывания, - разнообразие языковых средств и т. п., а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением

коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдалась пауза, мешающая речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Письмо

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе

имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Учебники (Книга для учащихся)

В.П. Кузовлев и др. English – 5, student’s book: Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений – М: Просвещение, 2015

В.П. Кузовлев и др. English – 6, student’s book: Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений – М: Просвещение, 2015 В.П.

Кузовлев и др. English – 7, student’s book: Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений – М: Просвещение, 2015

В.П. Кузовлев и др. English – 8, student’s book: Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений – М: Просвещение, 2015

В.П. Кузовлев и др. English – 9, student’s book: Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений – М: Просвещение, 2016

2. Рабочая тетрадь

В.П. Кузовлев и др. English – 5, Active book: Рабочая тетрадь для 5 класса общеобразовательных учреждений – М: Просвещение, 2017

В.П. Кузовлев и др. English – 6, Active book: Рабочая тетрадь для 6 класса общеобразовательных учреждений – М: Просвещение, 2017

В.П. Кузовлев и др. English – 8, Active book: Рабочая тетрадь для 8 класса общеобразовательных учреждений – М: Просвещение, 2017

3. Голицинский Ю.В. Сборник грамматических упражнений

4. Галина Кулинич: Английский язык. Разноуровневые задания. 5 класс. ФГОС
Вако, 2014 г.
5. Двухязычные словари,
7. Карты стран Великобритании и США на английском языке
8. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала
9. Плакаты, содержащие страноведческий материал по англоговорящим странам
10. Символы родной страны и стран изучаемого языка

Электронные носители

Аудио CD Песни для детей на английском языке 1+2. Nature and Animals. М.: ООО «Издательство «АЙРИС-пресс», 2008

Sing and Learn English. Поем и учим английский. 28 английских и американских народных песенок. 2 CD. – М.: ООО «МедиаХауз»

Аудиоприложения в MP3 формате:

Кузовлев В.П. Английский язык. Аудиоприложение к учебнику для 5-го класса общеобразовательных учреждений. ЗАО «ТВИК-ЛИРЕК», 2011

Кузовлев В.П. Английский язык. Аудиоприложение к учебнику для 6-го класса общеобразовательных учреждений. ЗАО «ТВИК-ЛИРЕК», 2011

Кузовлев В.П. Английский язык. Аудиоприложение к учебнику для 7-го класса общеобразовательных учреждений. ЗАО «ТВИК-ЛИРЕК», 2011

Кузовлев В.П. Английский язык. Аудиоприложение к учебнику для 8-го класса общеобразовательных учреждений. ЗАО «ТВИК-ЛИРЕК», 2011

Кузовлев В.П. Английский язык. Аудиоприложение к учебнику для 9-го класса общеобразовательных учреждений. ЗАО «ТВИК-ЛИРЕК», 2011

Образовательные сайты

1. znaika.ru

znaika.pro (зл. учебники)

Foxford.ru

Учи.ru

2) Официальные сайты РК

kriro.ru

komiedu.ru

Техническое обеспечение

Лингафонный кабинет

Компьютер

Экспозиционный экран

магнитофон,

мультимедийный проектор,

классная доска с магнитной поверхностью

ПРИЛОЖЕНИЯ К РУП

1. Перечень контрольных и практических работ

5 класс

Вид работ	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	За год
Контрольные работы	Цикл 2 Урок 11	Цикл 3 Урок 14 Цикл 4 Урок 9 Лексико-грамматические тесты	Цикл 5 Урок 13, Цикл 6 Урок 9 Лексико-грамматические тесты	Цикл 8 Урок 11 Годовая контрольная работа	6
Практические работы:					
Контроль навыков чтения	Цикл 1 Урок 10 У меня новый друг	Цикл 3 Урок 10	Цикл 5 Урок 10 Это твой любимый праздник?	Цикл 8 Урок 12	4
Контроль навыков говорения	Цикл 2 Урок 8 Мой обязанности	Цикл 3 Урок 12 Как я помогаю людям	Цикл 5 Урок 11 Самый интересный праздник	Цикл 7 Урок 8 Мои планы на выходные	4
Контроль навыков аудирования	Цикл 1 Урок 12 Как я провел лето	Цикл 4 Урок 8	Цикл 6 Урок 11 Самое лучшее место, которое я посетил	Цикл 8 Урок 14	4
Контроль навыков письма	Цикл 2 Урок 7	Цикл 3 Урок 14 Письмо другу. Помогать людям приятно	Цикл 6 Урок 2 Словарный диктант т. Лондон	Цикл 7 Урок 9 Сочинение «Мои планы на лето»	4

6 класс

Вид работ	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	За год
Контрольные работы	Цикл 1 Урок 13 Лексико-грамматический тест	Цикл 3 Урок 17 Лексико-грамматический тест	Цикл 4 Урок 15 Цикл 5 Урок 15 Лексико-грамматические тесты	Цикл 6 Урок 14 Цикл 7 Урок 7	6
Практические работы:					
Контроль навыков чтения	Цикл 1 Урок 6 Как одеваются британцы.	Цикл 3 Урок 8 Ты помогаешь по дому?	Цикл 4 Урок 13 Это мой любимый магазин Урок 68	Цикл 6 Урок 12 Занятия в разные времена года	4
Контроль навыков говорения	Цикл 2 Урок 9 Кто лучший президент класса?	Цикл 3 Урок 15 Моя квартира	Цикл 5 Урок 6 Что делать, чтобы быть здоровым?	Цикл 6 Урок 7 Лето или зима.	4

Контроль навыков аудирования	Цикл 1 Урок 12 Как выглядеть хорошо?	Цикл 3 Урок 10 Типичный британский дом.	Цикл 4 Урок 14	Урок 87 Лучшее время года	4
Контроль навыков письма	Цикл 2 Урок 10 Мой друг, какой он?	Цикл 3 Урок 6 Мой адрес	Цикл 5 Урок 13 Тебе следует обратиться к доктору	Цикл 6 Урок 13 Сочинение. Кем ты собираешься стать?	4

7 класс

Вид работ	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	За год
Контрольные работы	Цикл 3 Урок 5	Цикл 5 Урок 10, Лексико-грамматические тесты	Цикл 8 урок 9 Лексико-грамматический тест	Цикл 10 урок 3 Годовая контрольная работа	6
Практические работы:					
Контроль навыков чтения	Цикл 1 Урок 9 В какую школу ты ходишь?	Цикл 5 Урок 6 Вот так друг!	Цикл 8 Урок 8 Как подростки разных стран проводят свободное время?	Цикл 9, урок 19	4
Контроль навыков говорения	Цикл 1 Урок 10 Я ученик	Цикл 5 Урок 8 Мой друг	Цикл 8 Урок 5 Мое любимое занятие	Цикл 9 Урок 2 Что ты знаешь о своей стране?	4
Контроль навыков аудирования	Цикл 2 Урок 7 Ты мастер на все руки.	Цикл 5 Урок 9	Цикл 6 Урок 7 Самое популярное в моей стране	Цикл 8 Урок 9 Как подростки разных стран проводят свободное время?	4
Контроль навыков письма	Цикл 1 Урок 7	Цикл 5 Урок 7 Идеальный друг. Какой он?	Письмо другу. Ты гордишься своей страной?	Цикл 9 Урок 7 Даты	2

Тексты контрольных и практических работ.

5 класс

Тест №1

1. Переведите выражения.

Tom's sister

Girl's mother

Children's books

2. Напишите V₂

Work –

Take –

Swim –

Buy –

3. Выберите правильный вариант ответа.

1. I ... to school every day.

- a) go b) went c) goes

2. Last summer we ... a lot.

- a) travel b) traveled c) travelling

3. He often ... photos.

- a) take b) took c) takes

4. Next summer Megan ... The British Museum

- a) visit b) will visit c) visited

4. Отгадайте что это? Guess what it is?

1. It is your parents' child. It is not your brother. It is not your sister. Who is it?

2. Clean, but not water. White but not snow. Sweet but not honey. What is it?

3. What is that above your head but under your cap?

4. It is white, it is cold, you can ski on it.

5. What do cats have that no other animals have?

Контрольная работа №2

1. Блок А. Прочтите текст и выберите правильный ответ.

Read the text and choose the right answer.

1. The dog and the kittens.

The dog lives in the yard. A box stands in the yard. The dog has two little puppies in this box. The cat lives in the same yard. A basket stands near the box. The cat has three little kittens in this basket.

One day the cat goes out of the yard and does not come back. "Where is our mother?" ask the little kittens. And they cry and cry. The dog comes up to their basket. "Don't cry," says the dog. "I want to help you." And the dog takes one of the little kittens and puts it into the box.

The little kitten looks at the puppies. The puppies look at the little kitten. The dog goes to the basket again, and again takes one of the little kittens and puts it into the box.

Now two puppies and two kittens are in the box.

The dog goes to the basket again and takes the last little kitten. It puts the kitten into the box, too. "Now you are my children," says the dog, "I am your mother, and these puppies are your brothers. Play with them."

And the kittens do not cry. Now they have a mother and two brothers.

1. Questions

1. The dog and the cat live in the yard.

- a) True b) False c) Not given

2. The three little kittens live in the box.

- a) True b) False c) Not given

3. The dog has two little black puppies.

- a) True b) False c) Not given

4. The dog takes the puppies and puts them into the box.

- a) True b) False c) Not given

5. The cat goes out and comes back.
a) True b) False c) Not given
2. **Блок Б. Посмотрите на картинку и выберите правильный ответ. Look at the picture and find the correct answer.**
-

1. There is a family _____ the picture.
a) in b) on c) at
2. How many children are there?
a) One b) Two c) Three
3. The two toys are _____ the sofa.
a) near b) in c) on
4. The baby has a bottle of _____.
a) water b) milk c) Coca-Cola
5. There are many _____ in the picture.
a) flowers b) berries c) mushrooms
6. _____ dress is red.
a) Mother' b) Mother's c) Mothers
7. What is father reading?
a) a book b) a newspaper c) a magazine
8. Which sentence is wrong? It is _____.
a) night b) summer c) warm
9. Which animal mustn't be in this picture?
a) a giraffe b) a hare c) a bear
10. What is not happening? They are _____.
a) reading b) sitting c) sleeping

3. **Блок В. Выберите правильный ответ. Choose the correct answer.**
-

1. There are many _____ on the window.
a) boxes b) boxs c) box
2. All _____ like ice-cream.
a) childs b) childrens c) children
3. I clean my _____ twice a day.
a) teeth b) teethes c) tooth
4. There are many ... on the tree.
a) leaf b) leafs c) leaves
5. _____ are usually afraid of cats.
a) mice b) mouse c) mouses
6. There _____ 10 boys in my class.
a) is b) are c) was
7. They have got _____ books in their home library.
a) many b) much c) a
8. Sorry, my sister is not _____ home at the moment.
a) in b) at c) to
9. Mary _____ speak English very well.
a) cans b) can c) can to
10. _____ you listen to music in the morning?
a) Do b) Is c) Does

2. Составьте словосочетания.

- | | |
|--------------------|--------------|
| 1. A computer | a) pool |
| 2. A swimming pool | b) shop |
| 3. Comfortable | c) transport |
| 4. Convenient | d) club |
| 5. A pet | e) flat |

3. Заполните таблицу.

Adjective	Comparative	Superlative
fast		
cold		
slow		
good		
interesting		
bad		
comfortable		
much		
little		

4. Заполните пропуски там, где необходимо:

1. There's a park on the corner _____ the street.
2. The magazine is _____ the chair.
3. _____ the left is a food shop.
4. There are two chairs _____ the middle _____ the room.
5. The post-office is in front _____ the supermarket.
6. We usually travel _____ car.

5. Заполните пропуски словами из рамки:

Home place, prefers, advise, way of travelling, near
--

1. I _____ you to visit Red Square.
2. My brother _____ fishing.
3. The park is _____ the church.
4. The most popular _____ is travelling.
5. Arbat is my _____

1. Задайте вопросы к предложениям и поставьте их в отрицательную форму.

1. I saw him five years ago.
2. We had Maths yesterday.
3. The Vikings built towns in England.
4. They made good roads.
5. Ann wore a nice dress at the party.
6. Jack went to Scotland by bus.
7. Mother came home late.
8. I ate many tasty things.
9. Pupils from our class were on excursion last Sunday.
10. Parents bought many souvenirs in Wales.

Grammar test. Unit 7. Pupil _____ 5 Form

1. Вставь нужные слова.

- 1) I _____ going to Scotland next summer.
- 2) They _____ going to travel to the USA.
- 3) She _____ learn many interesting things next year.
- 4) _____ you visit your granny?
- 5) He _____ not going there by train.

2. Переведите на русский язык:

- 1) The weather is going to be fine.
- 2) We are leaving tomorrow.
- 3) They will have a tour around the City next month.
- 4) I'm going to read this poem.
- 5) Jack will visit the theatre in November.

3. Ответьте на вопросы:

- 1) Will you go travelling next summer?
- 2) Will you go by plane?
- 3) Will you go with your parents?
- 4) Will you stay at the hotel?
- 5) Will you take photos, buy souvenirs and visit museums?

4. Составьте словосочетания:

- | | |
|--------------|-------------------|
| 1) To travel | a) time |
| 2) To arrive | b) a long history |
| 3) To stay | c) at the hotel |
| 4) To spend | d) by train |
| 5) To have | e) in a big city |

5. Переведите на английский язык:

- 1) Мы собираемся в путешествие летом.
- 2) Я куплю сувениры в Эдинбурге.
- 3) В городе Йорк есть Центр викингов.
- 4) Это самый большой город в стране.
- 5) Она поедет в Глазго на поезде.
- 6) Твои родители любят проводить свой отпуск в городе?
- 7) Мы ездили к родителям прошлым летом.
- 8) Питер только что посмотрел этот фильм.
- 9) Я еще не прочитал его книгу.
- 10) В каком музее вы уже были?

Grammar test. Unit 8. Pupil _____ 5 Form

My friend ... from London.

am b) is c) are

Peter ... in Wales.

lives b) living c) lived

Let's go ... a walk.

of b) for c) at

He lives in He's English.

England b) Wales c) Russia

«Sesame Street» is ... magazine

a b) the c) –

Mr Williams ... got a parrot.

have b) having c) has

Moscow Zoo ... famous for its animals.

are b) is c) –

My Dad likes ... his car.

repair b) repairing c) repairs

Does Richard ... computer games?

plays b) play c) playing

Do you ... sport games?

watch b) watches c) watching
 ... do you do on Sundays?
 When b) What c) How
 ... classical music your favourite?
 Are b) Is c) Does
 We don't go to school ... Sunday.
 at b) in c) on
 My house is ... the supermarket.
 on the left b) near c) in the middle of
 A car is ... than a bicycle.
 faster b) slower c) good
 He is the ... pupil in class.
 better b) good c) best
 He ... at the moment.
 is writing b) writes c) wrote
 We ... on picnics every Sunday.
 going b) go c) goes

Чтение. I. READING

1. READ THE TEXT

My name is Katya Stepanova. I am the happiest girl. I live in Russia. Russia is one of the largest countries in the world. It is a great country. There are a lot of beautiful cities in Russia. Moscow is the most famous city. Moscow is older than Rostov-on-Don.

2. Find out 6 adjectives from the text and Complete the table in positive, comparative and superlative adjectives

Positive degree	Comparative degree	Superlative degree
-----------------	--------------------	--------------------

II. USE OF ENGLISH

Fill in the gaps with is/ are/some/ any

- 1) There parks in London.
- 2) There ... not ... zoos in Moscow.
- 3) ... there ... shops in his area?
- 4) ... there ... a desk in the classroom?
- 5) There ... a theatre and two cinemas in Oxford.

Письмо. III. WRITING

Read your pen friend's letter and write to Paul about yourself

Dear Friend,

My name is Paul. I am ten and I go to school.

My birthday is on the 12th of March.

I live with my Mum and Dad.

I like to play football with my friends and listen to the music.

I like summer. It's hot and sunny in summer.

I can swim well and often go to swim.

I have a cat. My cat's name is Tom. Tom is funny.

My favourite food is ice-cream.

And what about you? I hope to get a letter from you soon!

Best wishes,

Paul

- a) Dear _____
 Thank you for your letter.
 My name is _____
 I am _____
 My birthday is _____

I like to _____
I like _____
I can _____
I have _____
My favourite food is _____
Best wishes,

6 КЛАСС

6 класс.

Контрольная работа №1

Тема «Внешность. Степени сравнения прилагательных»

I. Вставьте глаголы *am, is, are, have, has*

1. My name ... Ann.
2. Her hair ... long.
3. Mike ... large brown eyes.
4. I ... tall.
5. Pete's sister ... attractive.
6. Her parents ... 2 children.

