

**Республиканский конкурс лучших практик по профилактике
безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.**

**Программа профилактики безнадзорности и правонарушений среди
несовершеннолетних детей.**

**«Единство школы, семьи, внешкольных
учреждений в системе профилактики
правонарушений»**

Номинация: «Лучшая программа организации общего образования»

Автор: Царук Жанна Александровна,
учитель музыки, заместитель директора по ВР,
педагог-психолог
МБОУ «СОШ» пгт. Войвож

2022-2023 г.

№	Наименование Программы	Программа профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних «Единство школы, семьи, внешкольных учреждений в системе профилактики правонарушений»
1.	Методическое обеспечение Программы (нормативно-правовые основания для ее разработки)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Конвенция ООН правах ребенка; ▪ Конституция Российской Федерации; Федеральный Закон от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»; ▪ Федеральный закон РФ от 24.07.1998 №124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"; ▪ Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в РФ»; ▪ Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года; «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 ▪ Устав МБОУ «СОШ» пгт. Войвож
2.	Основные разработчики Программы	Царук Жанна Александровна - учитель музыки, заместитель директора по ВР, педагог-психолог
3.	Основные исполнители программы	Администрация школы, педагогический коллектив, классные руководители, ученический коллектив, родители, медработник, социально культурные учреждения поселка, комиссия по делам несовершеннолетних, правоохранительные органы.
4.	Цель Программы	создание единого воспитательного пространства и условий для формирования и развития законопослушного поведения несовершеннолетних, решения профилактики безнадзорности и правонарушений детей и подростков, их социальной реабилитации в социуме.
5.	Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Координация деятельности и взаимодействия учреждений поселка и организаций системы профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних. 2. Своевременное предупреждение, выявление и пресечение фактов вовлечения несовершеннолетних в совершение

		<p>преступлений и правонарушений.</p> <p>3. Оказание социально-психологической помощи детям, несовершеннолетним «группы риска», неблагополучным семьям, семьям-опекунам, детям воспитывающимся в замещающих семьях.</p> <p>4. Раскрытие творческого потенциала школьников через актуализацию темы прав человека, норм законов и ответственности за их несоблюдение</p> <p>5. Информационно-просветительская работа с родительской общественностью по предотвращению детской беспризорности и правонарушений.</p> <p>6. Мониторинг организации досуга и свободного времени несовершеннолетних.</p>
6.	Сроки действия Программы	2022-2025 годы
7.	Этапы реализации Программы	<p>Первый этап – организационный (октябрь-декабрь 2022 года)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ совершенствование нормативно - правовой базы, направленной на защиту прав и поддержку несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; ▪ создание школьного банка данных о различных категориях учащихся ; ▪ укрепление материально – технической базы, направленной на социально – педагогическую реабилитацию учащихся; ▪ организация работы родительского лектория; ▪ дальнейшее развитие форм ученического самоуправления, и молодежных организаций; ▪ взаимодействие с КПДН, ОПДН; ▪ организация занятости и досуга несовершеннолетних подростков. <p>2. Второй этап реализации Программы – (январь 2023 –май -2024 года)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ создание в школе условий и системы дифференцированной помощи семьям и детям, нуждающимся в социальной поддержке; ▪ подключение родительской общественности для решения проблем по защите прав детей; ▪ подготовка классных руководителей для

		<p>работы с несовершеннолетними, попавшими в трудную жизненную ситуацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ использование в учебно-воспитательном процессе школы приемы и методы, обеспечивающие развитие у ребенка активного жизненного стиля поведения. <p>3.Реализация и корректировка программы (июнь-сентябрь 2024 года)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ создание методических рекомендаций для учителей-предметников, классных руководителей по работе с детьми различных категорий «группы риска»; ▪ контрольная диагностика детей «группы риска», семей; ▪ создание в школе эффективной системы защиты прав и законных интересов несовершеннолетних. <p>4. Подведение итогов (январь 2025 года)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Анализ и оценка работы с точки зрения эффективности, внесение необходимых корректив; ▪ Определение перспектив работы школы в этом направлении.
8.	Ожидаемые результаты Программы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Повышение эффективности межведомственного взаимодействия в сотрудничестве по вопросам профилактики правонарушений для оказания компетентной помощи детям и семьям. ▪ Улучшение психологического здоровья детей ▪ Социальная реабилитация и адаптация несовершеннолетних в социуме. ▪ Формирование навыков взаимоподдержки и взаимопонимания детей и родителей ▪ Снижение уровня правонарушений и девиантного поведения среди несовершеннолетних. ▪ Создание условий для развития творческих способностей через систему школьных и поселковых мероприятий, детских и общественных организаций, волонтерскую деятельность.
9.	Система организации контроля за	Мониторинг МБОУ «СОШ» пгт.Войвож

