

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» пгт.Войвож

РАССМОТРЕНО

Школьным методическим советом



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«УВЛЕКАТЕЛЬНЫЙ МИР POWER POINT»**

Направленность программы: технологическая

Возраст учащихся: 11-12 лет

Срок реализации: 1 год

2024 год, пгт.Войвож

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы «Увлекательный мир Power Point»

1.1. Пояснительная записка

Настоящая программа создана на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования, Распоряжения Министерства просвещения РФ №Р-23 от 1 марта 2019 года «Об утверждении методических рекомендаций по созданию мест для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей в образовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, и дистанционных программ обучения определенных категорий учащихся, в том числе на базе сетевого взаимодействия».

Программа составлена в соответствии с:

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,

- Приложением к письму Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми от 27 января 2016 г. № 07-27/45 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных - дополнительных общеразвивающих программ в Республике Коми»,

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28,

- Приказом МБОУ «СОШ» пгт.Войвож «О создании и функционировании Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» на базе МБОУ «СОШ» пгт.Войвож

Программа данного курса имеет **технологическую направленность** и предусматривает развитие навыков у учащихся работы с мультимедийными презентациями. Курс включает в себя практическое освоение техники создания мультимедийных слайдов, презентаций.

Актуальность

Умение представлять информацию в виде, удобном для восприятия и использования другими людьми – одно из условий образовательной компетентности ученика, мультимедийные презентации наиболее популярное и доступное средство представления

текстовой, графической и иной информации. Мультимедиа презентация – это способ ярко, эффективно и понятно рассказать о сложных процессах и продуктах, привлечь внимание и произвести нужное впечатление.

Основа курса – личностная, практическая и продуктивная направленность занятий. Для этого учащимся предлагается осваивать способы работы с информационными потоками – анализировать информацию, самостоятельно ставить задачи, структурировать и преобразовывать информацию в мультимедийную форму, использовать ее для решения учебных и жизненных задач.

Адресат программы: данная программа рассчитана на учащихся 5 классов.

Срок освоения программы: на изучение программы «Увлекательный мир Power Point» предусмотрено 34 занятия по 40 минут, по 1 занятию в неделю. Срок реализации – 1 учебный год.

Формы организации образовательного процесса: занятия строятся соответственно возрастным особенностям: определяются методы проведения занятий, подход к распределению заданий, организуется коллективная работа, планируется время для теории и практики. Каждое занятие включает в себя элементы теории, практику, демонстрации.

Виды занятий: преобладающий тип занятий – практикум. Все задания курса выполняются с помощью персонального компьютера в приложении Power Point. На практических занятиях можно реализовать принцип межпредметных связей, что послужит закреплению знаний и умений, полученных учеником на других школьных предметах.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: формирование у учащихся умения владеть компьютером как средством решения практических задач, связанных с графикой и мультимедиа, подготовка учеников к активной полноценной жизни и работе в условиях технологически развитого общества.

Задачи:

Образовательные:

1. Научить учащихся обрабатывать информацию с использованием мультимедиа технологий.
2. Включать учащихся в практическую исследовательскую деятельность.
3. Развивать мотивацию к сбору информации.
4. Научить учащихся рациональному пользованию интернетом.

Воспитательные:

1. Формировать потребности в саморазвитии.
2. Формировать активную жизненную позицию.

3. Развивать культуру общения.
4. Развивать навыки сотрудничества.

Развивающие:

1. Развивать деловые качества, такие как самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.
2. Развивать чувство прекрасного.
3. Развивать у учащихся навыки критического мышления.

1.3.

Содержание программы
Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела	Количество часов		
		теория	практика	общее
	Введение	1	-	1
1	Знакомство с интерфейсом MS PowerPoint. Заполнение слайдов.	2	3	5
2	Вставка рисунка, диаграммы, графика, звука, гиперссылки.	7	2	9
3	Настройка эффектов анимации.	3	1	4
4	Создание самопрезентации (презентации о самом себе).	3	4	7
5	Создание презентации на выбранную тему	3	5	8
	Итого:	19	15	34

Содержание

Вводное занятие

Теоретическая часть: необходимость умения в современном мире создавать презентацию; самопрезентация, как один из этапов множества конкурсов.