II. Напишите степени сравнения следующих прилагательных

Tall- big-
Happy- interesting-
Nice- little –

III. Переведите предложения.

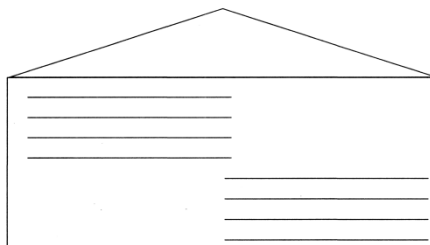
1. I am as tall as my brother.
2. Jane's hair is not as long as Ann's hair.
3. The Ob is much longer than the Pechora.
4. England is a bit larger than Scotland.

IV. Найдите соответствие.

- | | |
|---------------|--------------|
| 1. appearance | a) светлый |
| 2. height | b) возраст |
| 3. age | c) внешность |
| 4. fair | d) курносый |
| 5. turned up | e) рост |

Письмо

1) Как вы должны оформить конверт (не забудьте указать на конверте свой обратный адрес), если пишете письмо Mrs Smith, которая живет в Великобритании в городе Manchester, на улице Old Street, в доме №346, почтовый код EC4 9NG



Test 6 form (Health)

Level 1.

I. Translate the words.

- | | | |
|---------------------|---------------|----------------------|
| 1. a cold | 2. An earache | 3. a stomachache |
| 4. an advice | 5. Healthy | 6. I don't feel well |
| 7. to call a doctor | 8. to consult | 9. to take medicine |

II. Translate English proverbs.

1. To have a healthy mind you must have a healthy body.
2. An apple a day keeps the doctor away.
3. Good health is above wealth.

III. Some or any.

1. There are ... trees in the yard.
2. There aren't ... pets in my house.
3. Would you like ... coffee?
4. Have you got ... pencils?

IV. Translate the sentences.

Take care of yourself.

Drink milk for breakfast.

3. You shouldn't play computer games too much.
4. You must have a medical check every year.

Level 2.

V. Read the text 1 p.83 (AB)

Put the paragraphs in the correct order.

Level 3.

VI. Your friend had a cold. Give him 3 advice.

Тест /лексико-грамматический/

Целью теста является проверка навыка использования пройденного грамматического и лексического материала.

Задачи:

- проконтролировать знания лексики и грамматики по различным темам,
- построения предложений различных типов.

1. Выбери нужный вариант.

Fill the gaps with 'have' or 'has'.

1. I _____ answered the question.
2. She _____ opened the window.
3. They _____ called us.
4. You _____ carried a box.
5. It _____ rained a lot.
6. We _____ washed the car.
7. He _____ closed the window.
8. Jenny _____ locked the door.
9. The girls _____ visited the museum.
10. John and Sophie _____ helped in the garden.

2. Вставьте глагол to be (is, am, are).

1. That ... good news! My clothes ... found.
2. The police here ... helpful. Their information ... important.
3. My pair of jeans ... torn.
4. Don't believe the story. It ... nonsense.

5. The furniture in the sitting room ... very expensive.
6. I think your advice ... always useful .
7. Where ... the money?
8. Where ... the potatoes?
9. My sister's eyes ... dark and her hair ... fair.
10. These scissors ... not sharp.

3. Составьте отрицательные предложения.

1. Peter ... football.

- did not play
- play
- do not

2. Helen ... help her mother.

- help
- didn't help
- doesn't help

3. I my homework.

- do
- didn't do
- didn't did

4. Mary bananas.

- ate
- didn't
- didn't eat

4. Напишите письмо, используя

Dear Jean,

School has started but I miss the summer very good.

I did _____.

I went to the _____.

I learned _____.

I read _____.

I helped _____.

I knew _____.

I think _____.

And what about you?

With best wishes

Ann

MARK YOUR SCORE

31-28	27-24	23-20	MIN.15
VERY GOOD	GOOD	OK	TRY AGAIN

Тест /лексико-грамматический/

Часть 1

1. Прочитай, что некоторые британцы говорят о своих увлечениях.

Подбери к текстам заголовки. Один заголовок лишний.

1) We are very fond of having picnics. On Sundays our family goes to some nice place in the country. We like to sit in the open air and enjoy nature. It's a pleasure to have lunch in a forest or near the water. We can also play ball or swim if the weather is fine.

2) My best friend and I often go to the discos. We listen to music and dance there. It's fun! Rock is our favourite type of music. And we enjoy listening to jazz.

3) We have two dogs. Their names are Terry and Rex. We love them so much! Every day we take them for a walk in the park. They are so polite and nice when they meet other dogs there. I think they say "Hello!" to them in their dog language.

4) All my friends love sport. Our favourite sports are horse riding, football and swimming. Every school and college has its own football team. We often have sport competitions at our school. It's great when your team wins!

- | | |
|-------------------------------|--------------------------------------|
| a) We are fond of sports. | d) Pet lovers |
| b) British weekend | e) Most British are nice and polite. |
| c) How can we spend free time | |

2). Закончи предложения, используя информацию текста.

1). On Sundays the British like

_____.

2). They think it's pleasant

to _____.

3). Some boys often go to the disco

to _____.

4). Many British families

keep _____.

5). They enjoy looking after them and every day

they _____.

6). The most favourite sports among the British

are _____.

7). Most British schools

have _____.

II. Выберите правильный вариант ответа

1 _ Browns are a family of five.

a/ - b/ A c/ The

2. These _ blue jeans.

a/ are b/ is c/ -

3. Brush your _ twice a day!

a/ teeth b/ tooth c/ tooths

4. Is there _ milk in the cup?

a/ - b/ any c/ some

5. I _ the poem now.

a/ learn b/ am learning c/ don't learn

6. He _ to Italy next summer.

a/ will go b/ went c/ goes

7. Your brother likes milk, _?

a/ is he? b/ doesn't he? c/ does he?

8. She lives _ a very nice place.

a/ into b/ at c/ in

9. These are the _ news.

a/ latest b/ later c/ late

10. Mmm! _ is the best cake I've ever tasted!

a/ that b/ this c/ these

Правильные ответы:

1.c 2.a 3.a 4.b 5.b 6.a 7.b 8.c 9.a 10.b

ТЕСТ /лексико-грамматический/

1. Прочитай три отрывка о рабочем дне девочки. Расположи отрывки в таком порядке, чтобы получился рассказ.

1). At one o'clock Ann usually has lunch. After lunch she helps mother about the house. Ann doesn't like to wash the dishes but she enjoys shopping. Sometimes she doesn't remember what her mother told her to buy but she never forgets to buy some milk for her cat.

2). Ann can play the piano very well. Her friends often come to see her in the evening. They enjoy listening to music and sometimes Ann plays or sings for them. They always praise (хвалят) her singing. Sometimes they go out for a walk if the weather is fine and enjoy fresh air and a good company.

3). Ann often goes to bed late and she hates getting up early. Her mornings are very busy. She can't always find her things. She looks for her schoolbag everywhere and at last finds it under the sofa. Sometimes she doesn't have time to eat her breakfast and she is often late for school. I wonder why she never gets bad marks!

2. Отметь буквой Т (true) информацию, соответствующую тексту, и буквой F (False) – не соответствующую тексту.

1. She is never late for school.

2. She always gets good marks.

3. She goes to bed early.

4. She enjoys shopping.

5. Sometimes she goes for a walk in the evening.

6. She doesn't sing well.

7. She can't find her things in the morning.

8. She always buys milk for her cat.

9. She likes to wash the dishes.

Часть 3

Прочитайте два текста о разных школах и заполните таблицу.

	School 1 — Alice	School 2 — Magnus
Location		
Number of students		
Start and finish time		
Favourite subjects		
Opinion		

I am Alice. I am in my sitting room at home, talking to my teacher on the radio. Yes, I am at school!

I live in the middle of Australia, a long way from any towns or cities, so I belong to the School of the Air. Students from all over Australia belong to such school. Every day, I start at half past eight. I have two hours of radio lessons and sometimes I watch lessons on TV. After that, I have three hours of homework, then I have free time.

I don't mind going to school in the sitting room — it's fun! I like using the radio. I like Geography because I'm interested in learning about foreign countries and I like talking to my Geography teacher about her visits to Europe, Asia and America. I also like History lessons. Unfortunately, we don't have sport lessons.

I am Magnus. I go to Green Street School in Portland, the USA. We get to school by bus. Our school is quite big. There are about 1,500 students. I don't mind going to school. The lessons

aren't very difficult for me. Our lessons start at half past eight. We usually have five or six 45-minute lessons. I am interested in science and computer studies. I usually get good grades in these subjects and I don't mind having tests in English and Literature.

I like my school. I am good at sport. I like playing ball games, especially baseball, football and basketball. We don't have uniform in our school and we don't study foreign languages. Some schools in Portland teach Spanish and German. I would like to study German.

I usually come home after 3 p.m. and go to the local stadium to play baseball with my friends.

III. Выберите правильный вариант ответа

1. There is _ apple.
a/ a b/ the c/ an
2. These _ tomatoes.
a/ _ b/ is c/ are
3. Hallo, ladies and _ .
a/ gentleman b/ gentlemans c/ gentlemen
4. Give me _ butter, please.
a/ any b/ some c/ -
5. Look! Peter _ to us!
a/ is coming b/ comes c/ come
6. Mary _ to the drama circle on Sunday.
a/ go b/ goes c/ will go
7. You can dance, _?
a/ can you? b/ can't you? c/ do you?
8. Come _ the room, please.
a/ into b/ in c/ to
9. He is the _ student in the class.
a/ good b/ best c/ better
10. _ boy over there is my son.
a/ that b/ this c/ those

Правильные ответы:

1.c 2.c 3.c 4.b 5.a 6.c 7.b 8.a 9.b 10.a

7 класс. Практические работы и тексты контрольных работ

Цикл 1

TEST

I. LISTENING COMPREHENSION

Listen to two pupils talking about their schools. Take notes in the table with information about each person.

	School 1 — Alice	School 2 — Magnus
Location		

Number of students		
Start and finish time		
Favourite subjects		
Opinion		

I am Alice. I am in my sitting room at home, talking to my teacher on the radio. Yes, I am at school!

I live in the middle of Australia, a long way from any towns or cities, so I belong to the School of the Air. Students from all over Australia belong to such school. Every day, I start at half past eight. I have two hours of radio lessons and sometimes I watch lessons on TV. After that, I have three hours of homework, then I have free time.

I don't mind going to school in the sitting room — it's fun! I like using the radio. I like Geography because I'm interested in learning about foreign countries and I like talking to my Geography teacher about her visits to Europe, Asia and America. I also like History lessons. Unfortunately, we don't have sport lessons.

I am Magnus. I go to Green Street School in Portland, the USA. We get to school by bus. Our school is quite big. There are about 1,500 students. I don't mind going to school. The lessons aren't very difficult for me. Our lessons start at half past eight. We usually have five or six 45-minute lessons. I am interested in science and computer studies. I usually get good grades in these subjects and I don't mind having tests in English and Literature.

I like my school. I am good at sport. I like playing ball games, especially baseball, football and basketball. We don't have uniform in our school and we don't study foreign languages. Some schools in Portland teach Spanish and German. I would like to study German.

I usually come home after 3 p.m. and go to the local stadium to play baseball with my friends.

II. READING COMPREHENSION

1. Read the text

SUMMERHILL

Summerhill is in Leiston in Suffolk. It's more than seventy years old. There are only seventy students, aged from five to sixteen. The children have classes usually according to (в соответствии с) their age, sometimes according to their interests. Every Saturday the students and the teachers have a meeting where they make their own rules and laws. There is a timetable – but only for the teachers. Students can either go to the lessons or spend their time playing. They very rarely (редко) have fights–quarrels, of course. The question is: do Summerhill students ever get any qualifications? Yes. They become doctors, teachers, businessmen and lawyers. A. S. Neil who founded (основал) this school in 1921 believes that his school is possibly the happiest school in the world. Parents should pay for the teaching. It costs about £6,000 a year to go there.

2. Mark the statements with T if they are true and with F if they are false.

- 1). Summerhill is more than 100 years old.
- 2). There are only 70 students aged from 6 to 16.
- 3). Every week the students and the teachers have a meeting.
- 4). There is a timetable – but only for students.
- 5). They often have fights-quarrels, of course.
- 6). Parents should pay for the teaching.
- 7). A. S. Suffolk founded this school in 1921.

Grammar

2. Report what the children say. Use the following reporting words: to be happy, to be sorry, to be sure, to be glad, to be worried

- 1). Lucy: Ugh! Again that uniform. Why do we have to wear it?
- 2). Susan: Oh! We'll have a lot of tests. Sometimes they are very difficult.

- 3). Dan: Most of the school subjects are great! We'll do interesting projects!
- 4). Linda: Last year we didn't have outings and field trips. That's a pity!
- 5). Robert: I'm a new pupil at this school. I have no friends here.

IV. CULTURAL AWARENESS

What do you know about British schools? Mark the following statements with T if they are true and with F if they are false

1. Children of your age can go to a grammar school in England.
2. Science includes chemistry, physics, biology and math.
3. There are schools only for boys and only for girls in Britain.
4. A school year in Britain has four terms.
5. The marking system in Britain is similar to that in Russia.

V. SPEAKING

Сообщение «Я ученик»

ТЕСТ по теме «Наречие»

I. Образуйте наречия, переведите их на русский язык.

Good	Correct
Proper	late
Early	regular
Hard	week

II. Переведите предложения, обращая внимание на наречия.

1. Tom is a fast runner.
He runs fast.
2. I must not come home late.
I haven't seen him lately.
3. My father works hard.
Steve hardly works.

III. Выберите правильный вариант.

1. We listened to the teacher...
attentive\ attentively
2. He is a ... man.
serious\ seriously
3. Eminem is a ... popular singer.
high\ highly
4. Dan works ...
hard/ hardly

Практическая работа по чтению

Aesop

to make up-составлял

a servant-слуга

*fable-басни
людей*

draw people's attention-привлекать внимание

Aesop lived in Greece more than two thousand years ago. He was the servant of a rich man. He made up little stories about man and animals and told them to his friends. Each story had a moral.

Everybody liked hearing the stories he told. A little story with a moral is called a fable. Mothers and fathers told Aesop's stories to their children. Travelers heard the fables in Greece and told them in other countries.

From the 15th century Aesop's fables were translated into French, English and German. In Russia, they were translated during the time of Peter the Great.

Aesop became famous all over the world and his fables are still told today they draw people's attention to what is bad and help people become better.

1. Определите, какие из приведенных утверждений соответствуют содержанию (T-True),какие не соответствуют (F- False).

- | | |
|--|--|
| 1. Aesop lived in France. | 6. Aesop told his own stories in other countries. |
| 2. He was a rich man. | 7. Aesop's fables were translated in 20 th century. |
| 3. He lived more than two thousand years ago. | 8. In Russia they were not translated. |
| 4. His stories had a moral. | 9. His fables are still told today |
| 5. Mothers and fathers told Aesop's stories to their children. | 10. They help people to become better. |

2) Choose the correct tense form:

- Aesop ___ in Greece more than two thousand years ago.
a) had lived c) lived
b) has lived d) were lived
- He ___ the servant of a rich man.
a) are c) has been
b) is d) was
- He ___ little stories about man and animals and ___ them to his friends.
a) had made up / had told c) did / told
b) has made up / has told d) made up / told
- Each story ___ a moral.
a) has c) had
b) gave d) gives
- A little story with a moral ___ called a fable.
a) was c) is
b) has been d) had been
- Travelers ___ the fables in Greece and ___ them in other countries.
a) heard / told c) hear / tell
b) have heard / have told d) heard / tell
- From the 15th century Aesop's fables ___ into French, English and German.
a) translated c) had been translated
b) has been translated d) were translated
- Aesop ___ famous all over the world and his fables ___ still ___ today.
a) became / are told c) has become / are told
b) becomes / tell d) had become / told

3) Insert the missing prepositions:

- Aesop lived ___ Greece more than two thousand years ago.
a) at c) by
b) on d) in

2. He was the servant___a rich man.
 a) about c) at
 b) over d) of
3. He made___little stories___man and animals and told them___his friends. Each story had a moral.
 a) up/on/about c) up/about/to
 b) on/to over d) on/to/up
4. A little story___a moral is called a fable.
 a) about c) on
 b) with d) to
5. Mothers and fathers told Aesop's stories_____ their children.
 a) to c) about
 b) - d) with
6. Travelers heard the fables_____ Greece and told them_____ other countries.
 a) in / at c) in / in
 b) at/ at d) at / in
7. ... the 15th century Aesop's fables were translated_____ French, English and German.
 a) since / to c) until / into
 b) from / into d) after / to
8. ... Russia, they were translated during the time_____ Peter the Great.
 a) into / at c) into / by
 b) in / of d) in / about
9. Aesop became famous all_____ the world are still told today.
 a) about c) over
 b) round d) through
10. They draw people's attention _____ what is bad and help people_____ become better.
 a) on / at c) to / —
 b) at / on d) at/ —

4) Find the synonyms to the given words you came across in the story "Aesop"

- 1. lived** a) moved b) died c) stayed d) made
2. little a) large b) small c) less d) lose
3. hearing a) listening b) swimming c) digging d) giving
4. to be called a) to be shouted b) to be named c) to be given d) to be taken
5. famous a) unknown b) talented c) strange d) well-known
6. laugh a) cry b) weep c) smile d) shout

Ключи: Aesop

1) F-1,2,6,7,8

T-3,4,5,9,10

2) 1-c, 2-d, 3-d, 4-c, 5-c, 6-a, 7-d, 8-a.