	исполнением программы	
10.	Приложение 1.	Комплексный план мероприятий по программе безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Аннотация

Профилактика правонарушений среди подростков во все времена была актуальна. К сожалению, не каждый подросток, осознает, что совершаемые им противоправные деяния порой ведут к тяжелым и трудно исправимым последствиям.

Сегодня остро стоит проблема помощи несовершеннолетним с отклоняющимся поведением, которая нацелена на их реабилитацию, обучению новым формам поведения, воспитанию стрессоустойчивости личности. Задача школы сформировать безопасную среду, оказать психолого-педагогическую помощь несовершеннолетним детям и семьям

Разработка программы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних вызвана необходимостью повышения эффективности профилактических мер, направленных на решение проблем неблагополучия детей и семей через комплекс профилактических мероприятий.

Реализация программы представляет собой совокупность профилактических, психолого-коррекционных и педагогических мер, направленных на профилактику несовершеннолетних, семей, в том числе стоящих на всех видах профилактического учёта, в процессе их деятельного участия в мероприятиях.

Описание проблемной ситуации

В МБОУ «СОШ» пгт. Войвож ведется систематическая работа по учету количества несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета. Сравнительный анализ статистических данных показывает, что наблюдается определенное увеличение обучающихся, состоящих на профилактических учетах. Основная причина – совершение правонарушений.

№ п/п	Сведения об учащихся	2020	2021	2022	Результат
1	Количество правонарушений, совершенных учащимися	0	2	2	переменный показатель
2	Количество учащихся, совершивших правонарушения	0	2	5	увеличение
3	Количество преступлений,	3	0	0	снижение

	совершенных учащимися				
4	Количество учащихся, совершивших преступления	3	0	0	снижение
5	Привлечено к уголовной ответственности	0	0	0	-
6	Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете	3	2	5	увеличение
7	Количество учащихся, состоящих на КПДН, ОПДН учетах	3	2	2	переменный

Важнейшей проблемой для преодоления правонарушений и антиобщественного поведения среди подростков является полноценная реализация воспитательной функции семьи. В сложной социально-психологической ситуации оказываются дети из семей, в которых родители ведут асоциальный образ жизни.

На сегодняшний день по результатам сравнительного анализа школы количество семей, находящихся в социально-опасном положении, состоящих на профилактических учетах ВШУ, ОПДН и КПДН, практически не меняется. При этом все же сохраняется тенденция совершения асоциального образа жизни родителей.

Основными причинами постановки на профилактический учет являются:

- ненадлежащее выполнение родительских обязанностей;
- употребление спиртных напитков.

№ п/п	Сведения о семьях	2020	2021	2022
1.	Количество семей находящихся в социально-опасном положении: группы риска:	СОП-2 ГР – 6	СОП-2 ГР – 7	СОП -4 ГР – 4
2.	Число детей в них(школьников)	4/9	5/12	8/7
3.	Число семей лишенных родительских прав	0	0	0
4.	Родители, уклоняющиеся от воспитания	0	0	0

Данные критерии позволяют говорить о необходимости совершенствования организации профилактической работы с несовершеннолетними детьми, семьями, в том числе состоящими на профилактических учетах.

Приведенная выше статистика и содержание проблем в работе с несовершеннолетними и семьями обуславливает необходимость реализации Программы профилактики безнадзорности, правонарушений.

Работа по реализации программы в МБОУ «СОШ» пгт. Войвож планируется проводится через внеурочную деятельность, групповые и индивидуальные занятия педагога-психолога, классных руководителей, заместителя директора по воспитательной работе, как с детьми так и с родителями.

Программно- методическое обеспечение.

