

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа» пгт. Войвож

«Рассмотрено на  
заседании МС  
школы»

« Принята на  
педагогическом совете  
школы»

«Утверждено»

Директор  
МБОУ «СОШ» пгт.  
Войвож

/Полушина Т.А./

/Казмиренко ЕН./

/  
Протокол № 1  
от « 31 » 08 2020 г.

Протокол № 1  
от « 31 » 08 2020 г.

Приказ № \_\_\_\_\_  
от « 01 » 09 2020  
г

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

### «Математика»

Начальное общее образование  
Срок реализации 4 года

Рабочая программа учебного предмета разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и составлена с учетом Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ» пгт. Войвож

(образовательная система «Школа России»)

Войвож  
2020

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 06.10.2009 №373, санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10, утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ 9 декабря 2010 г. №189), перечнем учебников, рекомендованных и допущенных к использованию Минобрнауки РФ, России примерной программы по математике и авторской программы М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой «Математика: рабочие программы. 1-4 класс». Программа обеспечена учебниками «Математика» для 1-4 классов в 2 частях авторов И. Моро, М.А. Бантовой. Тетрадами по математике для 1 класса: в 2 частях авторов М.И. Моро, М.А. Бантовой, которые включены в действующий федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- *математическое развитие младшего школьника* — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- *освоение начальных математических знаний* — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- *воспитание* интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие **задачи:**

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;
- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное

развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;

- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;

- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;

- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;

- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

**Ведущие принципы** обучения математике в младших классах — органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении.

### **Общая характеристика учебного предмета.**

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и

математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять её решаемую задачу, делать прикидку и оценивать

реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументированно подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах,

геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений,

формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного предмета**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты**

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

#### **Метапредметные результаты**

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение

вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

— Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

— Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

### **Предметные результаты**

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

## **Содержание курса начального общего образования по учебному предмету.**

### **Числа и величины**

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

### **Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

### **Работа с текстовыми задачами**

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

### **Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

## **Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.)

## Тематическое планирование .

### Календарно-тематическое планирование на учебный год: 2021/2022

1 класс.

**Вариант:** Математика 1

**Общее количество часов:** 132

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
<i>Раздел 1: Подготовка к изучению чисел - 8 ч</i>		
1.	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.	1
2.	Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).	1
3.	Пространственные представления. Вверху. Внизу. Справа. Слева.	1
4.	Временные представления. Раньше. Позже. Сначала. Потом.	1
5.	Сравнение групп предметов. Столько же. Больше. Меньше.	1
6.	Сравнение групп предметов. На сколько больше? На сколько меньше?	1
7.	Сравнение групп предметов. На сколько больше? На сколько меньше?	1
8.	Повторение и обобщение изученного по теме «Подготовка к изучению чисел»	1
<i>Раздел 2: числа от 1 до 10. Нумерация - 29 ч</i>		
1.	Понятия «много», «один». Число и цифра 1. Письмо цифры 1.	1
2.	Число и цифра 2. Письмо цифры 2.	1
3.	Число и цифра 3. Письмо цифры 3.	1
4.	Знаки «+», «-», «=». Понятия «прибавить», «вычесть», «получится».	1
5.	Число и цифра 4. Письмо цифры 4.	1
6.	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	1
7.	Число и цифра 5. Письмо цифры 5.	1
8.	Числа от 1 до 5. Состав числа 5 из двух слагаемых.	1
9.	Странички для любознательных.	1
10.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1
11.	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.	1
12.	Закрепление изученного материала по теме «Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры»	1
13.	Знаки: «>» (больше), «<» (меньше), «=» (равно).	1
14.	Понятия «равенство», «неравенство»	1
15.	Многоугольник	1
16.	Числа 6,7. Письмо цифры 6.	1
17.	Числа 6,7. Письмо цифры 7.	1
18.	Числа 8,9. Письмо цифры 8.	1
19.	Числа 8,9. Письмо цифры 9.	1

20.	Число 10. Запись числа 10.	1
21.	Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10».	1
22.	Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках	1
23.	Сантиметр - единица измерения длины.	1
24.	Понятия «увеличить на ..., уменьшить на ...»	1
25.	Число 0.	1
26.	Сложение и вычитание с числом 0.	1
27.	Странички для любознательных.	1
28.	Что узнали. Чему научились.	1
29.	Повторение по теме: "Нумерация".	1
<i>Раздел 3: Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание - 95 ч</i>		
1.	Сложение и вычитание вида $( ) + 1, ( ) - 1$ .	1
2.	Сложение и вычитание вида $( ) + 1 + 1, ( ) - 1 - 1$ .	1
3.	Сложение и вычитание вида $( ) + 2, ( ) - 2$ .	1
4.	Названия чисел при сложении. Слагаемые. Сумма.	1
5.	Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи.	1
6.	Составление задач на сложение и вычитание по рисунку.	1
7.	Таблицы сложения и вычитания с числом 2.	1
8.	Присчитывание и отсчитывание по 2	1
9.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1
10.	Странички для любознательных.	1
11.	Что узнали. Чему научились.	1
12.	Странички для любознательных.	1
13.	Сложение и вычитание вида $( ) + 3, ( ) - 3$ .	1
14.	Прибавление и вычитание числа 3.	1
15.	Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков.	1
16.	Таблицы сложения и вычитания с числом 3.	1
17.	Присчитывание и отсчитывание по 3.	1
18.	Решение задач.	1
19.	Решение задач.	1
20.	Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных.	1
21.	Что узнали. Чему научились.	1
22.	Закрепление изученного.	1
23.	Закрепление изученного.	1
24.	Решение задач. Решение примеров на сложение и вычитание.	1
25.	Закрепление изученного.	1
26.	Закрепление изученного.	1
27.	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7,8,9.	1
28.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1