3) 1-d, 2-d, 3-c, 4-b, 5-a, 6-c, 7-b, 8-b, 9-c, 10-c.

4) 1-c, 2-b, 3-a, 4-b, 5-d, 6-c.

Test

Giants in danger.

Elephants need a lot of water. Grown-ups drink as much as 50 gallons (189 litres) a day. The animals use water in other ways as well. After they have had enough (достаточно) to drink, they fill (заполняют) their trunks (хоботы) and spray their bodies. The elephants join small family groups resting under the trees. Elephants rest only during the hottest part of the day and a few (несколько) hours each night. The rest of the time, they eat. In fact, elephants spend about 16 hours a day eating.

Today many elephants in Africa are dying because they do not have enough to eat or to drink and because they do not have enough space (пространство) to live in.

Hunters (охотники) kill thousands of elephants every year. Some kill them for meat. But most kill elephants for their ivory tusks (бивни).

All these problems have greatly reduced (сократили) the number (количество) of elephants in Africa. Specialists think that only two million elephants live on the planet today.

I. Right or wrong?

1. Elephants spend twenty hours a day eating.
2. The elephants don't have enough food.
3. Elephants need much water.
4. A lot of hunters are killed by elephants every year.

II. Choose the correct answer.

1. Elephants need water:
 - a) to drink only
 - b) to drink and to shower bodies
 - c) to drink and to swim in it.
2. Elephants eat
 - a) three times a day
 - b) one time a day
 - c) more than ten hours a day
3. Elephants are killed
 - a) for their meat
 - b) for their skin.
 - c) for ivory
4. Elephants don't have enough
 - a) rest
 - b) place
 - c) problems

III. Choose the right word

- 1) A lot of animals and birds (kill \ are killed) by hunters.
- 2) National parks (protect \ are protected) the wildlife
- 3) The museum (opens \ is opened) 5 days a week.
- 4) People (kill \ are killed) animals and birds.
- 5) This book (write \ is written) by a famous writer

IV. Answer the questions.

1. What are the three R's?
2. What are the two aims of national parks?
3. What was the first national parks in the world?
4. What environment organisations do you know?

Тест /лексико-грамматический

VARIANT 1

1. READ THE TEXT

Robert Baden-Powell was the man who founded the Scouting movement. He had a great military career. He got his training in India and Africa. Robert Powell was an officer in the war between the British and the Boers in South Africa. Here he became well-known because he held a key town Mafeking, for 217 days against a big enemy force. He stood until another army group broke through the Boer lines. And the army group helped him and his men.

Baden Powell came home to England as the greatest hero of the Boer war. He decided to use his fame and to help British boys to become better men.

He developed his ideas. He based them on his own experiences. Then he tested them with a group of boys. He established the first Boy Scout camp in 1907. Then he published the book "Scouting for boys". Thousands of boys bought it and decided to become Scouts. Soon Scouting spread in England and around the world.

CHOOSE THE CORRECT ANSWER

1. a) Robert Baden-Powell was from India.
b) Robert Baden-Powell was from England.
2. a) He founded the Scouting movement.
b) He founded the State university.
3. a) He became the hero of his country.
b) He became the enemy of his country.
4. a) Robert Baden-Powell decided to help British men.
b) Robert Baden-Powell decided to help British boys.
5. a) The first Boy Scout camp was founded in the beginning of the 20th century.
b) The first Boy Scout camp was founded in the ending of the 20th century.

II.

- 1) He ... his day off last year.
A) spent b) spends c) spend
- 2) They ... tennis every week.
A) plays b) play C) playing
- 3) ... my brother ... a song tomorrow?
A) Will... sang b) Will ... sing C) Do ... sing
- 4) The houses ... by people every year.
A) Is build b) is built C) are built
- 5) Our mum ... already ... a cake.
A) has ... cooked b) cooked C) is cooking
- 6) Yuri Gagarin is a legendary ...
A) politician b) astronaut C) cosmonaut
- 7) William Shakespeare was a great ...
A) American playwright b) Russian poet C) English writer
- 8) My sister is a girl ... is good at Maths.
A) which b) who C) whom
- 9) The show was ... I was ...
A) boring, bored b) bored, boring
- 10) Next year I ... going to learn to play the piano.
A) is b) am C) are

VARIANT 2

1. READ THE TEXT

Franklin Delano Roosevelt is still very popular in the USA. Roosevelt was the greatest politician of his time.

He was born in Hyde Park, New York, on January 30, 1882. He was the only son of James and Sara Delano Roosevelt. His mother was his first teacher. Young Franklin studied at Harvard and Columbia. He wasn't going to be a politician, but one day he agreed to try that path and he never left it.

Franklin Delano Roosevelt became President of the USA in 1932, when the country was in crisis. The nation believed him and believed in his New Deal. The people didn't mind that he was seriously ill and couldn't walk. They understood that Roosevelt was the person whose New Deal could support the country. In 1940 Americans elected Roosevelt for the third term. In four years he was elected President

for the fourth term.

Roosevelt was the really the leader of the nation during World War II. His wife was also very popular in the USA and around the World. She was involved in many charities. When Roosevelt died on April 10, 1945 the whole world was very sorry. Americans remember Franklin Delano Roosevelt as a person who served his country best.

CHOOSE THE CORRECT ANSWER

1. A) Franklin Delano Roosevelt was the second son of his family.
B) Franklin Delano Roosevelt was the only son of his family.
2. A) He was going to be a great politician.
B) He wasn't going to be a great politician.
3. A) Roosevelt was the person whose New Deal could help the country.
b) Roosevelt was the person whose New Deal couldn't support the country.
4. A) Franklin Delano Roosevelt was seriously ill.
B) Franklin Delano Roosevelt was a very healthy person.
5. A) Roosevelt was elected President only in 1932 and 1936.
B) Roosevelt was elected President four times.

II.

- 1) She ... tennis two days ago.
A) Plays B) playing C) played
- 2) His brothers often ... the paths.
A) Swept B) sweep C) sweeps
- 3) ... we ... a letter next week?
A) Do ... write B) Will ... wrote C) Will ... write
- 4) Apples ... in autumn by people.
A) Is gathered B) are gathered C) gather
- 5) John ... just ... an ice-cream.
A) Is ... eaten B) has ... eaten C) have ... eaten
- 6) Valentina Tereshkova is a selfless ...
A) Astronaut B) cosmonaut C) nurse
- 7) Florence Nightingale was a ...
A) Good-looking model B) well-mannered ballet dancer C) brave nurse
- 8) Her granny is a person... cooks tasty pies.
A) Which B) who C) whom
- 9) I am ... in chess because this game is very
A) interested, interesting B) interesting, interested
- 10) He ... going to travel abroad soon.
A) Am B) is C) are

VARIANT 1	VARIANT 2
Правильные ответы:	Правильные ответы:
1. Чтение	1. Чтение
1) B	1) B
2) A	2) B
3) A	3) A
4) B	4) A
5) A	5) B
2. Грамматика и лексика	2. Грамматика и лексика
1) A	1) C
2) B	2) C
3) B	3) C
4) C	4) B
5) A	5) B
6) C	6) B

<p>7) C 8) B 9) A 10) B</p> <p>Критерии оценивания:</p> <p>1. Чтение – по 2 балла за каждый правильный ответ (совершается две мыслительных операции) Максимум – 10 баллов</p> <p>2. Грамматика и лексика – по 1 баллу за каждый правильный ответ Максимум – 10 баллов</p> <p>Всего за работу: Максимум – 20 баллов 20-19 баллов – «5» Excellent 18-16 баллов – «4» Good 15-13 баллов – «3» Fair 12 и меньше – «2» Poor</p>	<p>7) C 8) B 9) A 10) B</p> <p>Критерии оценивания:</p> <p>1. Чтение – по 2 балла за каждый правильный ответ (совершается две мыслительных операции) Максимум – 10 баллов</p> <p>2. Грамматика и лексика – по 1 баллу за каждый правильный ответ Максимум – 10 баллов</p> <p>Всего за работу: Максимум – 20 баллов 20-19 баллов – «5» Excellent 18-16 баллов – «4» Good 15-13 баллов – «3» Fair 12 и меньше – «2» Poor</p>
--	--

Контрольная работа \7 form\

Цель: выявить уровень сформированности знаний, умений и навыков учащихся в соответствии с целями и задачами изученных грамматических тем «Образование времён Present Simple, Past Simple, Future Simple в действительном и страдательном залогах», «Артикль с географическими названиями», «Модальные глаголы should, must, have to» и «Условные предложения 1 и 2 типа», а также уровень владения лексическими единицами.

Задачи:

1. Выявить моменты, недостаточно изученные учащимися;
2. Закрепить грамматические и лексические навыки;
3. Обобщить полученные знания.

Раздаточный материал: каждому учащемуся дается листочек с заданиями.

Tasks.

1. Reading.

1. Read the text and match the headings with the paragraphs.

A. The vitamins make your bones hard.

B. Tastes differ.

C. You can't live without food.

D. Vitamins and the ABC.

Healthy food.

1. _____

Eating is fun, especially when you are hungry. Most people have a favourite food. Some people enjoy eating sweet things like cakes, chocolates and ice cream. Other people enjoy savoury foods like cheese and meat. Enjoying eating is our body's way of making sure that it gets the things it needs to work properly.

2. _____

Food helps us to keep warm, gives us the energy to walk, talk, run and do all the other things we do. It helps us to grow and stay healthy.

3. _____

Vitamins also help us to be healthy. Scientists name vitamins after the letters of the alphabet. All of them are very important, for example: vitamin C keeps our skin and gums healthy. It is found in fresh fruit and green vegetables, such as oranges, blackcurrants, lettuce. Brussels sprouts and spinach also contain a lot of vitamin C.

4. _____

Vitamin D helps our bones to grow strong and hard, and we are able to make it for ourselves if our skin gets enough sunlight. But we can also get vitamin D if we eat fish, milk, butter, cheese and margarine. Some people buy pills or tablets vitamins. But most of us get more than enough of them from our food.

2. Are the sentences true (T) or false (F)?

1. When we enjoy eating our body gets everything to work well. _____

2. To get vitamins you need to buy pills. _____

3. Vitamin C is important for our skin. _____

4. You can get vitamin D only when eating special food. _____

Текст	1	2	3	4
Заголовок				

True or False:

1	2	3	4

2. Grammar-lexical test

Choose the right form:

1. Her parents want ... to behave well at school.

a) him b) her c) she

2. During World War II many cities ... by the German army.

- a) were occupied b) occupied c) will be occupied
 3. My neighbour is a lecturer; she ... French at the university.
 a) studies b) learns c) teaches
 4. If you stay here a little longer, you ... (see) him.
 a) visit b) will visit c) visited
 5. My younger brother ... to bed at ten o'clock yesterday.
 a) went b) go c) goed
 6. Is ... Indian Ocean bigger than ... Atlantic Ocean?
 a) ---, the b) the, the c) the, --- d) ---, ---
 7. I eat too much chocolate. I really ... stop.
 a) should b) have to c) must
 8. The man ... answered the phone was really rude.
 a) who b) which c) when
 9. Hockey ... in winter.
 a) was played b) are played c) is played
 10. If I had the money, I ... that car.
 a) buy b) would buy c) will buy
 11. My brother ... his face every morning.
 a) washed b) wash c) washes
 12. You ... consult a doctor.
 a) must b) have to c) should
 13. The CD ... you gave me for my birthday is my favourite now.
 a) who b) which c) why
 14. Tomorrow I ... my partner at the airport.
 a) will meet b) meets c) will meets
 15. ... Moscow is ... capital of ... Russia.
 a) ---, ---, ---- b) ----, the, --- c) the, ---, the
 16. Alex ... to Moscow next week.
 a) will be sent b) was sent c) is sent
 17. She was carefully the map.
 a) studying b) learning c) teaching
 18. In many countries, men ... do military service.
 a) should b) must c) have to

Answers.

1. Reading.

Текст	1	2	3	4		
Заголовок	B	C	D	A	3	C
					4	B
					5	A
					6	B
					7	C
					8	A
					9	C
					10	B
					11	C
					12	B
					13	B
					14	A
					15	B
					16	A
					17	A
					18	A

True or False:

1	2	3	4
T	F	T	F

2. Grammar-lexical test

Task	Answer
1	B
2	A

Аудирование. LISTENING COMPREHENSION

Level A

I often go to visit my grandparents. They live in the country. They are lonely old people. They need my help. I help them in the garden, take care of plants and trees. My classmates also help the elderly people. They take part in charity organizations, and do voluntary work. Some of them help their grandparents too.

Right or wrong?

Variant A

- 1) I often visit my parents.
- 2) They live in town.
- 3) They live in the country.
- 4) My classmates help the elderly people.

5) My parents do voluntary work.

Variant B

- 1) I often visit my grandparents.
- 2) They live in the city.
- 3) I help them in the garden.
- 4) My classmates do voluntary work.
- 5) My grandparents help my parents.

Level B

That afternoon, Kristy and I were baby-sitting for the Newtons. We arrived at the Newtons' at five o'clock. There were four children in the house, Jamie and his cousins: Rosie, Brenda and Rob. Jamie's parents were going to leave. But three of the four kids were crying. Things went on that way for about five more minutes, but finally Jamie, Brenda and Rosie stopped crying. The parents left. Kristy and I looked at each other, then at the kids. Suddenly the kids began screaming and jumping around, just as they had done when I sat for them before. That time, I had ignored them and after a while they'd quieted down. But Kristy had a different idea.

Right or wrong?

Variant A

- 1) They were baby-sitting for the Newtons'.
- 2) They came there at one p.m.
- 3) There were three children in the house.
- 4) The children were crying.
- 5) The parents left.

Variant B

- 1) They were sitting at the Newtons'.
- 2) They came there in the morning.
- 3) There were four children in the house. XThe children were watching TV.
- 4e kids began screaming.

Чтение. READING COMPREHENSION

Level A

Fred Talbot, 12, of Toppenish, Washington, gives guided tours of the heavens. There is the largest public telescope there. Fred points out the planets and stars to visitors at the observatory. "I became interested in astronomy when I first went to the observatory," says Fred. "I went back so often that they asked me to give tours."

Midori, 15, of New York City, first played a violin at the age of four. She now plays violin solos with symphony orchestras around the world. Midori practises at least five hours a day. "It's hard work," she says, "but I don't mind because I love it."

Variant A

- 1) Fred is 13.
- 2) He works with the telescope.
- 3) He points out the stars.
- 4) He became interested in physics.
- 5) Midori lives in Washington.

Variant B

- 1) Fred is 14.
- 2) He works with computer.
- 3) He likes planets and stars.
- 4) Midori is 15.
- 5) She lives in London.

Level B

Youngsters in Robertson, New Wales, in Australia, wanted to help their town. So, they formed the Robertson Tidy Town Youth Committee. They plant trees, clean up parks and paint playgrounds. Last year the members of the Committee earned an award of the Keep Australia Beautiful Council. When Hilary Spivach was small, her mother made a doll's house for her. Not long ago, Hilary and her mother decided to help children in Ethiopia. They sold the doll's house and raised 805 dollars — enough money to feed 15 starving children for a year.

Heather Brackeen and her friend, Stacey Smith, are good at weaving. So they decided to start their own business. They opened their own shop in Heather's bedroom. "When people see our work and tell us how

pretty it is," say the girls, "we feel really proud. It is really wonderful to do something with your own hands."

Complete the sentences Variant A

- 1) The children live in ...
- 2) They do ... work.
- 3) Hilary's mother made a ... for her.
- 4) Heather and Stacey decided to start-,,.
- 5) They opened their own shop in Heather's ...

Variant B

- 1)The children wanted to ...
- 2) Last year they earned ...
- 3) Hillary and her mother sold ...
- 4) They raised ... dollars.
- 5) It is wonderful to make something with ...

II вариант

Аудирование. LISTENING COMPREHENSION

Level A

Friendship is a doing thing. It helps me to live. My friend is Ann. She is always in a good mood. We get along with each other well. We spend a lot of time together. We help each other with our homework and keep each other secrets. I miss her when I am alone. I usually call her and we have a chat. I think that our friendship is strong because we have the similar interests.

Right or wrong?