- информационно – просветительское обеспечение всех участников образовательного процесса по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности;
- методические пособия, рекомендации, книги по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних;
- участие в семинарах, педагогических советах, ШМО классных руководителей, конференциях, проблемных обсуждениях по вопросу организации профилактической работы в школе;
- разработка методических рекомендаций для работы с детьми «группы риска» и семьями, находящимися в социально – опасном положении;
- сайт школы, открытое информационное образовательное пространство

Описание используемых методик, технологий, инструментария

Для достижения положительного результата действия программы используются следующие воспитательные технологии: личностно-ориентированная технология; технология сотрудничества; методика свободного выбора; технология педагогического общения; технология педагогической поддержки; технология социальных и творческих проектов.

При реализации коррекционно-развивающей работы продуктивны психолого-педагогические технологии и методы:

Дискуссии - во время которых у учащихся формируются следующие компетенции: коммуникативные (умения общаться, формулировать и задавать вопросы, отстаивать свою точку зрения, уважение и принятие собеседника и др.), способности к анализу и синтезу, брать на себя ответственность, выявлять проблемы и решать их, умения отстаивать свою точку зрения, т.е. навыки социального общения и др.

Метод «мозгового штурма» - является эффективным методом, так как у учащихся формируются умения выражать свою точку зрения, слушать оппонентов, рефлексивные умения.

Тренинги - основной акцент в этой форме делается на тренировку, отработку каких-либо навыков, моделей поведения, где участник может поучаствовать в разных упражнениях вместе с разными людьми, а значит - каждый раз получить уникальный опыт, который он потом самостоятельно перенесет в другие контексты.

Моделирование и анализ проблемных ситуаций – этот способ предполагает демонстрацию подросткам, не имеющим базовых социальных умений, примеров адекватного поведения. После показа разных моделей поведения, приводящих к достижению намеченных целей, у подростков зачастую наблюдается улучшение собственного поведения.

Игры - в них подростки проигрывают фрустрирующие ситуации, переживают в комфортной и психологической защищенной обстановке те ситуации с которыми потом столкнутся в реальной жизни, отрабатывают отдельные социальные навыки и умения. («Написанные чувства», «Ты мне нравишься, потому что...», «Правило ссоры», «Сильный -Слабый», «Повтори, что ты сказал», «Плохой-хороший учитель», « В учителе мне нравится...», «Как сделать бутерброд с сыром», «Язык тела», «Ты что, вообще обалдел?», «Умей сказать – нет», «Куда девать свою ярость»...)

На сегодняшний день так же очень актуально проводить **мини-тренинги**, в которых мы используем упражнения:

- для обучения подростков общению («Рукопожатие», «Ловля моли»);
- на интенсивное пространственное взаимодействие («Меняются те, кто...», «Леди и джентельмены»)
- на новый сенсорный опыт («Поднять и покрутить», «Опознать на ощупь»)
- на «границы психологического пространства» («Путаница»)
- на речевые действия («Комплименты», «Обвинения»)
- эмоциональная гимнастика и изобразительные игры («Поза», «Знакомство с родителями»)
- на быстрый отдых и расслабление («Земляничная поляна», «Две минуты отдыха»)

Визуализация - рисование в воображении себя идеального и реального.

Метод реконструкции характера обучающегося (переоценка отрицательных качеств, нетерпимое отношение к ним).

Формы занятий разнообразны, интерактивны, продуктивно-деятельны, что в свою очередь в большей степени позволяет удерживать внимание и интерес подростков.

В помощь классным руководителям используется «Навигатор профилактики».

Неотъемлемой частью в работе является работа и с семьей (беседы, консультации). Чтобы помощь родителей была действенной, их нужно побуждать обсуждать проблемы, совместно искать пути и способы их решения, по возможности привлекать к проведению школьных детских праздников, воспитательных мероприятий, различных конкурсов.

Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации практики.

При проведении лекционных и практических занятий используется мультимедийный проектор, компьютер, маркеры, цветные карандаши, бумага, раздаточный и методический материал: буклеты, памятки, листовки.

Описание сфер ответственности участников практики.