Практическая часть: правила безопасной работы в компьютерном классе.

Раздел №1. Знакомство с интерфейсом MS Power Point. Заполнение слайдов.

Теоретическая часть: презентация; редактор электронных презентаций MS PowerPoint; компьютерная презентация; основные операции при создании презентации; этапы создания презентации.

Практическая часть: выбор темы презентации; применение изученного материала на практике: создание фона для выбранной темы презентации.

Раздел №2. Вставка рисунка, диаграммы, графика, звука, гиперссылки.

Теоретическая часть: вставка рисунка, диаграммы, графика, звука, гиперссылок при создании презентации; просмотр видеоуроков: «Рисование автофигур», «Копирование объектов», «Копирование форматирования», «Группировка объектов».

Практическая часть: применение изученного материала на практике.

Раздел №3. Настройка эффектов анимации

Теоретическая часть: ознакомление с правилами настройки анимации на слайдах; просмотр видеоуроков «Настройка анимации», «Беспрерывное выполнение эффекта».

Практическая часть: использование изученных методик на практике: настройка анимации объектов на слайдах разрабатываемой презентации.

Раздел №4. Создание самопрезентации (презентации о самом себе).

Практическая часть: составление презентации о себе по изученным правилам

Раздел №5. Создание презентации на выбранную тему

Практическая часть: создание презентации на выбранную тему: выбор темы, сбор информации, создание слайдов презентации.

Календарный учебный график программы «УВЛЕКАТЕЛЬНЫЙ МИР Power Point»

№ п/п	Тема занятия	Дата проведения
Введение		
1	Техника безопасности в компьютерном кабинете. Демонстрация презентаций учеников.	
Раздел №1. Знакомство с интерфейсом MS Power Point. Заполнение слайдов.		
2	Понятие «Power Point», назначение «PowerPoint».	
3	Практическая работа «Интерфейс PP»	
4	Создание фона. Фон и надпись на слайдах.	
5	Практическая работа «Создание фона»	
6	Практическая работа «Создание фона»	
Раздел №2. Вставка рисунка, диаграммы, графика, звука, гиперссылки.		
7	Текст и рисунки на слайдах. Практическая работа «Создание текста в слайде. Вставка рисунков в слайд»	
8	Выравнивание и копирование объектов. Практическая работа «Вставка и настройка диаграмм»	
9	Группировка объектов. Практическая работа «Вставка схем, таблиц и их настройка»	

10	Рисование автофигур. Копирование форматирования. Практическая работа «Создание управляющих кнопок»	
11	Эффект смены слайдов. Беспрерывное выполнение эффекта. Практическая работа «Создание презентации, состоящей из нескольких слайдов»	
12	Настройка триггеров. Практическая работа «Создание презентации, состоящей из нескольких слайдов»	
13	Создание теста в PowerPoint. Практическая работа «Создание презентации, состоящей из нескольких слайдов»	
14	Практическая работа «Создание презентации, состоящей из нескольких слайдов»	
15	Практическая работа «Создание презентации, состоящей из нескольких слайдов»	
Раздел №3. Настройка эффектов анимации		
16	Настройка анимации. Практическая работа «Настройка анимации текста, рисунков»	
17	Анимации на слайдах. Практическая работа «Настройка анимации текста, рисунков»	
18	Навыки работы с анимацией на слайдах. Практическая работа «Настройка анимации текста, рисунков»	
19	Практическая работа «Настройка анимации текста, рисунков»	
Раздел №4. Создание самопрезентации (презентации о самом себе).		
20	Разработка плана создания самопрезентации.	
21	Практическая работа «Самопрезентация»	
22	Практическая работа «Самопрезентация»	
23	Практическая работа «Самопрезентация»	
24	Практическая работа «Самопрезентация»	
25	Демонстрация и обсуждение самопрезентаций	
26	Демонстрация и обсуждение самопрезентаций.	
Раздел №5. Создание презентации на выбранную тему		
27	Практическая работа «Презентации на уроках информатики»	
28	Практическая работа «Презентации на уроках информатики»	
29	Практическая работа «Презентации на уроках информатики»	
30	Практическая работа «Презентации на уроках информатики»	