Variant A

- 1) Friendship is a doing thing.
- 2) The girl's friend is Ann.
- 3) Ann is always in a bad mood.
- 4) They help each other with their homework.
- 5) The girls keep each other secrets.

Variant B

- 1) The text is about two boys.
- 2) The girls get along with each other well.
- 3) They spend little time together.
- 4) They miss each other very often.
- 5) Their friendship is strong.

Level B

THREE GOLD DOLLS

One day the Old Bird wanted to learn if the king was clever. So she sent the king three gold dolls. All three dolls looked the same but they were worth different sums of money. The Old Bird asked the king to say which of three dolls was worth the most. The king looked at the dolls for a long time. He thought and thought but he could think of no answer. Now there was a young man in that country. He was very poor and worked for a rich man. But he was clever and everybody knew this. When he heard about the Old Bird's dolls, he told the king's men that he could help the king. The king told his men to bring the young man to the palace. The young man came, looked at the dolls and saw that each of them had a small hole in its ear. Then he took a straw and pushed it into the ear of one doll. The end of the straw showed out of the doll's mouth. The young man took the second doll and pushed the straw into its ear. The end of the straw showed out of the other ear. When the young man pushed the straw into the ear of the third doll, the end of the straw did not show out at all. The young man thought a little about this and then said: "Listen, O king, these dolls are very much like people. The first doll is like a man who tells others everything that you tell him. Such a man is a bad friend. The second doll is like a man that soon forgets what you tell him. Such a man is also a bad friend. But the third doll is like a man who forgets nothing and does not tell others what he must not tell. Such a man is a good friend. So the third doll is worth the most." The king was very happy to hear this clever answer. He sent it together with the dolls to the Old Bird and told his men to give money to the clever young man.*

Test A

Variant A

- 1) The text is about three dolls.

- 2) The dolls were made of silver.
- 3) There was a young man in that country.
- 4) The man pushed the straw into the dolls' ears.
- 5) The second doll was worth the most.

Variant B

- 1) The text is about the Old Bird.
- 2) The king told his men to bring the young man to the palace.
- 3) The man could help the king.
- 4) The man pushed the stick into the dolls' ears.
- 5) The third doll was worth the most.

Test B

Complete the sentences to match the text. Variant A

- 1) All three dolls looked
- 2) There lived a ... in that country.
- 3) The young man was
- 4) The first doll was a ... friend.
- 5) The third doll is ... the most.

Variant B

- 1) The dolls were made of... .
- 2) The king asked to bring
- 3) The young man ... the king.
- 4) He pushed ... into the dolls' ears.
- 5) These dolls were much like

Keys

- A. 1) the same; 2) young man; 3) poor; 4) bad; 5) worth
 B. 1) gold; 2) the young man; 3) could help; 4) the straw; 5) people

Чтение. READING COMPREHENSION

Level A

Famous people have their free time too. They spend it at home, at the seaside or travelling. Dannii and Kylie Minogue, pop singers from Australia, are both Vegans — they don't eat any animal products. "I'm very careful about rubbish," says Kylie. She uses recycled writing paper and toilet paper. Members of the American pop group Kriss Kross are worried about air pollution. "The air in Europe is horrible," they say.

Right or wrong? Variant A

- 1) The text is about pop singers.
- 2) They are from USA.
- 3) They eat animal products.
- 4) Pop singers are worried about pollution.
- 5) They help nature.

Variant B

- 1) The text is about Vegans.
- 2) They are from Australia.
- 3) They don't eat animal products.
- 4) The air in Europe is not polluted.
- 5) Pop singers don't worry about nature.

Level B

THE BIRDS, THE ANIMALS AND THE BAT

Many years ago the birds and the animals were enemies and they made war on each other. The bat who was half bird and half animal said he could not take any side. So he did not take part in the fighting and wanted to save his life. He thought: "I'll wait and see who is going to win, then I'll go over to the winners."

When the fighting began, he sat in a tree and watched it with great interest. It seemed that the birds were going to win, and the bat went over to the birds and asked them to take him as a soldier in their army. "I am a bird," he said, "and in this hour of fighting my place is with you."

The fighting continued and soon the animals showed that they were stronger. The bat went over to the animals. "Look, I am very much like a mouse," he told them. "Let me be one of you." The animals agreed.

The fighting continued. The birds fought bravely and they had a very clever and brave general. So they were the winners and peace was made.

To save his life, the bat flew away from the animals and from the birds and found a home for himself in a dark place. He never comes out of his home by day because he is afraid to meet a bird or an animal. He flies about at night when all the birds and animals have gone to sleep.

Choose the right variant.

Variant A

- 1) Many years ago birds and animals were ... a) enemies b) friends
- 2) The bat... take any side.
a) could b) couldn't
- 3) The birds and the animals ... each other, a) fought b) loved
- 4) The bat wanted ...
a) to save his life b) to fight
- 5) The bat lives ...
a) with the animals b) in a dark place

Variant B

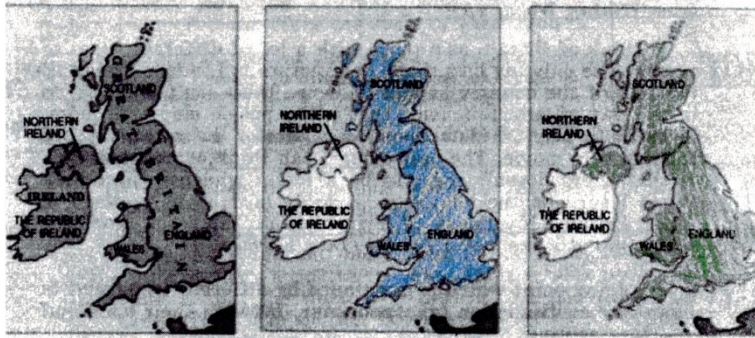
- 1) Many years ago the birds and the animals ... on each other
a) made war b) made peace
- 2) The bat didn't...
a) know about fight b) want to fight
- 3) He didn't...
a) take any side
- 4) The bat comes ... a) at night
- 5) The bat is afraid ... a) of birds and animals b) of people

8 класс

Тест к разделу №1

TEST I

1. Look at the maps. See the difference. Choose the correct caption for each map: **The British Isles, The United Kingdom, Great Britain**



a) _____ b) _____ c) _____

2. Match the words on the left with their opposites on the right.

- | | |
|-----------------|-------------|
| 1. beautiful | a) mystical |
| 2. friendly | b) reserved |
| 3. emotional | c) rich |
| 4. poor | d) aloof |
| 5. realistic | e) honest |
| 6. hypocritical | f) ugly |
| 7. polite | g) rude |
| 8. prudent | h) generous |

3. Choose the right variant.

- The Russian speak... (a Russian, Russian, Russians)
- English... are said to be well-mannered. (a people, people, people\$)
- The Irish girls are known for their... (fun, leisure, charm)
- The Scots are considered to be... (a countryman at heart, snobbish, inventive)
- ... consists of 3 countries. (Great Britain, the UK, England)
- The English wish "...Christmas and Happy New Year" (Happy, Merry, Funny)
- Many ... from different countries come to live in Britain. (people, a people, peoples)
- ... is the longest river in Great Britain. (the Clyde, the Severn, the Thames)
- Manchester... an old town on the river Swenley. (am, is, are)
- England has a beautiful... (climate, countryside, sence of humour)

4. Translate the sentences

1. The English are said to like gardening.
2. The Scots are thought to be a serious people.
3. The Irish girls are considered to be beautiful
4. The English are supposed to be realistic.
5. They say that the British are great tea drinkers.

5. Complete the table with the words:

the Clyde, London, the Thames, Edinburgh, Cardiff, the Severn, Belfast, the Bann

country	capitals	rivers
England		
Scotland		
Wales		
N.Ireland		

Контрольная работа №2

1. On ___ Sunday my friends usually go to the country.
a) the b) - c) a
2. ___ Volga is a very long river.
a) the b) a c) -
3. Barbara plays ___ piano very well.
a) the b) on c) with
4. Mary has got two ___ sisters.
a) - b) are c) the
5. Nina and Boris ___ good friends.
a) the b) has c) are
6. London ___ the capital of England.
a) has b) is c) does
7. Take your umbrella, it ___ now.
a) rains b) is raining c) rain
8. I ___ him tomorrow morning.
a) saw b) see c) shall see
9. Football ___ in many countries.
a) played b) plays c) is played
10. Yesterday the children ___ to the Zoo.
a) go b) went c) will go
11. ___ Rata dance beautifully?
a) is b) was c) does
12. Have you got ___ English books?
a) some b) something c) any
13. In summer the days are ___ than in winter.
a) the longest b) long c) longer
14. There is ___ snow in Sosnogorsk in winter.
a) many b) few c) much
15. You don't like tests, ___ you?
a) do b) aren't c) don't

A Lucky Man.

Some people think it is more dangerous to fly in a plane than in a helicopter. Perhaps they are right, perhaps they are wrong. This is the story of a man who was in serious danger, though he was flying in a helicopter.

It was not his first flight. He had flown in the North and the South, in good weather and bad. Perhaps because he knew planes and helicopter so well, he wasn't careful. Or he simply forgot where he was.

He was sitting near the helicopter door and reading an old newspaper, and when he finished it, he opened the door to throw it out. Of course, the strong wind pulled the door, and because he was still holding it, the wind pulled him out of the helicopter.

He had never fallen out of a plane, but he had jumped many times with a parachute, and he didn't lose his head. He had a warm coat on, and he opened it and continued to hold it open with his hands. Now he stopped falling; he flew like a big bird, and when he came down in the snow, he didn't even hurt himself. He said later: "Of course, I was frightened. I was afraid I was going to lose my life. But I only lost my hat."

Choose the right answer.

1. What happened to the man flying in a helicopter?
a) He jumped down with a parachute.
b) He fell down out of the helicopter.
c) His parachute didn't open.
2. Why did it happened?
a) The weather was bad.
b) He was careless.
c) It was his first flight
3. How did the story end?
a) He lost his life.
b) He lost his hat.
c) He lost his head.
4. What helped the man to stay alive?
a) He flew like a bird.
b) The strong wind helped him.
c) His warm coat helped him to come down to the snow.

Контрольная работа № 3

Контрольный срез по английскому языку для учащихся 8 классов (2009г.)

1 вариант.

Task: look through the text, then do the corresponding test.

A Week at Wendle School

We arrive at school every morning before 9 o'clock. We bring our homework with us and give it to the teacher. When we are late, there's trouble! On Mondays, Wednesdays and Thursdays our first lesson is Maths. We have Maths after break on Fridays, too. We learn Geometry, Algebra and Arithmetic. Our teacher is Mr Stern.

We learn French at 10 o'clock on Tuesdays and at 2 o'clock in the afternoon on Wednesdays and Fridays. We learn grammar in class. We try to speak French in the language laboratory. It's fun — but we can't say much!

Geography lessons are on Mondays and Thursdays at 11.10. We're learning about Japan. It's interesting. But we'd like to go to Japan!

Every day at 12 o'clock, we have games or gymnastics. When it rains, we do gym indoors. When the weather is good, we play football or netball outside. After that, it's dinner time. We're always hungry!

After dinner, on three days a week, we do cookery or woodwork. Most of the boys do woodwork and some of the girls do, too. But some of the boys do cookery. It's nice for their mothers!

Everybody does art at 2.40 on Fridays. We paint and draw and some people learn pottery, too. We do art for one hour and twenty minutes. School finishes at 4 o'clock.

We learn science three times a week: first lesson on Tuesdays, from 2.40 to 4 o'clock on Wednesdays, and at 10 o'clock on Thursdays. Here we are learning about water and air.

From "Clockwork"

Tests Task: put the sign "+" if the sentence is right and the sign "-" if the sentence is wrong.

A Week at Wendle School

1. They arrive at school at 9 o'clock.
2. There is no trouble when they are late.
3. They learn Algebra, Geometry, Maths.
4. They try to speak French in the language laboratory.
5. They are learning about China and want to go there.
6. When it rains they do gym outdoors.
7. They play football and netball when the weather is good.
8. They have cookery and woodwork after dinner.
9. Most of the boys do woodwork but some of them do cookery.
10. On Fridays they do Art. They paint and draw.

ТЕСТ по грамматике для 8 класса

Choose the right variant of the main verb.

Present Perfect or Past Perfect?

- 1) You said you (*leave*) her.
a) had left; b) have left.
 - 2) Where you (*be*)?
a) have ... been; b) had ... been.
 - 3) I'm late because I (*miss*) the train,
a) have missed; b) had missed.
 - 4) He wanted to know if I (*read*) it.
a) had read; b) have read.
 - 5) I never (*meet*) him before.
a) had met; b) have met.
- Past Simple or Past Perfect?
- 1) I (*come*) back last month.
a) came; b) had come.

- 2) ... you (*pass*) the exam last Monday?
a) Had ... passed; b) Did ... pass.
- 3) My friend was surprised that I (*never/visit*) the Kremlin,
a) had visited; b) visited.
- 4) My mother wasn't at the shop when I (*come*).
a) had come; b) came.
- 5) Miss Farquhar (*go*) up to him and (*lay*) her hand on his arm.
a) had gone; had laid; b) went; laid.

Active or Passive?

- 1) Somebody (*ask*) me on the phone every evening,
a) asks; b) is asked. be + V3
- 2) We (*advise*) not to go out alone by the policeman,
a) were advised; b) advised.
- 3) Who (*use*) my new car at the moment?
a) is being used; b) is using.
- 4) The children (*take*) to the museums next week,
a) will be taken; b) will take.
- 5) ... these questions (*discuss*) yet?
a) Have ... been discussed; b) Have ... discussed.

Present Simple Passive or Past Simple Passive?

- 1) The room (*clean*) every day.
a) was cleaned; b) is cleaned.
- 2) By whom ... you (*invite*) yesterday?
a) were ... invited; b) are ... invited.
- 3) When ... the telephone (*invite*)?
a) is ... invited; b) was ... invited.

- 4) Every year the seas (*poison*) on our planet.
 a) were poisoned; b) are poisoned.
- 5) Many people (*employ*) by the company last week.
 a) are employed; b) were employed.

Tag Questions.

- 1) You can play the piano very well, ...?
 a) don't you; b) can you; c) can't you.
- 2) You go in for sport, ...?
 a) aren't you; b) do you; c) don't you.
- 3) He will take it tomorrow, ...?
 a) will he; b) would he; c) won't he.
- 4) You have got bad marks on Literature, ...?
 a) do you; b) haven't you; c) don't you.
- 5) You didn't do your homework, ...?
 a) did you; b) had you; c) haven't you.
- 6) He doesn't try hard, ...?
 a) do he; b) doesn't he; c) does he.
- 7) My mother hasn't brought bread for supper, ...?
 a) hasn't she; b) doesn't she; c) has she.
- 8) Neither you nor my brother can make a kite, ...?
 a) can you; b) do you; c) can't you.
- 9) We should send the telegram to our granny, ...?
 a) shouldn't we; b) do we; c) should we.
- 10) There are a lot of books on the shelves, ...?
 a) aren't there; b) are there; c) do there.

Контрольная работа № 4

I. READING

1. *Сопоставьте характеристики транспорта с его названием. Один вид транспорта – лишний. Внесите ответы в таблицу*

A1. Car A2. Bike A3. Underground A4. Taxi A5. Walking A6. Bus

- A. These are reasonable in price, the drivers always know the fastest routes and you'll have a very comfortable journey.
- B. This is a very efficient way of getting around London. You won't see much of the city but you will get to your destination quickly. There are nearly 300 stations, so you'll usually find one close by.
- C. For people with time and energy, this is the best way of traveling short distances. You'll be able to stop and look at anything that interests you and it'll give you a sense of the 'atmosphere' of London.
- D. The traffic is sometimes slow but you'll get a good view of the city, especially if you sit on the top deck. This is one of the fastest ways of traveling across central London, but you'll have to be careful. You can hire one from the local firms.
- E. Traffic congestion in central London is a problem, so your journey will probably be very slow, and parking can be difficult.

A1	A2	A3	A4	A5	A6

2. *Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений A7–A10 соответствуют содержанию текста (1 — True), какие не соответствуют (2 — False) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 — Not stated). Запишите номер выбранного вами варианта ответа в лист ответов.*

Dame Agatha Christie (1890—1976), the famous English 'Queen of Crime', creator of world-known detectives Hercule Poirot and Miss Jane Marple, was born in England on 15 September 1890. Agatha Mary Clarissa Miller was the youngest of the three children. Her father died when Agatha was just ten years old. She received no formal education, her mother and then governesses taught her at home to read before she entered and finished school in Paris in 1906. Encouraged at an early age by her mother to write, Agatha started writing her first stories.