Классный руководитель

- изучает учеников класса и его бытовые условия;
- составляет социальный паспорт класса;
- выявляет случаи раннего неблагополучия обучающихся;
- участвует в разработке индивидуальной карты социального и психолого-педагогического сопровождения учащегося;
- создает «ситуацию успеха»;
- вовлекает подростка в общественно-полезную деятельность;
- осуществляет контроль за посещаемостью занятий, успеваемостью обучающегося;
- осуществляет индивидуальную работу с подростком, информирует родителей;
- организует индивидуальную работу с родителями, организует деятельность родительского комитета класса;
- при постановке учащегося на профилактический учет собирает информацию, характеризующую подростка, его окружение, семью;
- разрабатывает план индивидуальной работы с обучающимся и семьей.

Педагог-психолог:

- организует проведение специальных мероприятий для педагогических работников с целью обучения их современным технологиям, формам и методам профилактической работы;
- изучает психолого-педагогические особенности личности несовершеннолетнего, выявляет интересы, трудности и проблемы, отклонения в поведении;
- проводит индивидуальные беседы с несовершеннолетним и родителями;
- составляет социально-психологическую карту учета сопровождения несовершеннолетнего и семьи по оказанию психолого-педагогической помощи и поддержки;
- проводит тренинговые, коррекционно-развивающие занятия, психологические игры, упражнения, тестирование по данной проблеме.
- участвует в заседаниях Совета профилактики.

Заместитель директора по ВР:

- оказывает методическую, консультационную и практическую помощь участникам программы;
- ведёт необходимую документацию;
- планирует работу по профилактике правонарушений на учебный год;
- работает в тесном сотрудничестве со всеми участниками образовательного процесса (классными руководителями, учителями предметниками, педагогом-психологом, родителями) по раннему выявлению и оказанию практической помощи несовершеннолетним, родителям, педагогам в организации работы по профилактике правонарушений;
- организует профилактическую работу с родительской общественностью;
- проводит мониторинг занятости несовершеннолетних во внеурочное время;
- организует проведения профилактических недель, акций;
- осуществляет контроль за состоянием профилактической работы;
- координирует деятельность Совета профилактики;
- анализирует итоги профилактической и проводит мониторинг результативности деятельности.

Система организации внутреннего контроля за реализацией практики.

- внутришкольный и классно-обобщающий контроль;
- изучение и ведение документации Совета Профилактики;
- изучение результатов диагностирования «Уровня воспитанности обучающихся», «Социометрический метод» «Диагностики эмоционального состояния и степени комфортности проживания детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в замещающих семьях»;
- проведение рейдов по проверке семей разных категорий;
- контроль посещаемости и успеваемости обучающихся «группы риска», обучающихся из семей замещающих родителей, семей опекунов;
- анализ проведённых мероприятий, декад, акций;
- протоколы классных и общешкольных родительских собраний.
- акты обследования неблагополучных семей, семей обучающихся, состоящих на профилактических учетах, семей опекунов, детей находящихся в замещающих семьях
- мониторинг занятости несовершеннолетних в досуговой деятельности

Критерии оценки достижений планируемых результатов.

Индикаторы эффективности	%
Снижение уровня правонарушений несовершеннолетними	на 100%
Отсутствие повторных правонарушений, нарушений общественного порядка	на 100%

Уменьшение численности несовершеннолетних и семей, состоящих на профилактических учетах	на 35%
Отсутствие конфликтных ситуаций между несовершеннолетними, сверстниками и педагогами	на 70%
Увеличение количества детей, охваченных всеми формами отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних.	на 100%
Уменьшение количества причин, по которым дети попадают в «группу риска»	на 75%
Изменение образа жизни семьи (отказ родителей от вредных привычек)	на 35%

Сведения о практической апробации практики.

Данная практика апробируется и реализуется на базе МБОУ «СОШ» пгт. Войвож. Успешность реализации данной практики подтверждается положительным достижением следующих результатов:

- отсутствие конфликтных ситуаций между несовершеннолетними и педагогами, сверстниками-85%
- отсутствие пропусков занятий – 100%
- отсутствие повторных правонарушений и преступлений -100%
- организация совместных мероприятий для несовершеннолетних и их семей -100%
- по данным мониторинга занятость несовершеннолетних в досуговой деятельности составляет - 97%

Анализ эффективности программы с начала ее реализации по настоящее время по установленным индикаторам свидетельствует о снижении численности несовершеннолетних, состоящих на учете. На сегодняшний день на учете ВШУ, ОПДН, КПДН состоит – 3 несовершеннолетних, наблюдается и снижение численности семей – 1 семья снята с профилактических учетов.