31	Практическая работа «Презентации на уроках информатики»	
32	Демонстрация и обсуждение презентаций	
33	Демонстрация и обсуждение презентаций	
34	Демонстрация и обсуждение презентаций	

1.4. Планируемые результаты

приобретаемые учащимися в процессе изучения программы:

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Личностные:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Предметные:

Учащиеся должны знать:

- как правильно и безопасно вести себя в компьютерном классе;
- для чего нужны компьютеры;
- интерфейс MS PowerPoint;
- настройки эффектов анимации;
- правила вставки рисунка, диаграммы, графика, звука;
- методики создания слайд-фильм.

Учащиеся должны уметь:

- запускать и завершать компьютерные программы;
- выполнять основные операции при создании презентации;
- сохранять созданную презентацию и вносить в неё изменения;
- создавать мультимедиа презентацию, слайд-фильм.

Учащиеся должны уметь использовать приобретенные знания и умения в учебной деятельности и повседневной жизни:

- готовить сообщения с использованием различных источников информации: книг, прессы, радио, телевидения, устных сообщений и др.;
- разрабатывать презентации с использованием программ: графический редактор MS Paint и редактор электронных презентаций MS Power Point.

2. Комплекс организационно-педагогических условий дополнительной общеобразовательной программы «Увлекательный мир Power Point»

2.1.

Условия реализации программы

Для полноценной реализации программы необходимо:

материально-техническое обеспечение:

- учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий оснащенная удобной мебелью – компьютерный кабинет.

аппаратные средства:

- современные компьютеры, обеспечивающие учащимся мультимедиа возможности: видеоизображение и звук;
- устройства для презентации: проектор, экран;
- выход в глобальную сеть Интернет.

программное обеспечение:

- офисное программное обеспечение.

2.2. Формы контроля

В конце обучения – конкурс самопрезентаций, защита творческих работ с использованием мультимедиа технологий.

Большое воспитательное значение имеет подведение итогов работы, анализ, оценка. Наиболее подходящая форма оценки – презентации, защита работ, выступление перед одноклассниками.

2.3. Оценочные материалы

Мониторинг результатов обучения ребёнка по дополнительной образовательной программе

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное число баллов	Методы диагностики
1. Теоретическая подготовка ребенка:				
1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	- минимальный уровень (ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой)	1	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
		- средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более ½)	5	

		- максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период)	10	
1.2. Владение специальной терминологией по тематике программы	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	- минимальный уровень (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины)	1	Собеседование
		- средний уровень (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой)	5	
		- максимальный уровень (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	10	
2. Практическая подготовка ребенка:				
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	- минимальный уровень (ребенок овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков);	1	Контрольное задание
		- средний уровень (объем усвоенных умений и навыков)	5	

		составляет более ½)		
		- максимальный уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период)	10	
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	- минимальный уровень умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием)	1	Контрольное задание
		- средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога)	5	
		- максимальный уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	10	
2.3. Творческие навыки (творческое отношение к делу и умение воплотить его в	Креативность в выполнении заданий	- начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии	1	Контрольное задание

готовом продукте)		выполнять лишь простейшие практические задания педагога)		
		- <i>репродуктивный уровень</i> (выполняет в основном задания на основе образца)	5	
		- <i>творческий уровень</i> (выполняет практические задания с элементами творчества)	10	

3. Общеучебные умения и навыки ребенка:

3.1. Учебно-интеллектуальные умения:

3.1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельно сть в подборе и анализе литературе	- <i>минимальный уровень</i> умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога)	1	Анализ исследовательской работы
		- <i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	5	
		- <i>максимальный</i>	10	

		<i>уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)		
3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в использовании компьютерными источниками информации	- <i>минимальный уровень умений</i> – ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с компьютерными источниками информации, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога.	1	Анализ исследовательской работы
		- <i>средний уровень</i> – работает с 5 компьютерными источниками информации с помощью педагога или родителей.	5	
		- <i>максимальный уровень</i> – работает с компьютерными источниками информации самостоятельно, не испытывает особых трудностей.	10	
3.1.3. Умение осуществлять	Самостоятельно в учебно-	- <i>минимальный уровень умений</i> –	1	Анализ исследователь-

учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)	исследовательской работе	ребёнок испытывает серьёзные затруднения при проведении исследовательской работы, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога		ской работы
		- <i>средний уровень</i> – занимается исследовательской работой с помощью педагога или родителей.	5	
		- <i>максимальный уровень</i> – осуществляет исследовательскую работу самостоятельно, не испытывает особых трудностей	10	
3.2. Учебно-коммуникативные умения:				
3.2.1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	- <i>минимальный уровень</i> умений. По аналогии с п.3.1.1.	1	Наблюдение
		- <i>средний уровень</i> умений. По аналогии с п.3.1.1.	5	
		- <i>максимальный уровень</i> умений.	10	

		По аналогии с п.3.1.1.		
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи учащимся подготовленной информации	- <i>минимальный уровень</i> умений. По аналогии с п.3.1.1.	1	Наблюдение
		- <i>средний уровень</i> умений. По аналогии с п.3.1.1.	5	
		- <i>максимальный уровень</i> умений. По аналогии с п.3.1.1.	10	
3.2.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств	- <i>минимальный уровень</i> умений. По аналогии с п.3.1.1.	1	Наблюдение
		- <i>средний уровень</i> умений. По аналогии с п.3.1.1.	5	
		- <i>максимальный уровень</i> умений. По аналогии с п.3.1.1.	10	
3.3. Учебно-организационные умения и навыки:				
3.3.1. Умение организовать своё рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно готовить своё рабочее место к деятельности и убирать его за собой	- <i>минимальный уровень</i> умений. По аналогии с п.3.1.1.	1	Наблюдение
		- <i>средний уровень</i> умений. По аналогии с	5	

		п.3.1.1.		
		- максимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1.	10	
3.3.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	- минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1.	1	Наблюдение
		- средний уровень умений. По аналогии с п.3.1.1.	5	
		- максимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1.	10	
3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	- минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1.	1	Наблюдение
		- средний уровень умений. По аналогии с п.3.1.1.	5	
		- максимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1.	10	

2.4.

Список литературы

Литература, рекомендуемая для педагога:

1. Аверин В.Н. Компьютерная инженерная графика: учебное пособие для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы среднего

- профессионального образования / В.Н. Аверин. – Москва: Академия, 2009. - 217 с. - ISBN 978-5-7695-4977-9.
2. Гринько М.Е. Компьютерная графика: учебное пособие / М.Е. Гринько, В.Т. Кононов, З.П. Бус; М-во образования и науки Российской Федерации, Новосибирский гос. технический ун-т. – Новосибирск: Новосибирский гос. технический ун-т, 2009 - 286 с. - ISBN 978-5-7782-1147-6.
 3. Залогова Л.А. Компьютерная графика: учебное пособие / Л.А. Залогова. - 3-е изд. – Москва: Бинوم. Лаб. знаний, 2009. - 213 с. - ISBN 978-5-9963-0043-3.
 4. Материалы сайта педагогического сообщества Екатерины Пашковой (<http://pedsovet.su>).
 5. Материалы сайта «Учительский портал», «Советы начинающим» (<http://www.uchportal.ru/load/154>).