On 24 December 1914, she married a pilot Archie Christie, with whom she had a daughter, Rosalind. During World War I Agatha worked as a nurse. She got a great deal of knowledge about illnesses and poisons such as strychnine. So while she was writing her detective stories she could easily describe all the symptoms of this or that illness. Her first novel "The Mysterious Affair at Styles", where she used some of her knowledge, was an immediate bestseller. In 1926, the year of the death of her mother, Agatha Christie created some mystery of her own, disappearing for a time; when she was found she said that she didn't remember where she had been. Unfortunately, in 1928 Archie divorced Agatha.

She then travelled to the Middle East, Baghdad and Iraq. There she met her future husband, archaeologist Sir Max Edgar Lucien Mallowan. They got married in Scotland in 1930. She often accompanied him in his expeditions to the Middle East. In 1974 Agatha Christie appeared for the last time in public for her play "Murder on the Orient Express". When she was not travelling the world, her and Max's home in England was in the town of Wallingford, Oxfordshire, where she died peacefully on 12 January 1976.

- A7. Agatha's mother was against her daughter's first attempts in writing.
 1) True 2) False 3) Not stated
- A8. Working as a nurse helped Agatha in writing her detective stories.
 1) True 2) False 3) Not stated
- A9. Agatha's first detective novel was a success.
 1) True 2) False 3) Not stated
- A10. Agatha had visited all European countries.
 1) True 2) False 3) Not stated

II. GRAMMAR

1. Translate into English.

1. Ветрено и снежно.
 2. Дожливо и ветрено.

2. Put in "the" where necessary.

1. He is going to see ... Alps.
 2. ... Volga flows into ... Caspian Sea.
 3. The water in ... Lake Baikal is the purest in ... world.
 4. Which is higher: ... Everest or ... Elbrus?
 5. ... London is the capital of ... Great Britain.

3. Open the brackets using Past Continuous or Past Simple.

1. What... you (do) when it (begin) raining?
 2. He (buy) this car last month.

4. Put in "For" or "Since".

1. They have known each other ... a long time.
 2. We have been working in the garden ... early morning.

5. Open the brackets using Past Perfect or Past Simple.

1. I (see) him yesterday.
 2. I (see) him before the accident (happen).

6. Write the type of Conditional: II, III or mixed.

1. I wouldn't do it if I were you.
 2. If you had given him the money, he would have spent all of them.

Контрольная работа № 5

I. READING

1. Сопоставьте характеристики транспорта с его названием. Один вид транспорта – лишний. Внесите ответы в таблицу

A1. Car A2. Bike A3. Underground A4. Taxi A5. Walking A6. Bus

- A. These are reasonable in price, the drivers always know the fastest routes and you'll have a very comfortable journey.
 B. This is a very efficient way of getting around London. You won't see much of the city but you will get to your destination quickly. There are nearly 300 stations, so you'll usually find one close by.
 C. For people with time and energy, this is the best way of traveling short distances. You'll be able to stop and look at anything that interests you and it'll give you a sense of the 'atmosphere' of London.
 D. The traffic is sometimes slow but you'll get a good view of the city, especially if you sit on the top deck. This is one of the fastest ways of traveling across central London, but you'll have to be careful. You can hire one from the local firms.
 E. Traffic congestion in central London is a problem, so your journey will probably be very slow, and parking can be difficult.

A1	A2	A3	A4	A5	A6

2. Прочитайте текст. Определите, какие из приведенных утверждений A7–A10 соответствуют содержанию текста (1 — True), какие не соответствуют (2 — False) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 — Not stated). Запишите номер выбранного вами варианта ответа в лист ответов.

Dame Agatha Christie (1890—1976), the famous English 'Queen of Crime', creator of world-known detectives Hercule Poirot and Miss Jane Marple, was born in England on 15 September 1890. Agatha Mary Clarissa Miller was the youngest of the three children. Her father died when Agatha was just ten years old. She received no formal education, her mother and then governesses taught her at home to read before she entered and finished school in Paris in 1906. Encouraged at an early age by her mother to write, Agatha started writing her first stories.

On 24 December 1914, she married a pilot Archie Christie, with whom she had a daughter, Rosalind. During World War I Agatha worked as a nurse. She got a great deal of knowledge about illnesses and poisons such as strychnine. So while she was writing her detective stories she could easily describe all the symptoms of this or that illness. Her first novel "The Mysterious Affair at Styles", where she used some of her knowledge, was an immediate bestseller. In 1926, the year of the death of her mother, Agatha Christie created some mystery of her own, disappearing for a time; when she was found she said that she didn't remember where she had been. Unfortunately, in 1928 Archie divorced Agatha.

She then travelled to the Middle East, Baghdad and Iraq. There she met her future husband, archaeologist Sir Max Edgar Lucien Mallowan. They got married in Scotland in 1930. She often accompanied him in his expeditions to the Middle East. In 1974 Agatha Christie appeared for the last time in public for her play "Murder on the Orient Express". When she was not travelling the world, her and Max's home in England was in the town of Wallingford, Oxfordshire, where she died peacefully on 12 January 1976.

- A7. Agatha's mother was against her daughter's first attempts in writing.
 1) True 2) False 3) Not stated
- A8. Working as a nurse helped Agatha in writing her detective stories.
 1) True 2) False 3) Not stated
- A9. Agatha's first detective novel was a success.
 1) True 2) False 3) Not stated
- A10. Agatha had visited all European countries.
 1) True 2) False 3) Not stated

II. GRAMMAR

1. Translate into English.

- Облачно и холодно.
- Тепло и влажно.

2. Put in "the" where necessary.

- We live on the ... Earth.
- At night I like to watch stars in ... sky.
- Many people dream about traveling in ... space.
- ... Russia is situated in ... Europe and ... Asia.
- There are 50 states in ... USA.

3. Open the brackets using Past Continuous or Past Simple.

- When I (come) home, my mother (cook) dinner.
- Yesterday at 2 o'clock I (prepare) for my English test.

4. Put in "For" or "Since".

- I haven't heard anything about him ... childhood.
- We have been writing the test... already 20 minutes.

5. Open the brackets using Past Perfect or Past Simple.

- Helen (do) it by 10 o'clock yesterday.
- She (translate) the article before the film (begin).

6. Write the type of Conditional: II, III or mixed.

- If we cut down fewer forests, the air would be clean.
- If people hadn't invented computers, they would be healthier.

Контрольная работа по английскому языку по теме "Спорт"

I Выпишите групповые виды спорта.

Cycling

Cricket

Boxing

Golf

Weightlifting

Wrestling

Hockey

Rugby

Synchronized swimming

skiing

II. Вставьте пропущенные слова в текст.

The British are the sporting They are fond of different Thousands of people watch football, rugby and tennis on TV and go to the stadiums. However, the British prefer to go swimming and running.

II уровень.

3. Ответьте на вопросы.

What is your favorite sport? Why did you chose it? What do you know about the history of this sport?

Вставьте нужную форму страдательного залога.

In 776 The Olympic Games(to hold) in Greece.

Since 1896 the Modern Olympic Games(to hold) in different countries.

In 776 the athletes(to award) with wreathes from the olive trees.

Since 1896 the athletes(to award) with gold, silver and bronze medals.

III уровень.

Напишите письмо.

Dear Jeff,

Thank you for your letter. You asked me about my opinion about sports. I think,

How often do you watch sport competitions on TV? Which sport is your favourite one? Did you take part in

the sport competitions?

Write me soon.

Your friend,

2 вариант.

I уровень.

1. Выпишите виды индивидуальные спорта.

Cycling

Cricket

Boxing

Golf

Weightlifting

Wrestling

Hockey

Rugby

Synchronized swimming

skiing

2. Вставьте пропущенные слова в текст.

Russian people are fond of too. The most popular sports in Russia are football, hockey and track and field

A lot of people also like watching figure skating and gymnastics

II уровень.

3. Ответьте на вопросы.

Do you watch or do sports? Why do you love it? What do you know about the history of this sport?

4. Вставьте нужную форму страдательного залога.

The first Paralympic Games (to hold) in 1948 in England.

Since then the Paralympics (to organize) every four years.

In 1976 the first Paralympic Winter Games(to hold) in Sweden.

Since then many disabled athletes(to award) in the Paralympic Winter and Summer Games.

III уровень.

Напишите письмо.

Dear Jeff,

Thank you for your letter. You asked me about my opinion about sports. I think,

How often do you watch sport competitions on TV? Which sport is your favourite one? Did you take part in the competitions?

Write me soon.

Your friend,.....

Контрольная работа по проверке пройденного лексического и грамматического материала

Цель: закрепить активную лексику по теме “Be A Good Sport” (4 раздел), проверить усвоение грамматической структуры T Passive Form

Reading

I. a) Read the articles below.

1. In a FIFA-sanctioned match marked by 31 fouls, the Texas men’s soccer team was defeated 7-0 by Naberezhnye Chelny Kamaz, Russian premiere division team, Saturday at House Park Stadium.

The game also featured 20 fouls by Kamaz and 11 by Texas, including two Kamaz yellow cards and one Texas yellow card.

2. With Smith, Holly Bull has six wins in seven races, including victories in the Blue Grass, Florida Derby and the Futurity. He’s the 8-5 favourite in a Derby field of 15. Overall, Holly Bull is 7-for-8, his first coming with Lo Rivera aboard. Just a year ago, Smith was aboard another

Derby favourite – Prairie Bayou, who ran a game second after going six wide.

3. Wimbledon, England. – Lori McNeil punched shots with unrelenting precision at Steffi Graf’s backhand, attacking her single flaw breaking her down methodically, and dethroning a reigning Wimbledon women’s champion in the opening round for the first time in history.

“It doesn’t hurt to lose my crown – it hurt to lose,” said Graft, who three straight Wimbledon titles.

Punch shot – разгромить

Unrelenting – безжалостно

Dethrone – свергать с престола

4. So much of these Olympics will seem so familiar. The faces. The accent. The time slot. So much will be different. More women competing, Former Soviet athletes dispersed to new teams. Beach volleyball. No boycotting nations.

Not one nation extended an invitation by the IOC turned it down. That means a record 197 nations will be on hand, competing in 27 events in 26 sports.

To represent the new teams and old ones, there will be 10,800 athletes, about 3,800 of whom are women – a 40 percent increase over number competing four years ago.

5. SALT LAKE CITY. – Karl Malone scored 34 points, including a 20-footer with 42 seconds to play, and the Utah Jazz held off a San Antonio rally to win 95-90 Thursday night, eliminating the Spurs from the NBA playoffs.

Utah beat the Spurs for the seventh time in the eight games this season.

b) Look through the articles below. Decide which of the articles is about:

1. the Olympics

3. soccer

4. basketball

2. tennis

5. horse racing

c) Study the articles for five minutes and find the answers to the following questions:

1. Which team has won the football match?
2. How many races has Holly Bull won with Smith?
3. How many times has Steffi Graft a Wimbledon champion?
4. How many athletes will take part in the coming Olympics?
5. In how many sports will they compete?
6. How many times have the Utah Jazz beaten the Spurs this season?

Listening

II. Listen to the text and for the question below, choose the best answer.

In 776 B.C. the first Olympic Games were held at the foot of mount Olympus to honor the Greeks' chief god, Zeus. The Greeks emphasized physical fitness and strength in their education of youth. Therefore contests in running, jumping, discus and javelin throwing, boxing, and horse and chariot racing were held in individual cities, and the winners competed every four years at Mount Olympus. Winners were greatly honored by having olive wreaths placed on their heads .

Originally these were held as games of friendship, and any wars in progress were halted to allow the games take place. The Greeks attached so much importance to these games that that they calculated time in four-year cycles called "Olympiads" dating from 776 B.C.

To emphasize – придавать особое значение

Therefore – ПОЭТОМУ

To halt – останавливать

1. Which of the following is not true?
 - a) Winners placed olive wreaths on their own heads.
 - b) The games were held in Greece every four years.
 - c) Battles were interrupted to participate in their games.
 - d) Poems glorified the winners in song.
2. Why were the Olympic Games held?
 - a) to stop wars
 - b) to honor Zeus
 - c) to crown the best athletes
 - d) to sing song about the athletes
3. How many years ago did these games originate?
 - a) 776 years
 - b) 1,205 years
 - c) 2,277 years
 - d) 2,760 years
4. Which of the following contests was not mentioned?
 - a) discus throwing
 - b) boxing
 - c) skating
 - d) running

Vocabulary

III. a) What do you call a man who can:

Wrestle, ski, skate, run, swim, play football/chess/volleyball/basketball/hockey/tennis,
go boating/yachting/parachuting

Key: wrestler, skier, skater, runner, swimmer, footballer, chess-player, volleyball player,
a basketballer (basketball player), a hockey-player, a boatman, a yachtsman, a parachute-jumper (parachutist)

b) Translate the following sentences from English into Russian, paying attention to the translation of the words in bold type.

1. Cricket is a team game.
2. She established the British long-jump record.
3. The next event will be the 100 meters race.
4. Boxing is a dangerous spectacular sport.

c) Translate into English.

1. Я предпочитаю легкую атлетику боксу и борьбе.
2. Британия – родина многих популярных видов спорта таких как футбол, регби, гольф, теннис, бадминтон.
3. Многие люди увлекаются плаванием.
4. Спорт укрепляет характер.

Grammar

IV. Complete these sentences using the correct passive form of the verbs in brackets.

1. Professor Higgins (award) a major science prize last month in London.
2. More and more countryside (destroy) every year to make new roads.
3. The Wimbledon championship (hold) since 1877.
4. Many accidents (cause) by dangerous driving.
5. The castle (build) 400 years ago and (own) by two old ladies.
6. Football (play) for hundred of years.
7. The University boat-race (row) on the Thames almost every spring since 1836.

Speaking

V. Give a talk on the topics:

1. Какие традиционные виды спорта страны изучаемого языка ты знаешь? Популярны ли они в России? Какими видами спорта интересуются в твоей семье?
2. Одни люди занимаются спортом, другие предпочитают смотреть спортивные соревнования. Так что же лучше – заниматься или смотреть?
3. Мой любимый спортсмен (спортсменка).

Writing

VI. You've got a personal letter from your English friend John. He would like to know:

- what sport you go in for;
- how good you are at it;
- how often you go in for sport;
- what sports you would like to try

Write 100-140 words.

9 класс Практические работы и тексты контрольных работ
ЦИКЛ 1 Практическая работа по теме «Чтение»

1) Read the extracts and match the genre with the story. (reading for the main idea)

- 1) Science fiction
- 2) Crime fiction
- 3) Humour
- 4) Biography
- 5) Non-fiction

_____ **A** Young Canadian writers often came to the famous humorist Stephen Leacock* to ask him to tell the secret of his success. Most of these young people had little or no talent, but all of them had high hopes. In answer to their question, Leacock usually told them: "It isn't at all difficult to write funny stories. All you need is a pen and a paper; you sit down and write whatever comes into your head. The only difficult thing is to make something come into your head."

_____ **B** My father goes to Saturn and Neptune and Pluto, but he never brings me presents. Other boys whose fathers go into space bring back rocks from Venus or blue sand. But I have to get my own collection, trading from the other boys, the Martian rocks and Mercurian sands which filled my room, but about which Dad would never comment.

Once when I asked Dad about space he said: "Doug, promise me you won't be a Rocket Man. Because when you are out there you want to be here, and when you are here you want to be out there. Don't start that."

_____ **C** Are the clouds parts of the Earth? Do they go round with it? Of course the clouds are parts of the Earth, but only at the bottom of its outside layer, which we call the air or the atmosphere. This outside layer, which contains clouds, is part of the Earth. So the clouds go round with the Earth, as the atmosphere in which the clouds are.

_____ **D** Lady Esther sprang to her feet. "Do you believe I murdered her?" Mr Parker Pyne did not spring to his feet. He was not a springing kind of man. "No, my dear child. I do not believe that you murdered her. That is why I think the sooner you stop this play-acting and go home, the better."
"What do you mean, play-acting?"
"The truth is, you are not Lady Esther Carr."

_____ **E** Jane Austen was an English novelist, who first gave the novel its modern character. Jane Austen was born in Steventon, Hampshire, where her father was a rector. She was the second daughter and seventh child in a family of eight. Jane was mostly educated at home, and irregularly at school, but she got a very good education. She started to write for family amusement as a child.



2) Read through the stories again and match the titles with the stories.

- | | |
|--------------------------|---------------------------------|
| a) Jane Austen | d) It's Interesting to Know Why |
| b) The secret of Success | e) The House at Shiraz |
| c) The Rocket Man | |

Циклу 1. Практическая работа по письму письма

Сочинение по выбранной теме.

Роль книги в нашей жизни.

Моя любимая книга.

Мой любимый писатель.

Обзор литературы.

Рецензия на книгу.