На наш взгляд, целенаправленное систематическое использование разнообразных методов и приемов работы с несовершеннолетними позволяет добиться положительных результатов в формировании у них положительных морально-волевых качеств: ответственности за свои поступки, товарищество и коллективизм, самодисциплину.

Ссылка на размещение практики: <https://shkolavojvozhsosnogorsk-r11.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/tekst/>

Комплексный план мероприятий по программе безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

№ п/п	Основные направления работы	Мероприятия по профилактике девиантного поведения под	Исполнители
1.	Координация взаимодействия учреждений системы профилактики	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Проведение сверок данных о детях и семьях, состоящих на различных видах учета ▪ Профилактические и информационно-просветительские мероприятия ▪ Проведение социально-психологического тестирования несовершеннолетних ▪ Информационно - профилактические мероприятия для несовершеннолетних, родителей и/или их законных представителей (интерактивные уроки, вебинары, диспуты, круглые столы, фестивали и др.) направленные на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в том числе на профилактику употребления наркотических средств, табачной и алкогольной продукции ▪ Организация летней занятости и оздоровления несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, состоящих на различных видах профилактического учета, а также детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей ▪ Обеспечение работы телефонов «горячей линии» с целью оказания несовершеннолетним помощи в трудной жизненной ситуации и защите их прав 	Администрация школы, классные руководители, заместитель директора по ВР, педагог-психолог
2.	Организационные	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Работа классных руководителей по изучению личности каждого 	Администрация

	мероприятия.	<p>ребенка и выявлению причин неадекватного поведения (слабоуспевающие и неуспевающие, конфликтность личностной особенности, семейные взаимоотношения, социальное окружение);</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Своевременное принятие мер по правонарушениям учащихся; ▪ Составление списков «трудных» учащихся, неблагополучных семей; ▪ Посещение по месту жительства обучающихся, состоящих на учете в КпДН, ОпДН и ВШУ, имеющих отклонения от норм поведения ▪ Работа Совета профилактики; ▪ Регулярное обсуждение вопросов общественного порядка и укрепления дисциплины среди учащихся на классных собраниях; ▪ Работа Школьной службы примирения(ШСП) ▪ Мониторинг занятости в каникулярное время и летний период обучающихся, находящихся на различного рода профилактическом учете 	школы, классные руководители, заместитель директора по ВР, педагог-психолог
3.	Профилактическая работа.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Заседания Совета профилактики. ▪ Дни Здоровья. ▪ Тематические классные часы. ▪ Проведение единых дней профилактики с представителями субъектов профилактики (ОПДН, ТКПДН, участковым полицией, представители школы и социальной службы): ▪ Своевременное реагирование на сообщения об антиобщественном поведении учащихся. ▪ Вовлечение всех учащихся, имеющих отклонения от норм поведения, в общественную работу, спортивные секции, кружки 	Администрация школы, классные руководители, заместитель директора по ВР, педагог-психолог

		по интересам.	
4.	Работа педагога-психолога	<p>1.Индивидуальная консультация «Как организовать досуговую деятельность»</p> <p>2.Индивидуальная профилактическая работа</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Цикл занятий «Нравственная грамматика» ▪ Правовой всеобуч «Преступление и правонарушение» ▪ Индивидуальная работа с обучающимися по воспитанию милосердия, сострадания к людям, нуждающимся в помощи. ▪ Профилактическая беседа по профилактике употребления алкоголя, ПАВ ▪ Гнев и агрессивность <p>3.Контроль за успеваемостью и посещаемостью учащихся, состоящих на профилактических учетах.</p> <p>4.Индивидуальные занятия по коррекции и профилактике нарушений поведения; развитие навыков конструктивного выхода из сложных жизненных ситуаций (изучение особенностей развития эмоционально-волевой сферы - «Методика диагностики самооценки психических состояний личности» Г. Айзенк)</p> <p>5.Проведение единого дня профилактики</p> <p>6. Коррекционно-развивающие занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Стресс в жизни человека. Способы борьбы»; ▪ «Влияние алкоголя и никотина на интеллектуальное и физическое развитие»; ▪ «Смысл жизни»; ▪ Тренинг «Умение управлять эмоциональным состоянием»; ▪ «Ветер перемен»; ▪ «Взаимодействие и взаимопонимание» 	Педагог-психолог

