

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» пгт. Войвож



**Тренинг по профилактике безнадзорности
и правонарушений
среди несовершеннолетних.
«Предупреждение правонарушений»**

автор
Царук Жанна Александровна
педагог-психолог

2022 г

За последнее десятилетие в обществе значительно возросла потребность в психологических занятиях. Одним из крупнейших потребителей психологических услуг является школа. Современная школьная практика стала даже слишком обширной по проблематике и глубине психологических задач. Количество детей, которым требуется самая различная психологическая помощь, постоянно растет. Организация эффективного учебно - воспитательного процесса уже не представляется возможной без знания психологии детей, без умения решать психологические проблемы

На сегодняшний день проблем у молодежи великое множество, это и алкоголь, хулиганство, проблемы с наркотиками, отсутствие культуры поведения. Молодежная среда формирует свои приоритеты, поведение, навыки, но при этом в ней должны культивироваться лучшие образцы поведенческой культуры человечества.

Таким образом, необходимо выработать действенные механизмы повышения культурного правового уровня молодых людей, проводить активную просветительскую и воспитательную работу с несовершеннолетними через систему профилактических мероприятий.

Данная практика направлена на формирование у несовершеннолетних ответственности за свои поступки, повышение правовой грамотности, культуры поведения, соблюдения порядка и противодействия негативному влиянию окружения в социуме.

Цель - формирование ответственности за себя, свои действия и поступки, повышение правовой культуры, знание нормативно правовой базы.

Ход занятия:

В.: Здравствуйте, ребята! А как вы думаете, что обозначает слово «Здравствуйте»? (форма приветствия при встрече, пожелание хорошего настроения, здоровья и счастья).

А что для вас означает хорошее настроение? А счастье? (Дети отвечают)

В: Посмотрите, в моих руках две ниточки. (обе они прикреплены к планке, одна нить прямая, другая запутанная)

В:- С чем можно сравнить эти нити? (с линией жизни)

В:- А если сейчас сможем найти конец нити, что это может означать? (Что наша жизнь протекает легко и гладко.)

В:- Что будет если нить запутанна? (трудно найти концы). А применительно к нашей жизни?

В:- Представьте себе, что жизнь любого из нас – это наша нить, и любой поворот, узелок может привести к тяжелым последствиям.

В.: Не каждый из детей, осознает, что совершаемые им противоправные деяния порой ведут к тяжелым и трудно исправимым последствиям.

Нарушив закон, человек думает, что он совершает всего лишь безобидный проступок. Чтобы избежать таких заблуждений, мы постараемся их обойти с помощью нашего занятия.

Но для начала я предлагаю нам познакомиться.

1.Упражнение Знакомство «Имена - это важно»

Цель: познакомиться с участниками группы

Материалы: мягкая игрушка (садимся в круг)

В.: Повторяйте за мной: я поднимаю игрушку над головой и называю свое имя. Затем передаю предмет своему соседу справа. Он также должен представиться и передать предмет своему соседу, и так далее: каждый, кто получает игрушку, называет свое имя и передает ее своему соседу справа. Когда игровой предмет, пройдя полный круг, снова окажется у меня в руках, игра начинается по второму кругу, но в противоположном направлении. Теперь предмет может передаваться во всех направлениях. Я начинаю, устанавливаю визуальный контакт с одним из участников, громко называю его по имени и бросаю ему игрушку. Поймавший продолжает игру, также называя по имени другого участника и передавая предмет ему. Игра продолжается до тех пор, пока предмет не побывает в руках у каждого участника хотя бы 2 раза.

2. «Принятие правил» Чтобы все действия в нашей команде были слаженными, мы попробуем сейчас выработать и принять правила нашей групповой работы.

Ведущий озвучивает основные пункты, к которым участники делают дополнения(необходимо, чтобы подростки сами предлагали большинство пунктов правил).