Циклу 1 Контрольная работа

1. Fill in the gaps:

A) Reading helps you to ... in life. It ... your vocabulary and spelling. It gives you a chance to ... new things. For many people it is the way to use the Books are

My favourite genres are ... and And my brother doesn't like ... fiction at all, he ... watching films.

fantasy, improves, imagination, reading, succeed, explore, informative, prefers, thrillers

B) Translate into English:

1. Автор романа жил в 19 веке.
2. Название книги мне неизвестно
3. Книга была опубликована в 1977 году.
4. Это увлекательная детективная история.
5. Его книги известные и популярные

II. Выберите правильный вариант: Present, Past, Future Passive.

1. Many interesting games always.....at our PT lessons.
a) are always played b) is always played c) will be played.
2. This bone ... to my dog tomorrow.
a) is given b) will be given c) was given
3. We... to a concert last Saturday.
a) are invited b) was invited C) were invited
4. The letter... yesterday.
a) was received b) were received c) is received
5. Many houses ... in our town every year.
a) will be built b) is built c) are built

III. Выберите правильное обстоятельство времени, соответствующее данной видовойременной форме.

1. She is watching TV. A) right now; b) for two days; c) every day.
2. She watches TV. A) since morning; b) now; c) every day.
3. She has been watching TV. A) every week; b) now; c) since 2 o'clock.

V. 3. Соотнесите русские и английские предложения.

1. I felt my heart pounding.
2. I want the letter sent at once.
3. I had got my hair cut yesterday.
4. Smiling he held out his hand.
5. Coming to school, I took off my coat.
 - a) Я хочу, чтобы письмо сразу же отослали.
 - b) Я вчера подстригся.
 - c. Я почувствовал, как бьется мое сердце.
 - d. Придя в школу, я снял пальто.
 - e. Улыбаясь, он протянул руку

ЦИКЛ II

Практическая работа по аудированию по теме «Досуг и увлечения (музыка)»

I.

Frank Sinatra is commonly thought of as the best American pop star of the 20th century.

What was he famous for? Listen to the recording. For questions 1-10 mark the statements True (T), False (F) or Unstated (U). You'll hear the recording twice.

True

False

Unstated

- 1) When Frank Sinatra was a little boy he wanted to be an engineer.
- 2) Frank Sinatra organised the Hoboken Four, a singing group, when he was young.
- 3) It was the radio that brought Sinatra his success.
- 4) Musical films made him the idol of millions
- 5) Sinatra never stopped playing in films.
- 6) He got a number of Oscars and a Golden Globe in the 1950s.
- 7) Frank Sinatra finished his film career with the role of a detective.
- 8) Frank Sinatra had his last concert when he was 80 in the mid-90s.
- 9) Frank Sinatra died in Los Angeles.
- 10) Sinatra's nicknames came from his appearance and his wonderful voice.

Текст для аудирования

Francis Albert Sinatra was born on December 12, 1915. He grew up poor in Hoboken, New Jersey. His parents were Italian immigrants, they hoped that their only son would become an engineer, but Frank had different plans. After working for a newspaper, he organized the Hoboken Four, a singing group. He won his first prize on the radio and went on to perform in nightclubs and on the radio. Sinatra made his first films in the early 40s. In 1942, Sinatra's wish to become a singer met with great success. Soon, his singing made him the idol of millions and, for years, was hugely popular on the stage, on the radio, in recordings, and nightclubs. More than that Sinatra played in a number of musical films throughout the 40s. Sinatra had stopped his singing career when he had problems with his voice in 1952. But he had a brilliant film career and won an Oscar and a Golden Globe in 1954. Sinatra appeared in several more movies in the 50s and was a success. Soon Sinatra was again on top as a performer. Sinatra continued to do active film work. His last role was an old detective, the film was made in 1980. Sinatra also appeared on various television shows during the 80s and went on to release successful recordings as late as the early 90s. After his 80th birthday performance in 1995, Sinatra stopped singing on the stage. He died of a heart attack on May 14, 1998. Frank Sinatra had nicknames known to anybody in the country, even to the people who didn't listen to music. He was one of the first entertainment superstars the world has known. Frank Sinatra's songs have a timeless beauty. Sinatra's best songs include Strangers in the Night, New York, New York and Chicago.

Ключи: 1) false; 2) unstated; 3) true; 4) false; 5) true; 6) false; 7) true; 8) true; 9) unstated; 10) unstated.

/Цикл 2/ Практическая работа по чтению

1. Jazz and country are popular musical styles with the long histories of their own. What events are there in their histories? According to the text mark the statements 1-12 True (T) or False (F).

Jazz is called the most truly American musical form. New Orleans, Louisiana, is often called the birthplace of American jazz. It appeared in the early 1900s. Most important musicians in jazz history came from New Orleans including Louis Armstrong (1900-1971), one of the greatest jazz musicians. Louis Armstrong created a new jazz style by improvising solos and performing them in an unusual style. Improvising is very important for jazz. Good jazz singers and soloists must improvise freely and skillfully. Louis Armstrong is said to be the inventor of a new vocal style when instead of singing words, Armstrong sang sounds like «de-de-de» or «lat-dat-da-da» to imitate various musical instruments. Later

Ella Fitzgerald (1918-1996) used this style with great success, brilliant Ella, who was called the First Lady of Song and who became the finest woman jazz singer of all time. The 1940s are known as the time of Big Bands. Their catchy music was everywhere and people danced to Big Band Music. The Big Band includes thirteen or eighteen musicians. The Big Band period gave the world wonderful musicians as Glenn Miller, Duke Ellington, Count Basie, Benny Goodman and others who played to full houses in dance halls and ballrooms across America. Jazz itself includes different styles, the blues, for example. The blues songs are slow and they are almost always about unhappy love or different troubles. Today jazz is no less popular in the United States. Though it has changed, it preserves old jazz traditions. Country music is American, too. It comes from old ballads and cowboy songs. Country music singers always use guitars, banjos and fiddles, they don't usually big bands. The words of country songs are usually about unsuccessful love. In the 1920s Nashville, Tennessee, became a centre for writing and recording country music. During the 1940s and 1950s radio made country music more popular. It also began to change. It sounded more like the commercial music of the time. Still country musicians came to Nashville to sing and to record their songs. In the 1970s the «New Nashville» sound developed. Musicians started to use electric guitars. Country music has continued to be popular today. Some singers have gone back to the beginning of country music, they have continued to perform traditional country material. Meanwhile, new country styles are still developing.

- 1 Jazz appeared in the USA, in the state of Louisiana.
- 2 Most famous jazz musicians of the time came to New Orleans, Louisiana to sing jazz.
- 3 Louis Armstrong was a very famous musician who created improvising, a jazz style.
- 4 Jazz singers and soloists are considered to be good if they improvise freely.
- 5 Louis Armstrong sang sounds in his songs instead of words, his de-de-de sounded like musical instruments.
- 6 Ella Fitzgerald is considered to be one of the best jazz singers ever.
- 7 Big Bands of 13 or 18 musicians were very popular in the 1940s.
- 8 The blues is a jazz style with sad and slow songs.
- 9 Country music was born in the 1920s in Nashville, Tennessee.
- 10 Country music hasn't changed since it was born.
- 11 Even today musicians come to Nashville to sing country music and to record it.
- 12 Nowadays traditional country music and new country styles with electric guitars are developing.

Ключи: 1) T; 2) F; 3) T; 4) T; 5) T; 6) T; 7) T; 8) T; 9) F; 10) F; 11) F; 12) T.

III Практическая работа по говорению Speak on the topic “Music” PT№ 4 с43

IV Практическая работа по письму Write a letter to your friend PT№ V с431. You are writing a letter to your foreign friend about a rock music concert.

Write 120-140 words.

remember to write:

- who took part in the concert;
- where the concert took place;
- who you watched the concert with;
- what you liked/disliked about the concert.

Контрольная работа

Лексико-грамматический тест по теме «Существительное»

I. Напишите следующие слова во множественном числе.		I. Напишите следующие слова во множественном числе.	
Factory	ray	City	wolf
shelf	bush	watch	dress
box	watch	phenomenon	manservant
woman	bacterium		
man doctor	child		
deer	advice		

<p>chief piano</p> <p>II. Choose the right variant.</p> <p>1. Bad news ... people happy. a) don't make b) doesn't make</p> <p>2. We'd like three ... eggs. a) dozen b) dozens</p> <p>3. In summer we eat a lot of a) fruit b) fruits</p> <p>III. is or are</p> <p>1. There .. a lot of sheep in the field</p> <p>2. Mathematics ... an exact science.</p> <p>3. My money ... in the pocket.</p> <p>4. Knowledge ... power.</p> <p>5. Her clothes ... very fashionable.</p> <p>IV. Translate the sentences.</p> <p>1. I don't need neither advice nor help.</p> <p>2. My grandma has sheep and a cow on the farm.</p> <p>3. The last leaf fell from the tree.</p> <p>V. Choose the right word.</p> <p>1. English (people/ peoples) are polite.</p> <p>2. We need much (paper/papers).</p> <p>3. Russian sportsmen have got many medals in (athletics/ athletic)</p> <p>4. It costs 4 (hundred/hundreds) dollars.</p>	<p>postman son-in-law</p>	<p>woman dozen information fisherman tomato photo daughter- in law</p> <p>II. Choose the right variant.</p> <p>1. Bad news ... people happy. a) don't make b) doesn't make</p> <p>2. We'd like three ... eggs. a) dozen b) dozens</p> <p>3. In summer we eat a lot of a) fruit b) fruits</p> <p>III. is or are</p> <p>1. There .. a lot of sheep in the field</p> <p>2. Mathematics ... an exact science.</p> <p>3. My money ... in the pocket.</p> <p>4. Knowledge ... power.</p> <p>5. Her clothes ... very fashionable.</p> <p>IV. Translate the sentences.</p> <p>1. I don't need neither advice nor help.</p> <p>2. My grandma has sheep and a cow on the farm.</p> <p>3. The last leaf fell from the tree.</p> <p>V. Choose the right word.</p> <p>1. English (people/ peoples) are polite.</p> <p>2. We need much (paper/papers).</p> <p>3. Russian sportsmen have got many medals in (athletics/ athletic)</p> <p>4. It costs 4 (hundred/hundreds) dollars.</p>	<p>roof</p>
---	-------------------------------	---	-------------

The Romans came to Cambridge in the first century A. D. They built the first bridge over the river Cam and gave the town its name. Cambridge is best known for its historic university. It was in 1284 that Peterhouse College, the oldest college in Cambridge, was founded. In those early days the students' life was hard. Students were not allowed to play games, sing and dance or even hunt and fish.

Both the town and the university grew very quickly. In 1475 there were already twelve colleges in Cambridge. Today the university has thirty-five colleges. Each college has more or less its own character and individuality. There are students of all kinds in each college. Every college has its arts students and science students, its medical students and its engineers. Every student, of course, follows his or her own course of study. They learn many useful things from each other living under the same roof.

Many great men have studied at Cambridge, among them Bacon, Milton, Cromwell, Newton, Wordsworth and Byron.

1. Определите тему текста и закончите предложение
The text is about...

1. the Romans in Cambridge
2. science students in Cambridge
3. the history of Cambridge university
4. the oldest college in Cambridge

2. Выберите предложение, соответствующее содержанию текста

- ① The students' life was hard in old times.
- ② The students build the first bridge in Cambridge.
- ③ The students used to sing and dance a lot.
- ④ No great men studied at Cambridge.

3. Выберите предложение, не соответствующее содержанию текста

- ① The Romans came to Cambridge in the first century A. D.
- ② The oldest college was found in the thirteenth century.
- ③ The students gave the town its name Cambridge.
- ④ Cambridge is the best known for its university.

4. Укажите правильный ответ на вопрос
How many colleges are there in Cambridge nowadays?

- ① There are very many colleges.
- ② There are twelve colleges.
- ③ There are thirty-five colleges.
- ④ There are students of all kinds.

5. В тексте слово learn означает

- ① учить
- ② узнавать
- ③ изучать
- ④ проучить

6. Закончите предложение словом соответствующим содержанию текста

Cambridge is best known for its... university.

1. famous
2. big
3. new
4. individual

7. Закончите предложение в соответствии с содержанием текста
Students learn many useful things...

1. singing, dancing and playing games
2. following their own course of study
3. living under the same roof
4. reading Bacon, Milton and Byron

8. Выберите наиболее удачный заголовок

1. Cambridge in Old Times
2. Students' Life in Cambridge.
3. Historic University.
4. Cambridge Great Men.

Адирование. Практическая работа по теме «Средства массовой информации»

I.

Teenagers' attitudes towards adverts vary.

You'll hear four teenagers talking about their attitude towards advertising. For questions 1-4 choose from the list A-F what each of them thinks about commercials and advertisements. There are two extra letters which you do not need to use. You will hear the recording twice.

A Advertisements are not realistic.

B Commercial breaks stop you from watching TV too long.

C Commercial breaks spoil family gatherings.

D Adverts with celebrities are the most annoying ones.

E Ads that cater for adults are loved by children more than those for children.

F Advertisements are more interesting than films.

Speaker 1 _____ Speaker 2 _____ Speaker 3 _____ Speaker 4 _____

Текст для аудирования:

Speaker 1:

Watching a film on television is really like watching twenty commercials with a film sandwiched in between. Some ads are really clever or make you laugh. But some ads are so annoying and when there is a commercial break, that's the time for me to rush to the refrigerator. I prepare a snack and come back just in time for the start of the film. You don't love all the ads, either? Go and get some food!

Speaker 2:

Ads are annoying! Around 15 minutes in every hour of TV are full of ads! The most annoying thing about adverts is that they come on when you are watching a really good film, they really spoil it! Besides, in adverts kids seem to always be healthy, happy and well-off. All the women seem to be young and beautiful. All the men seem to love their household chores. All the teenagers seem to have a wonderful time at parties and at school. And all of them seem to enjoy large family gatherings. But that's not true at all!

Speaker 3:

The best thing on TV is the adverts. Some of them are wonderful — really funny. To be honest, I like them more than the programmes. Why have programmes if we have adverts? Watching commercials for me is like watching a thrilling television serial. It's great! Commercials are creative and informative. Watch, they are full of fun, humour and fantasy! Best of all I enjoy ads that show a TV celebrity advertising a thing, a product or a service. Everything a famous TV personality recommends is worth buying, isn't it?

Speaker 4:

According to the latest research, adverts aimed at children are not working. Why? Because lots of children like adverts that sell things that only adults can buy like cars or expensive mobile telephones. Most of these advertisements are rather informative and of good quality. But sometimes they sell stuff that nobody needs and some are played so often that you start hating them.

Ключи: Speaker 1 — B; Speaker 2 — A; Speaker 3 — F; Speaker 4 — E; extra letters — C, D.

II. Практическая работа по чтению. Тема «Средства массовой информации»

Shelley is a journalist on the Newsround website.

1) Read through Shelley's answers to the questions below. Match the questions and the answers.

1 What subjects did you like at school? _____

2 What were your hobbies? _____

3 Did you write only school stuff? _____

4 When did you first think that you wanted to work in the media?

5 What was your first job, and how did you get it? _____

- 6 What other jobs have you had? _____
 7 What is your advice to young people who want to get into journalism?
 8 What do you enjoy about journalism? _____
 9 What's the worst thing about working in journalism? _____

A It's a great buzz; I like knowing stuff and then being able to pass it on to the audience. I really enjoyed that on radio
 and at Newsround I really like making stuff enjoyable and understandable for kids.

B I only liked English and Art, that was it. I hated everything else — I really did. History, Geography, sciences — I hated them all. But I loved English.

C I did hospital radio and I spent a lot of time going to see bands. I was heavily into music.

D I was trying to get into radio so I didn't write a lot. I got my experience in hospital radio and then got work experience
 at the local BBC station and the local commercial station. That's where I started writing for newsbulletins.

E When I was about ten, I'm not sure why but mainly I was really into radio and loved listening to it. I wanted to be one
 of the news broadcasters and found out that to get into radio news you had to be a journalist. My dad wanted me to be
 a lawyer.

F I worked as a broadcast journalist on Red Rose Radio in Lancashire. I was doing some journalist work during the
 course. The editor I worked for told me that the editor of Red Rose was looking for a journalist, so it was an example of
 how important networking is.

G I have been a researcher on the Guinness Book of Records and I also worked at BBC local radio stations and
 commercial stations. I worked as a correspondent for a news service that puts bulletins on mobile phones. Now I work
 for the Newsround website.

H The worst bit about this work is the hours. It is shift work (работaposменам) and I don't think it will ever change.

I You have to be very keen and very confident because of all the competition. Get as much experience as you can by
 working in the areas that you are interested in. If you are not going to go to college then you have to get a lot of
 experience. It's harder to work your way up but I know a lot of people who have done it. It's another route.

2) Read through the following sentences, cross the wrong word(s) in each sentence and write the correct one(s) in the space provided. There is an example at the beginning (0).