		<p>7. Школа классного руководителя «Методика воспитательно - профилактической работы в классе. Профилактика и предупреждение асоциального поведения учащихся»</p> <p>8. Семинары-тренинги по профилактике правонарушений и преступлений, наркомании, табакокурения, алкоголизма.</p>	
5.	Работа с педагогами.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Заседание ШМО классных руководителей «Нравственно-патриотическое воспитание школьников через различные виды деятельности» ▪ «Формирование здорового образа жизни, на снижение масштабов злоупотребления алкоголем, ПАВ» ▪ Составление социального паспорта класса, школы. ▪ Методическое совещание «Применение инновационных технологий в воспитательной работе» ▪ Рейды в отдельные семьи с классными руководителями. ▪ Совещание педколлектива: «Рекомендации педагогам при работе с учащимися подросткового возраста» ▪ Педагогический совет «Современные воспитательные технологии и формирование активной гражданской позиции» ▪ Обучающее мероприятие для классных руководителей: «Помощь подросткам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации» ▪ Совещание педколлектива: «Рекомендации педагогам при работе с учащимися подросткового возраста» ▪ Педагогический совет «Здоровьесберегающая организация учебного процесса» ▪ 	Администрация школы, классные руководители, заместитель директора по ВР, педагог-психолог
6.	Работа с родителями.	<p>1. Индивидуальные и групповые консультации</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Консультация по вопросу профилактики правонарушений и 	Классные руководители,

		<p>преступлений</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Индивидуальная консультация «Как организовать досуговую деятельность во время летних каникул» ▪ Профилактическая беседа «Влияние алкоголя на поведение подростков» ▪ Консультация по вопросу «Подростковая агрессия. Ее причины и последствия» ▪ Консультация «Асоциальное и аморальное поведение» <p>2. Организация и проведение рейдов «Как живешь, подросток?» по посещению детей и семей на дому, находящихся в социально-опасном положении.</p> <p>3. Привлечение родителей к осуществлению правопорядка во время проведения общешкольных мероприятий: общешкольные спортивные соревнования, выпускной вечер и др.</p> <p>4. Анкетирование родителей «Оказание первой помощи детям», «Знаете ли вы права и обязанности детей»</p> <p>5. Профилактические беседы</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Здоровье ребенка в ваших руках» ▪ «Профилактика курения, алкоголизма, употребления токсических и наркотических веществ» ▪ «Десять ошибок в воспитании, которые все когда-нибудь совершали» ▪ «Взаимоотношения в семье – отражение в ребенке». <p>5. Профилактический рейд «Родительский патруль»</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Методическое совещание «Об особенностях помощи подросткам психологической службой школы» <p>6. Совещание педколлектива: «Рекомендации педагогам при работе</p>	<p>педагог-психолог</p> <p>классные руководители, заместитель директора по ВР, педагог-психолог</p> <p>Родительская общественность</p> <p>Заместитель</p>
--	--	---	---

	с учащимися подросткового	директора по ВР, педагог-психолог
	<p>1.Общешкольноеродительское собрание: «Дети на первом месте»</p> <p>2.Родительские собрания(всеобуч) 1- 11 класс:</p> <p>Сентябрь</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 1-4 класс: «Роль родителей в разрешении конфликтных ситуаций между детьми» ▪ 5-8 класс: «Подростковые проблемы. Причины подростковой преступности» ▪ 8-11 класс: «Роль родителей в формировании негативного отношения подростков к употреблению алкоголя, электронных носителей, ПАВ и наркотических веществ(признаки употребления)» <p>Февраль-март</p> <p>1-4 класс: Профилактика правонарушений учащихся. Ответственность родителей детей и поведение детей»</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 5-8 классы: «Аддиктивное поведение. Ответственность подростков за совершения правонарушений и преступлений. ▪ 9-11 классы: «Алкоголизм-путь к преступлению» <p>4. Родительский всеобуч</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Роль семьи в профилактике правонарушений» (11 класс) - ▪ «Профилактика употребления алкоголя, хранения и распространения наркотических и психотропных веществ» (8-9 класс) ▪ «Роль семьи в предупреждении и профилактике правонарушений» (7 класс) 	<p>Администрация школы</p> <p>классные руководители, заместитель директора по ВР</p> <p>Администрация школы, классные руководители, заместитель директора по ВР, педагог-психолог</p>