Правила группы:

- Называть друг друга по имени.
- Говорить о том, что думаешь и чувствуешь здесь и сейчас.
- Уметь слушать, уважать говорящего, иметь право быть услышанным.
- Нельзя употреблять нецензурные выражения
- Хранить честь и достоинство группы за ее пределами, как и свои собственные.
- Говорить от своего имени
- Быть открытым в общении.

3. Обсуждение в группе «Почему люди совершают преступления?»

Каждый человек способен сделать свой выбор в жизни: идти честным путем, зарабатывая необходимые деньги, отказывая себе во многих удовольствиях и желаниях, или вступить на путь преступления в поисках легкой наживы.

Всем известно, что воровать, грабить, оскорблять, драться - плохо. И тем не менее количество малолетних преступников растет.

Почему? Как вы думаете? Почему «невинные шалости» часто превращаются в правонарушение?

(термины написаны на слайде)

ЗАКОН- это нормативный акт (документ), принятый высшим органом государственной власти в установленном Конституцией порядке.

ПРАВОНАРУШЕНИЕ – это виновное поведение право дееспособного лица, которое противоречит предписаниям норм права, причиняет вред другим лицам и влечет за собой юридическую ответственность.

Самые безрассудные поступки свойственны молодости.

В.: Попробуйте назвать эти поступки (учащиеся называют, ведущий поправляет и дополняет примеры) грубят сверстникам и взрослым; курят и выпивают;

4.«Мозговой штурм» - плохо учатся; бросают школу; стараются выяснить отношения только с помощью силы; портят школьное имущество и многое другое; играют в карты; разрисовывают стены; унижают маленьких и слабых.

В.: Почему бывает трудно отвечать за свои поступки? (ответы детей)

В.: Какого качества не хватает нынешней молодежи? (ответственности за свои поступки)

5. Упражнение «Что такое ответственность»

Цель: осознание проблемы ответственности, дифференцировка ответственных - безответственных выражений в речи. Участникам раздаются списки с вариантами ответов на затруднительные ситуации Каждый для себя должен определить ответственные фразы (+), формулировки в безответственном формате (-) и спорные обороты (?). Затем работа в парах или тройках, обсуждение и корректировка собственных списков (возможно изменение мнения в ходе общения).

«Что такое ответственность»

Я не могу.

У меня не получается...

Мне требуется от вас следующая помощь...

Я это сделаю.

Я просчитаю целесообразность и приму решение.

Я боюсь, что не справлюсь с этой проблемой.

Интересная, творческая задача! Будем разбираться.

Но ведь жалко!

Я взвешу плюсы и минусы и решу.

Тут ничего не получается.

Это невозможно

Чтобы решить поставленную задачу, мне требуется следующее...
Я не передал, там телефон не отвечает.
Ну, я не знаю...
Мне трудно себя сдерживать, у меня импульсивный характер.
Я не хочу и не буду!
Получи задание.
Нет, утренняя зарядка мне не подходит: я – Сова.
Принимаю решение.
Я попробую
Это моя ошибка.
Вы меня не поняли!
Дело в том, что там меня обманули.
Я не готов!
Задачу понял, все будет сделано, о результатах сразу же сообщу.

В конце упражнения нужно подвести детей к выводу, что любой человек может совершить ошибку, главное уметь ее признать: «Я чаще всего поступаю неправильно, потому что... (в качестве примера можно привести особенности своего характера)»

6. Групповая дискуссия - Какие виды ответственности вы знаете? (Ответы детей)

Существует 4 вида юридической ответственности при нарушениях:

1. Дисциплинарная ответственность – это нарушение трудовых обязанностей, т.е. нарушение трудового законодательства, к примеру: опоздание на работу, прогул без уважительной причины.

2. Административная ответственность применяется за нарушения, предусмотренные кодексом об административных правонарушениях. К административным нарушениям относятся: нарушение правил дорожного движения, нарушение противопожарной безопасности. За административные правонарушения к ответственности привлекаются с 16 лет. Наказание: штраф, предупреждение, исправительные работы.

3. Гражданско-правовая ответственность регулирует имущественные отношения. Наказания к правонарушителю: возмещение вреда, уплата ущерба.