0 At school Shelley only liked English and <u>History</u> .	ART
1 Shelley's hobby was music and she spent a lot of time going to play in bands.	
2 Shelley was trying to get into radio so she didn't read a lot.	
3 At school Shelley got her experience in home radio.	
4 Then she got work experience at the regional BBC station and the local commercial station.	
5 That's where Shelley started writing for new bulletins.	

6 Shelley knew that to get into radio news you had to listen to be a radio fan.	
7 But her granddad wanted her to be a lawyer.	
8 On Red Nose Radio in Lancashire Shelley worked as a broad- journalist.	
9 Among others Shelley has been a reader of the Guinness Book Records.	
10She also worked for a news service that puts bulletins on websites.	
11 Now Shelley works for theRound the Newswebsite.	
12 Shelley thinks that the best thing about working in the media 2 shift work.	
13Shelley thinks that if a person is not going to go to college then she or he should have to do a lot of experiments.	
141Shelley really likes reading stuff enjoyable and understandable for kids.	

III Практическая работа по говорению Speak on the topic “ Mass Media” PT№; с67-68

IV. Практическая работа по письму

What's your opinion on the following statement by Newton Minow, a remarkable person in the US media industry? When television is good, nothing is better. But when television is bad, nothing is worse. Make comments, use arguments and give examples. Write 120-140 words.

Контрольная работа по теме «Местоимение»

Variant 1

I. Choose the correct form of pronoun.

- Look at ... new watch.
a) me b) mine c) my
Do you like ...
a) it b) them c) its
- Why are ... sitting here?
a) you b) your c) yours
- It isn't your pen. It is ...
a) me b) mine c) my
- Have a good time. Try to relax and enjoy ...
a) you b) yourself c) your
- She burn (обжигаться) ... ironing¹ a dress.
a) herself b) her c) hers
- He lives ... near the lake.
a) somebody b) something c) somewhere
- ... has happened² to her.
a) somebody b) something c) somewhere
- Could you give me ... to drink?
a) something b) anything c) everything
- He was standing by the window and was looking ... on the right.
a) somewhere b) everywhere c) anywhere
- I can't find my glasses³ ...
a) a) somewhere b) nowhere c) anywhere
- Could you help me? I have ... problems with my homework.
a) some b) any c) something
- He can give you ... information you need.
a) some b) any c) something
- Could ... of you answer such a difficult question?
a) some b) any c) something

14. You'd better⁴ not speak to ... of them.
a) somebody b) anybody c) nobody
15. Look at
a) I b) my c) me

II. Замените выделенные русские слова на английский эквивалент.

0. Этот человек никогда **ничего** не боится. Anything

1. **Кто – то** оставил окно открытым.
2. Тебе **что – то** попало в глаз?
3. В зале **никого** не было
4. **Любой** может купить эти куртки. Они довольно дешевые.
5. Мы отказались **что – либо** делать.
6. Он молчал. Его глаза смотрели в **никуда**.
7. **Кто – нибудь** еще пришел?
8. Вы поедете **куда – нибудь** летом?
9. На столе много карандашей. Возьми **несколько**.

III. Fill in the blanks with few, a few, little, a little

1. ... people realize how important it is to go in for sport.
2. The task was so difficult that only ... students could understand it.
3. It was a cold windy day and there were ... people in the park.
4. Put ... chocolate in the cake.
5. ... make-up will make you look much more attractive.

Контрольный тест по английскому языку в 9 классе
1 вариант

Контрольный тест состоит из 37 заданий. Для каждого задания даны 4 варианта ответа, один из которых правильный. Подумай и выбери один вариант ответа.

01. Выберите нужное
The tree Danube ... Budapest into two parts.
1) is dividing 3) divide
2) divides 4) dividing
02. Выберите нужное
The students ... an English text now.
1) translate 3) translates
2) are translating 4) have been translating
03. Выберите нужное
If the weather ... change, we'll stay at home.
1) doesn't 3) don't
2) won't 4) didn't
04. Выберите нужное
Open the door. The postman ... a letter to you.
1) brings 3) will bring
2) has brought 4) bring
05. Выберите нужное
This room ... cleaned yesterday.
1) is 3) had been
2) has been 4) was
06. Выберите нужное
We ... that the mountain-climbers wouldn't climb that top.
1) think 3) thought
2) were thinking 4) shall think
07. Выберите нужное
I ... get up at 7 o'clock.
1) be able to 3) shall be able to
2) are able to 4) is able to
08. Выберите нужное
The engineers ... a new device by the end of the month.
1) tested 3) had tested
2) were tested 4) have tested
09. Выберите нужное
I'm afraid you ... to wait a little.
1) will have 3) should
2) must 4) need
10. Выберите нужное
There ... a lot of beautiful old buildings in St. Petersburg.
1) was 3) are
2) will be 4) is
11. Выберите нужное
Please give me ... interesting to read.
1) anything 3) nothing
2) everything 4) something
12. Выберите нужное
Whose pen is this? It's ...
1) my 3) our
2) mine 4) her
13. Выберите нужное
Everest is ... mountain in the world.
1) higher 3) a high
2) the highest 4) the most high
14. Выберите нужное
You can ... find the way to the station.
1) easy 3) real
2) easily 4) really
15. Выберите нужное
Andrew told me ... that party.
1) on 3) in
2) of 4) about
16. Выберите нужное
It rained for three days without ...
1) stop 3) stopping
2) stops 4) to stop
17. Выберите нужное
Turn right ... the traffic lights.
1) on 3) in
2) at 4) by
18. Выберите нужное
Your brother will work at a laboratory, ... ?
1) doesn't he 3) will he
2) won't he 4) is he
19. Выберите правильный вопрос к подчеркнутому
These scientists have completed their experiments.
1) What these scientists completed?
2) What have these scientists completed?
3) What have completed these scientists?
4) What these scientists have completed?
20. Выберите правильный вопрос к предложению
London is an American writer, ... he?
1) is 3) isn't
2) does 4) doesn't
21. Выберите нужное
I expect you to pass the exam in English ...
1) good 3) successful
2) bad 4) successfully

22. Выберите нужное

- Nobody knew he was coming. He arrived ...
1) unbelievable 3) disappointed
2) impatiently 4) unexpectedly

23. Выберите нужное

- Who else is going to take ... in the programme?
1) part 3) notice
2) care 4) place

24. Выберите нужное

- She ... asks the teacher a lot of questions.
1) already 3) always
2) almost 4) only

25. Выберите нужное
America was ... to Europeans till the end of the 15th century.

- 1) known 3) impossible
2) unknown 4) useless

26. Выберите нужное

- Why do you always ... in class?
1) speak 3) talk
2) tell 4) say

27. Выберите нужное

- The ... blew his hat off.
1) rain 3) mist
2) snow 4) wind

28. Выберите нужное

- Explain the ...
1) coming 3) going
2) passing 4) following

29. Выберите нужное

- Have you ... cleaning the kitchen?
1) stopped 3) closed
2) ended 4) finished

30. Выберите нужное
Russia is our ...

- 1) earth 3) soil
2) land 4) ground

Text:

Jonathan Swift, the famous English writer, and author of Gulliver's Travels, was not very generous. He seldom gave anything to the servants of those who sent him presents. But once he received a lesson from a boy who very often carried things for him. One day the boy arrived with a heavy basket containing fish, fruit, and game. He knocked at the door, and the writer by chance opened it himself. "Here", said the boy, "my master has sent you a basket full of things".

Swift, feeling displeased at the boy's rude manner, said to him: "Come here, my boy, and I will teach you how to deliver a message a little more politely; come, imagine yourself Jonathan Swift, and I will be the boy." Then taking off his hat very politely, and addressing himself to the boy, he said: "Sir, my master send you a little present, and begs you will do him the honour to accept it".
"Oh, very well, my boy", replied the boy, "tell your master I'm much obliged to him, and there is half a crown for yourself."
Swift laughed heartily, and gave the boy a crown for his wit.

31. Определите тему текста и закончите предложение
The text is about ...

- 1) Jonathan Swift and his famous "Gulliver's Travels"

- 2) the writer's way of life and work
3) how he taught the boy to write books
4) how he received a lesson from a boy

32. Выберите предложение, соответствующее содержанию текста

- 1) One of the readers brought Swift a basket full of fruit.
2) The servant opened the door for Swift.
3) Swift felt displeased looking at the present.
4) Swift did not like the boy's rude manner.

33. Выберите предложение, не соответствующее содержанию текста

- 1) Swift always gave something to the servant
2) Swift often received small presents.
3) The famous writer was not generous.
4) Jonathan Swift was famous for his "Gulliver's Travels".

34. Укажите правильный ответ на вопрос

What did Swift do to teach the boy how to be polite?

- 1) Swift acted the role of a very polite boy.
2) He decided to give the boy much money.
3) Swift sent the boy back with the present.
4) He explained to the boy how to deliver a message politely.

35. В тексте слово "слом" означает

- 1) a massage 3) money
2) a present 4) a copy of a book

36. Наиболее подходит к содержанию текста словосочетание

- 1) Live and learn.
2) Don't look a gift horse in the mouth.
3) Custom is a second nature.
4) All is well that ends well.

37. Дайте характеристику

The boy was ...

- 1) rude and silly.
2) clever and quick-witted.
3) impolite and gruff.
4) kind-hearted and generous.

Практические работы по теме «Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка»

I. Контроль навыков аудирования

You will hear five teenagers who want to get work in an office during their summer holidays. For questions 1 -5 choose from the list A-F what each teenager says about his skills and qualities. There is one extra letter which you do not need to use. You will hear the recording twice.

Speaker 1

Speaker 2

Speaker 3

Speaker 4

Speaker 5

A) I have team-working skills. B) I have had work experience. C) I can write without mistakes.

D) I know the company well. E) I can concentrate on details. F) I have worked on projects.

Текст для аудирования

Speaker 1: I think I am a good candidate for this job. I can produce a written document, for example, a report, that is accurate. You can understand it without problems. I never need to check it for mistakes. But I'm not very good at working under pressure, when I am part of a team and I'm supposed to work quickly.

Speaker 2: I am not the sort of person who enjoys working with a lot of other people. But I am sure I'll like this job. I've spent a lot of time finding out about this company, its structure and development. I've learnt a lot. Although I have no work experience I'd like to take part in some new project they have started.

Speaker 3: This job is for me, because I like office work. Some people think it is boring to work with papers, but I don't mind it. I am not boasting that my grammar or spelling are perfect, but I check everything several times, for even the smallest mistakes, I look up words if I am not sure. I do it at school when we do projects or work in teams.

Speaker 4: My strong point is that I am co-operative. I can be part of a group and share responsibility with other members. My communication skills are not very good but I'm sure they will improve quickly as I have an ability to learn.

Speaker 5: I'm looking forward to getting this job for the summer. It would be a great way to get some working experience. I don't know much about this company, but I've heard they are involved in doing research and I have developed a lot of projects at school. I have skills in planning and organization. My reports have always been praised, although I must say my grammar and spelling are not very good.

Ключи: Speaker 1 — C; Speaker 2 — D; Speaker 3 — E; Speaker 4 — A; Speaker 5 — F.

II. Контроль навыков чтения

Read the story of John Carr, who changed his career, and decide in which gap (1-10) each phrase (A-K) should go. There is one extra phrase that you do not need to use.

In his own way, John Carr, 31, was a rebel. Everything about him suggested becoming a teacher, (1)____ After two years as a lawyer, he realised he would prefer to be in the classroom. He now works as a trainee teacher (2)_____ in Guildford, Surrey. «I used to wake up each morning and think: 'Oh no; (3)_____ ' And I just thought, well, maybe that's what life is like. It is such a relief to find it is not. I left law about 18 months ago. I was with a large firm in Brighton. I felt like I wasn't doing (4)_____ I suppose I could have moved to a different firm (5)_____ But, to be honest, I didn't really want to spend five or six years waiting. I think I knew what (6)_____ — I just needed to finally go and do it. Both my parents were teachers, I was drawn to teachers and people said (7)_____ I suppose I rebelled against that. It didn't surprise my friends and family when I finally accepted that. I am really enjoying what I am doing. I am learning on the job, teaching politics, economics and geography. Every day is different. There is (8)I feel I'm doing something that is socially beneficial. But I am here for myself as much as for the students. In the future I'd like to work (9)_____ I feel there is a wide choice. I don't have any regrets. Not even giving up (10)_____ »

A) anything constructive B) at a private secondary school C) but he turned to law D) difficult starting a new job E) I don't want to go in today F) I would be good at the job G) I'd always wanted to do H) in different types of schools and possibly teach overseas I) so much variety, freedom and creativity J) the prospect of earning all that money as a lawyer K) to see if that made a difference to my job satisfaction

Ключи: (1) C; (2) B; (3) E; (4) A; (5) K; (6) G; (7) F; (8) I; (9) H; (10) J.

III Контроль навыков говорения Speak on the topic “My future career” РТ№4 с111

IV. Контроль навыков письма

What are you going to be? Can you answer this question right now? Write a composition (120-140 words).

Remember to mention:

- what skills/qualities you have;
- what your friends/relatives/teachers advise you about your future.

Практические работы по теме «Страна и страны изучаемого языка и родная страна, достопримечательности»

I. Контроль навыков аудирования

- 1) Name of the cruise _____
- 2) Services during the cruise _____
- 3) Length of trips _____
- 4) Working days _____
- 5) Price for adults and children's tickets _____

Текст для аудирования:

We invite you to take part in the cruise which is called “Down the River Thames”. The cruise is the best way to see London as most major sights can be found along the banks of the river. During the cruise, we offer breakfast, tea, and lunch. The services include a ticket, which gives you an opportunity to travel all day, getting on and off at any of the piers as much as you like. Travelling the Thames is a great way to enjoy some of the most beautiful countryside and to visit London’s most famous sights such as Westminster Abbey, the London Eye, the Tate Art Gallery, the Tower of London and others. Trips range from 20 minutes to two and a half hours. There is an English commentary on the places of interest, which can be seen either from the inside or outside viewing areas. Cruises leave regularly Westminster Pier, Waterloo Pier, Tower Pier and Greenwich Pier every day of the year. During summer there are daily services, but these are limited in winter, so you should check timetables with the River Boat Information Service. Adult fares start at about J5 and child — J3.50 for an hour’s trip.

Ключи: 1) Name of the cruise “Down the River Thames” 2) Services during the cruise breakfast, tea, and lunch 3) Length of the cruise from 20 minutes to two and a half hours 4) Working days every day 5) Price for adults and children’s tickets J5—J3.50

1. Как называется круиз?
2. Что предлагают людям во время круиза?
3. Путешественники могут сойти с корабля на любом причале, а затем продолжать путешествие?
4. Какие достопримечательности можно посетить во время экскурсии?
5. Путешественникам выдается билет, по которому можно путешествовать целый день?
6. Сколько времени длятся экскурсии?
7. Сколько дней в неделю организуются экскурсии?
8. Проводятся ли круизы зимой?
9. Стоимость билетов ?

II. Практическая работа по чтению

Read the text about Elizabeth II. According to the text, mark the statements 1-11 True (T), False (F), or Unstated (U).

Queen Elizabeth is the Queen of England, Scotland, Wales and Northern Ireland and the Head of the Commonwealth. Elizabeth II is a modern, *constitutional* monarch. This means she isn't the head of Britain's government, but she is the Head of State. Elizabeth II became queen in 1952. Her *coronation* took place in 1953. It was the first coronation to be shown on television.

Queen Elizabeth II has a wide range of duties to perform. Here are some of them. The Queen takes part in many important government processes, for example, the State Opening of Parliament. Among her many royal duties are regular visits abroad, which help to keep friendly links with foreign countries, and especially those of Commonwealth, and to encourage trade. The Queen also supports many charities, using her name and influence to help them to raise money. In January and June the Queen presents medals or «honours» at Buckingham Palace. She gives them to people who have done something special. «The honours list» includes famous people such as top actors, musicians, politicians, scientists as well as ordinary people whose actions have benefited their local community.

When foreign kings, queens and presidents visit Britain, they often stay at either Buckingham Palace or Windsor Castle. But the Queen doesn't just entertain Heads of State. Four times a year there are also «Royal Garden Parties». The Queen invites all kinds of people. Some are famous, but other people have just worked hard for charities for a long time. Nine thousand people are invited to the parties which take place in the grounds of Buckingham Palace. Prince Philip and other «royals» often come too, so the royal family can talk to as many people as possible.

In 1969, the Queen wanted to «open a window» on to the royal family. That year television cameras came into the royal home and filmed the family in private for the first time. Forty million people watched the programme. They saw a different side of the royal family. The programme brought the royal family closer to people, but it also helped to make problems for the future. Now the public wanted to see more and more of royal private life. It was harder to keep the reporters out. In the last thirty years there have been a lot of documentaries, series and interviews about the royal family. Before the days of television they seemed formal. Today they seem informal and friendly. As well as TV programmes, there are also newspaper stories, books and magazines about the Queen and her family. Hundreds appear every year. Some are good — many are bad, but almost all of them are popular.