7.	Работа со школьниками.	Предупредительно-профилактическая деятельность.	
		<p>1. Классные часы в рамках Единого дня профилактики:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Жить» «Здоровые дети в здоровой семье» ▪ «Живи разумом, так и лекаря не надо» (профилактика вредных привычек) ▪ «Законы, написанные лично для тебя». ▪ «Проступок. Правонарушение. ▪ «Право на жизнь» (профилактика наркомании) ▪ «Мы в ответе за свои поступки» ▪ Час общения «С какого возраста и за какие нарушения ребенок может нести ответственность» ▪ Предупредить - значит спасти ▪ Профилактика межличностных конфликтов между детьми ▪ Можно ли исправить то, что уже совершил ▪ «Профилактика правонарушений в виртуальном пространстве» ▪ Круглый стол «Проступок. Правонарушение. Преступление» ▪ Круглый стол "Права, обязанности, ответственность." Просмотр видео: https://yandex.ru/video/preview/13820393797105616699 с последующей дискуссией ▪ Час общения «Уголовная ответственность несовершеннолетних» ▪ Профилактическая беседа с формами игры «Преступление и наказание» ▪ 	Классные руководители
		<p>2.Проведение профилактических бесед о вреде курения, наркомании и алкоголизма на уроках биологии, химии, основ безопасности жизнедеятельности</p>	Учителя химии, биологии, ОБЖ

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ «Быть рядом или вся правда о курительных смесях» ▪ «Вся правда о наркотиках» ▪ «Формирование устойчивого развития личности как основы профилактики химической зависимости среди подростков» ▪ «Это надо знать, чтобы избежать ошибок» <p>Изучение правовых норм на уроках обществознания:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Опасный путь преступной жизни. ▪ Подросток в обществе риска» ▪ «Подростковая культура. Образ жизни» - диспут ▪ «Досуг и отдых» ▪ «Человек и человечность», ▪ «Межличностные отношения» ▪ «Нравственные ориентиры деятельности» ▪ «Путь к духовной личности» ▪ «Отрасли российского права: Основные понятия и нормы» 	Учителя обществознания
		<p>2.4. Предупредительно-профилактическая деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Диспут «Механизм формирования алкогольной зависимости» ▪ Изготовление буклетов профилактической направленности ▪ Социально - психологическое тестирование обучающихся 7-11 классов ▪ Проведение цикла бесед в рамках безопасности в образовательном пространстве «Берегите себя и своё здоровье, выбирайте жизнь!» 	классные руководители, заместитель директора по ВР, педагог-психолог
		Правовой всеобуч:	Заместитель

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ «Административные, уголовные правонарушения» - проведение бесед, по разъяснению правил проведения правовой информации учащихся; ▪ Права и обязанности учащихся 	директора по ВР
	<p>2. Участие в мероприятиях</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Участие в Интернет - уроке антинаркотической направленности (8-11 классы) ▪ «День правовой помощи детям». ▪ Урок права ▪ Профилактическая акция «За здоровый образ жизни» ▪ Муниципальный конкурс творческих работ «Сосногорск – территория здорового будущего» ▪ Спортивная игра «А ну-ка, парни» ▪ Спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья» ▪ Акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам» ▪ Сюжетно тематическое занятие «Мы выбираем здоровье» 	классные руководители, Совет старшеклассников, заместитель директора по ВР, учителя физической культуры
	<p>Организация досуговой деятельности учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ вовлечение учащихся в кружки и спортивные секции; ▪ привлечение подростков к волонтерской работе; ▪ охват организованным отдыхом подростков «группы риска» в каникулярное время. 	Классные руководители. Педагоги дополнительного образования