4. Уголовная ответственность – ответственность за нарушение законов, предусмотренных Уголовным кодексом. Преступление, предусмотренное уголовным законом общественно опасное, посягающее на общественный строй, собственность, личность, права и свободы граждан, общественный порядок. (убийство, грабёж, изнасилование, оскорбления, мелкие хищения, хулиганство). Уголовной ответственности подлежит лицо, достигшее ко времени совершения преступления шестнадцатилетнего возраста.

Лица, достигшие ко времени совершения преступления четырнадцатилетнего возраста, подлежат уголовной ответственности за убийство, умышленное причинение тяжкого вреда здоровью, умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью, похищение человека, изнасилование, насильственные действия сексуального характера, кражу, грабеж, разбой, вымогательство, неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения, умышленное уничтожение или повреждение имущества при отягчающих обстоятельствах, терроризм, захват заложника, заведомо ложное сообщение об акте терроризма, хулиганство при отягчающих обстоятельствах, вандализм, хищение либо вымогательство оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств, хищение либо вымогательство наркотических средств или психотропных веществ, приведение в негодность транспортных средств или путей сообщения.

В.: Ребята, мы узнали о преступлениях, которые совершаются несовершеннолетними.

Сейчас мы попробуем с вами из предложенных ситуаций найти правильное решение. Задания для учащихся.

7. Разбор ситуаций:

№1. Учащиеся 8 класса перед уроком физкультуры находились в раздевалке. После звонка все пошли в спортивный зал, а Валера задержался и похитил планшет у своей одноклассницы.

Какое преступление совершил подросток? С какого возраста наступает ответственность за это правонарушение?

№2. Олег и Дима играли во дворе в мяч. Ребята разбили мячом окно в доме соседа. Какое правонарушение совершили подростки?

№3 Представители отдела полиции задержали подростка, который находился в общественном месте в вечернее время после 22.00 без сопровождения взрослого. Какое наказание ему грозит?

Ребята, а как вы думаете, вправе ли представитель закона задержать вас на улице в позднее время? И почему? (Ребята высказываются, приводят примеры).

№4 Компания ребят ехали в автобусе, громко смеялись и разговаривали, выражались употребляя нецензурную речь, неадекватно, а порой и агрессивно реагировали на замечания окружающих.

В.: Ребята попробуйте определить виды юридической ответственности

Виды нарушений:

1. Появление несовершеннолетнего в нетрезвом виде на улице (Административная ответственность)
2. Совершил кражу мобильного телефона (Уголовная)

3. Порвал учебник одноклассника (Гражданско-правовая)
4. Переходил дорогу в неположенном месте. (Административная ответственность)
5. Прогоулял школьные занятия (дисциплинарная)

В.: А подросток может привлекаться к правовой ответственности. С какого возраста?– ребята обсуждают этот вопрос, все варианты записывают на доске

8. Я предлагаю вам посмотреть социальный ролик

Просмотр социального видеоролика о видах наказания при правонарушениях
https://vk.com/video-139222058_456239126

9.Заключение Упражнение «Мишень»

Отметьте баллом ответы на вопросы:

1. Насколько важна, актуальна затронутая тема? 5 4 3 2 1
2. Представленный материал был доступен и понятен? 5 4 3 2 1
3. Насколько значима для вас полученная на тренинге информация? 5 4 3 2 1

10.Рефлексия «Получение обратной связи» - участники по кругу высказывают свое мнение о занятии, что понравилось, что оказалось трудным.

- Что вам дало сегодняшнее занятие?
- Что вы будете использовать в дальнейшей жизни?

В.: Наше сегодняшнее занятие подошло к завершению. Думаю, что все вы со мною согласитесь, что нужно соблюдать правила и не нарушать закон. Надеюсь, что каждый из вас уйдёт с частичкой знаний по этой теме. Сделает правильный вывод и выберет в жизни верный путь. Мы расстаёмся с вами с надеждой на следующую встречу.