- 1) Elizabeth II is the Queen of the UK.
- 2) The Queen's job is to lead formal ceremonies, like the opening of Parliament.
- 3) The royal family have regular visits abroad.
- 4) The Queen is a member of many charity organizations.
- 5) Four times a year, the Queen gives awards to people whose actions have benefited the country.
- 6) Royal Garden Parties are held either at Buckingham Palace or at Windsor Castle.
- 7) The Queen invites different people to Royal Garden Parties.
- 8) In 1969, the Queen was shown on TV for the first time.
- 9) Forty million people liked the programme about the royal family.
- 10) Since 1969, the royal family's private life has been opened to the public.
- 11) The TV programme in 1969, caused a lot of problems for the royal family.

Ключи: 1) T; 2) F; 3) U; 4) F; 5) F; 6) F; 7) T; 8) F; 9) U; 10) T; 11) U.

III Говорение

Speak on the topic “Learning Foreign languages” PT№ 4 с132IV.

IV. Письмо Read an online letter.

I study in a high school in Dresden. And I'm thinking about going on an exchange trip to England. My marks in English are good and my teacher says it will be easy for me to get into the programme. Do you think it is a good idea to study abroad in a high school? What is your opinion? Any comments are welcome! Thank you. Denis

What would you write in response? Write 100-120 words.

Remember to write:

- about the good points of studying abroad in a high school;
- about some disadvantages of studying abroad in a high school;
- your opinion on the question.

Контрольная работа 9 класс

I. Чтение.

• Прочитайте текст. Определите, какие из утверждений A1 — A4 соответствуют содержанию текста (1 — True), какие не соответствуют (2 — False) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 — Not stated).

• If you didn't have a cat and you heard a sad miaow coming from underneath the floorboards in your home, what would you do? Animal lovers Jane and Simon Brown took up their floorboards and spent two days trying to find the cat they were sure was trapped under their floor. They even called in the fire brigade!

• Finally, Mrs. Brown realized that the noise was coming from a bag. The bag was full of her daughter's unopened birthday cards. As her daughter Michelle opened one of the cards, which was shaped like a cat, on the morning of her birthday, it miaowed just like the real thing. It wasn't a real cat — just an electronic birthday card!

• «We felt absolutely awful!» said Mrs. Brown. «We'd been moving the bag around the room to hide the cards from Michelle and we kept touching the bag. It's all so embarrassing. If we ever get a card like that again, we'll throw it straight in the bin!»

- A1 They have a pet at home.
1) True 2) False 3) Not stated
- A2 The Browns took up their floor.
1) True 2) False 3) Not stated
- A3 Michelle bought this card.
1) True 2) False 3) Not stated
- A4 They don't want to buy such cards any more.
1) True 2) False 3) Not stated

II. Грамматика Прочитайте текст и вставьте вместо каждого пропуска нужную грамматическую форму, выбрав её из списка.

The Sydney Opera House

For many years there was no good opera house in Australia. In 1954, Jorn Utzon from Denmark (1) a competition organized by the Australian government to build an opera house. The construction took fourteen years and the project (2) only in 1973.

Since then, the building (3) the symbol of Australia. It is also (4) most famous landmark. The (5) way to visit the Sydney Opera House is to see a show. In sunny weather visitors can take a picnic basket and enjoy walking around the Botanic Gardens near the Opera House.

1. a) win b) won c) has won d) was winning
2. a) has finished b) finished c) finishes d) was finished
3. a) has become b) became c) was becoming d) is becoming
4. a) it's b) its c) his d) it
5. a) good b) more good c) best d) better

III. Письмо

- You have received a letter from your English-speaking pen friend Ben.
- ... *I'm arguing with my parents because they try to limit the amount of television in my life. They think that I'm watching rubbish for hours. But these programmes and films interest me. Have you got the same problem? How can I insist on my opinion? What do you usually watch on TV?*
- Write him a letter and answer his 3 questions.
- Write 80 — 100 words. Remember the rules of letter writing.

Итоговая контрольная работа

1. Вы услышите 4 мини-диалога. Соотнесите диалоги и места А - Е, где они происходят. Одно место в списке лишнее. Вы услышите диалоги два раза.

- A) In a shop. B) In a park. C) In a computer club.**
D) At university sport club. E) At school.

<i>Диалог</i>	1	2	3	
<i>Место действия</i>				

2. Вы услышите 5 высказываний. Соотнесите говорящих и данные утверждения а - ф. Одно утверждение лишнее. Вы услышите высказывания два раза.

- a) The speaker talks about the most famous Russian explorer.
- b) The speaker talks about an explorer whose name is on the map.
- c) The speaker talks about an explorer that started as a lawbreaker.
- d) The speaker talks about a space explorer.
- e) The speaker talks about a military man and a scientist.
- f) The speaker talks about the significance of Russian explorers.

<i>Говорящий</i>	1	2	3	4	
<i>Утверждение</i>					

3. Для каждого из абзацев текста 1 - 6 выберите заголовок из вариантов А - Н. Два заголовка в списке лишние.

- A) A new music instrument.
- B) The latest fashion.
- C) A mobile for grandma.
- D) Phone addiction.
- E) A strange competition.
- F) A law against mobiles.
- G) Back to real-life communication.
- H) Digital personal assistants.

Mobile phones

1) Young people often worry about the style and functions of mobile phones. However, today companies present more models for people who are over 50 or 60 years old. They need a mobile phone with large buttons, so that they can dial numbers without glasses. The menu is also simple. It really doesn't matter if the phone has a camera or the Internet. For them, less is more.

2) Today, when friends meet in a café, they put their mobile phones in the middle of the table. They aren't allowed to touch them at all. If someone does it and answers the phone, they have to pay for everybody. Sounds fun, right? The idea is to make people concentrate on a real conversation with each other instead of using their mobiles all the time.

3) Visitors of theatres and cinemas often complain that mobile phones ring during performances. The city government of New York passed a new act. It is now forbidden to use mobile phones in places, like theaters, libraries, museums, galleries, and cinemas. Those who don't switch off their mobiles will have to pay.

4) With mobile phones we can contact anyone, anywhere, any time. Scientists say that some people are so used to mobiles that they can't go to the kitchen without them. They are in panic if they leave them at home or lose. It has become a habit to have a mobile everywhere. People depend on mobile phones so much that doctors have started worrying. They say it may be a thing similar to drugs.

5) In 2010, a young girl from China made a song using only her mobile phone. She wrote it without any guitars, pianos, drums. She used different functions of her mobile. It took her several days to record the song. Later she made a video of it and put the video on the Internet, where over a million people watched it. She sent the song to the Apple company and suggested using it in their advertisements.

6) Today's mobile phones can already send e-mails, surf the Internet, and keep you in touch with friends. Tomorrow's phones are like helpful secretaries. In a few years you'll see that they know your habits and can advise you what to cook for dinner. They will remind you where to go and what gift to buy.

4. Прочитайте текст и определите истинность утверждений 1 - 7 после него. Выберите свой ответ из вариантов а - с.

Shakira

Shakira Ripoll was born on February 2, 1977, in Colombia. She was the only daughter of a well-respected businessman and his wife. In naming the newborn daughter, her mother chose from several names, containing the letter "K". She thought about Karime and Katiuska but finally chose Shakira. It's an Arabic name which comes from the word "Shukram" meaning "Grace". So Shakira's full name is translated as "a woman of Grace".

When Shakira was a child, her mother discovered that the girl had a gift for writing. Shakira knew the alphabet by the age of eighteen months, and at three she knew how to read. By the time she was four, she was ready for school. School was not just a place where little Shakira learnt her arithmetic and geography. There she began to understand such great things as kindness, love, trust, and other human ideals. She realized what real friendship was and how much her family meant to her. Later it helped her to decide what to do with the big money she earned.

Shakira loved attention and wished to find a way to get it. She sang a lot for her schoolmates and teachers. However, the music teacher told her that she sounded "like a goat". Shakira wasn't too upset about it and soon found a more original way to become the centre of attention. It was dancing. It helped her to express herself and become famous in school. What is interesting is that no one had ever taught her to dance.

As soon as the bell rang after class, Shakira was the first one to run and get in line for the cafeteria. She usually bought a pepsi, a hamburger and something sweet, like a muffin or a piece of cake. She seldom took a packed lunch from home. Though Shakira was a lover of fast food, she had no weight problems, as she loved dancing.

When she was eight, Shakira's father lost all his money because his business went bankrupt. For a while Shakira had to stay with her relatives in Los Angeles. When the girl returned, she was shocked to see almost everything that her family had, had been sold. She later said: "In my childish head, this was the end of the world."

To show her that things could be worse, her father took her to a local park to see the homeless children. What she saw shocked her deeply and she said to herself: "One day I'm going to help these poor kids when I become a famous singer or dancer".

Between the ages of ten and thirteen Shakira was invited to various dance events and became very popular in the area. It was at this time that Shakira met a local theatre producer, who was impressed with her performance and as a result tried to help her career. This woman organized a meeting with the managers of the Sony company. After Shakira sang, they decided to sign a contract for three albums with the talented girl.

a) true b) false c) not stated

- 1) Shakira's name was chosen by her father.
- 2) Shakira went to one of the most well-known schools in Columbia.
- 3) At school Shakira was more successful in dancing than in singing.
- 4) At school Shakira was careful to eat only healthy food.
- 5) Shakira was upset when she learnt about the family's financial problems.

6) When Shakira became famous, she set up a charity fund to help homeless children.

7) The meeting with Sony managers went successfully.

ENGLISH-9

OVERALL

TEST - PART 2

1. Измените слова в скобках так, чтобы они **грамматически** соответствовали содержанию текста.

Anna's dream

Anna was glad that the academic year was about to finish. Like most 1) _____ (CHILD) she was looking forward to the summer but not because she wanted to relax. The plans for her future 2) _____ (THINK) over by Anna many times. She wanted to buy a professional digital camera and it wasn't easy to save enough money. Anna had already chosen the model she wanted. Her dad said that he 3) _____ (GIVE) her the camera in a couple of years. But Anna 4) _____ (CAN'T) wait so long, she needed it right then. "If I 5) _____ (HAVE) it now, I would be able to take part in the Professional Photograph Competition. Everyone says I've got talent," she said to herself looking at the magazine where an article about the competition was published. While she 6) _____ (READ) the article for the 7) _____ (TWO) time, a brilliant idea came to her – why not take up a summer job as a photographer? She reached for the phone and dialed the number of the 8) _____ (LARGE) photography agency in the town. "Hello, can I help you?" the 9) _____ (WOMAN) voice sounded encouraging and Anna decided that she probably had a chance.

2. Измените слова в скобках так, чтобы они **лексически** соответствовали содержанию текста.

Cardiff Sixth Form College

Cardiff Sixth Form College has been topping the Independent Schools League Tables since 2010 and this year's 1) _____ (RATE) continues this fine tradition of academic excellence. But it is the 2) _____ (INDIVIDUALITY) success stories behind the figures that matters the most. Our students will be joining a wide range of courses at some of the most prestigious Universities in the UK and overseas, including Oxbridge, LSE, Imperial, Warwick, HKU. This is a culmination of months of hard work and a first important step towards a new exciting and challenging 3) _____ (INTELLECT) journey.

Mrs Yasmin Sarwar, co-founder and 4) _____ (DIRECT) of the college, said: "I am delighted at the continued remarkable 5) _____ (SUCCESS) times of the college, and, congratulate the students and the staff on their hard work, dedication and fantastic results."

Mrs Sarwar and the college are 6) _____ (EXTREME) proud of the achievements of its students who are stimulated by the spirit of friendly competition with one another while sharing the same goal; to achieve the very best of which they are capable.

3. Ответьте на письмо Кейт. Напишите не менее 10 предложений.

... I like to read very much. Yesterday I read a very interesting book about unusual travels that I plan to use it in my project. Where can you use information you get from books? ... What kinds of books do you like reading and why? Where do you get the books you read? ...

Love you,
Kate

ENGLISH-9

OVERALL

TEST

Тексты для аудирования

К заданию 1

Dialogue 1

A: Good morning, Chris'

B: Morning, Mr Simons!

A: Running a bit late, aren't you? The bell's already gone!

B: Bus was late, sir!

Dialogue 2

A: I've got this really cool new computer game - it's called Soccer Superstars.

B: How does it work? Can I have a look?

A: Sure. Well, first you choose your own club – you know Inter Milan, Manchester United.

B: Right!

A: And then you actually manage the team as if you were the club manager. It's all about tactics.

B: Cool!

Dialogue 3

A: Hi! I'd really like to be able to play for one of the university football teams. How do you... like... become a member of the club?

B: Well, to join one of the university teams, you'll have to demonstrate that you're already a good player.

A: Right! Fair enough.

B: We're having trials down here on the oval next Tuesday at 6 o'clock. So if you come along, we'll have a look at you then.

A: OK – I'll do that.

Dialogue 4

A: I'm interested in buying a laptop computer. Can you give me some information about these two here?

B: Sure! Right! What sort of price range were you looking at?

A: Oh, not sure really.

B: Ok... well this one has a built in DVD as well as modem so it's pretty versatile. It weighs under 2 kgs, which is quite an advantage. It's our most popular model – at £1455. It's pretty good value.

A: Right-Yes, I need to be able to carry it around easily. Does it have a clear screen

К заданию 2

Speaker 1

Let's talk about Russian explorers. The history of exploration would be incomplete if we didn't talk about them. Unfortunately, these men (and a few women) are not as universally famous as such characters as Marco Polo and Christopher Columbus. However, their travels and discoveries shaped not only Russian history, but also the history of the world. Their explorations covered the huge territory of Tsarist Russia and later the USSR, and even took them into outer space.

Speaker 2

Unfortunately, there are few first-hand accounts about Yermak Timofeyevich, a Don Cossack who led Russian forces into the far reaches of Siberia. Historians aren't even sure of Yermak's birth date, but estimate he was born between 1532 and 1542. Based on legend, prior to his conquest of Siberia, Yermak was a sailor and a pirate. In the 1570s, the powerful Stroganov family hired a Cossack army to attack the Tatar army and to advance into Siberia. The Cossacks elected Yermak as their leader.

Speaker 3

Witus Bering was born in Denmark in 1681, but he spent most of his adult life in Russia, serving in the Russian army of Peter the Great. School children studying geography all around the world today know his name from the Bering Strait and Bering Sea, which separate the Asian and North American continents. Peter the Great himself asked Bering to lead the expedition of the far eastern regions of the Russian empire. The goal was to prove that the two continents were indeed separated by water, and to reach the coast of North America.

Speaker 4

Baron Ferdinand Wrangel was born in Pskov in 1796. After graduating from the Naval Cadets College in Saint Petersburg, he began his career as a naval officer. His first major expedition was to explore the Russian polar seas. On that trip, he discovered that north of the Kolyma there was open sea, not dry land, as most people thought at the time. For several years, he was the chief manager of the Russian-American Company in the territory now known as Alaska. He also was one of the founding members of the Russian National Geographic Society.

Speaker 5

In addition to the many men who were great Russian explorers, there is one woman who stands out. In 1963, Valentina Tereshkova was the first woman to fly in space. During her three-day mission she performed various tests to observe the effects of spaceflight on the female body. Later, Tereshkova graduated from the Zhukovsky Air Force Academy, received a doctorate in engineering, and became an active member of the Communist Party. Over the years, she has received dozens of honors, medals and awards.

ENGLISH-9

OVERALL

TEST

ОТВЕТЫ И БАЛЛЫ

PART 1

1.

1	2	3	
---	---	---	--

E	C	D	
---	---	---	--

Каждый верный ответ – 1 балл. Всего – 4 балла.

2.

1	2	3	4
f	c	b	e

Каждый верный ответ – 1 балл. Всего – 5 баллов.

3.

1	2	3	4	5	
C	G	F	D	A	

Каждый верный ответ – 1 балл. Всего – 6 баллов.

4.

1	2	3	4	5	6	
b	c	a	b	a	c	

Каждый верный ответ – 1 балл. Всего – 7 баллов.

PART 2

1.

- 1) children
- 2) were thought
- 3) would give
- 4) couldn't
- 5) had
- 6) was reading
- 7) second
- 8) largest
- 9) woman's

Каждый верный ответ – 1 балл. Всего – 9 баллов.

2.

- 1) rating 2) individual 3) intellectual 4) director 5) successful 6) extremely

Каждый верный ответ – 1 балл. Всего – 6 баллов.

3.

Ответ на письмо оценивается по структуре, содержанию и языковому оформлению из максимума в 13 баллов.

ИТОГО: 50 баллов

Перевод баллов в оценку:

45 - 50 баллов – “5”

33 - 44 балла – “4”

15 - 32 балла – “3”

менее 15 баллов – “2”