29.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1
30.	Сложение и вычитание вида $( ) + 4$ , $( ) - 4$ .	1
31.	Закрепление изученного.	1
32.	На сколько больше? На сколько меньше?	1
33.	Решение задач.	1
34.	Таблицы сложения и вычитания с числом 4.	1
35.	Решение задач.	1
36.	Перестановка слагаемых.	1
37.	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$	1
38.	Составление таблицы вычитания и сложения для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$	1
39.	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	1
40.	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	1
41.	Закрепление изученного. Решение задач.	1
42.	Что узнали. Чему научились.	1
43.	Закрепление изученного. Что узнали? Чему научились?	1
44.	Связь между суммой и слагаемыми	1
45.	Связь между суммой и слагаемыми	1
46.	Решение текстовых задач на нахождение неизвестного слагаемого	1
47.	Названия чисел при вычитании. Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1
48.	Вычитание в случаях вида $6 - \square, 7 - \square$ . Состав чисел 6, 7.	1
49.	Закрепление приема вычислений вида $6 - \square, 7 - \square$ . Решение задач.	1
50.	Вычитание в случаях вида $8 - \square, 9 - \square$ .	1
51.	Закрепление приема вычислений вида $8 - \square, 9 - \square$ . Решение задач.	1
52.	Вычитание в случае вида $10 - \square$ . Состав числа 10.	1
53.	Закрепление изученного. Решение задач.	1
54.	Килограмм.	1
55.	Литр.	1
56.	Что узнали. Чему научились.	1
57.	Закрепление. Что узнали? Чему научились?	1
58.	Названия и последовательность чисел от 11 до 20.	1
59.	Образование чисел второго десятка	1
60.	Запись и чтение чисел второго десятка.	1
61.	Дециметр.	1
62.	Сложение и вычитание вида $10 + 7, 17 - 7, 17 - 10$	1
63.	Сложение и вычитание вида $10 + 7, 17 - 7, 17 - 10$	1
64.	Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных.	1
65.	Что узнали? Чему научились? Повторение.	1
66.	Закрепление изученного. Работа над ошибками.	1

67.	Повторение. Подготовка к решению задач в два действия.	1
68.	Повторение. Подготовка к решению задач в два действия.	1
69.	Составная задача.	1
70.	Решение составных задач	1
71.	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1
72.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 2$ , $\square + 3$ .	1
73.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 4$ .	1
74.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$ .	1
75.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 6$ .	1
76.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 7$ .	1
77.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 8$ , $\square + 9$	1
78.	Таблица сложения. Состав чисел второго десятка.	1
79.	Таблица сложения. Состав чисел второго десятка.	1
80.	Что узнали. Чему научились. Страничка для любознательных.	1
81.	Общие приёмы табличного вычитания с переходом через десяток.	1
82.	Вычитание вида $11 - \square$ . Решение текстовых задач.	1
83.	Вычитание вида $12 - \square$ . Решение текстовых задач.	1
84.	Вычитание вида $13 - \square$ . Решение текстовых задач.	1
85.	Вычитание вида $14 - \square$ . Решение текстовых задач.	1
86.	Вычитание вида $15 - \square$ . Решение текстовых задач.	1
87.	Вычитание вида $16 - \square$ . Решение текстовых задач.	1
88.	Вычитание вида $17 - \square$ , $18 - \square$ . Решение текстовых задач.	1
89.	Закрепление изученного.	1
90.	Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных.	1
91.	Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты.	1
92.	Обобщение по теме: Сложение и вычитание.	1
93.	Закрепление изученного.	1
94.	Что узнали, чему научились в 1 классе?	1
95.	Что узнали, чему научились в 1 классе?	1

## 2 КЛАСС

Календарно-тематическое планирование на учебный год: 2021/2022

**Общее количество часов: 136**

№ урока	Тема урока	Кол- во часов
1.	Повторение: числа от 1 до 20	1
2.	Числа от 1 до 20.	1
3.	Десяток. Счёт десятками до 100	1
4.	Образование и запись чисел от 20 до 100	1
5.	Поместное значение цифр в записи числа	1
6.	Однозначные и двузначные числа.	1
7.	Миллиметр.	1
8.	Миллиметр 2	1
9.	Закрепление изученного материала	1
10.	Число 100	1
11.	Метр. Таблица единиц длины	1
12.	Сложение и вычитание вида $30 + 5$ , $35 - 5$ , $35 - 30$	1
13.	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	1
14.	Рубль. Копейка	1
15.	Контрольная работа по теме: «Числа от 1 до 100. Нумерация».	1
16.	Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных	1
1.	Задачи, обратные данной.	1
2.	Сумма и разность отрезков.	1
3.	Решение задач. Модели задачи: краткая запись задачи, схематический чертёж	1
4.	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1
5.	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	1
6.	Час. Минута. Определение времени по часам.	1
7.	Длина ломаной.	1
8.	Длина ломаной.	1
9.	Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях.	1
10.	Странички для любознательных.	1
11.	Порядок выполнения действий. Скобки.	1
12.	Числовые выражения	1
13.	Сравнение числовых выражений.	1

14.	Периметр многоугольника.	1
15.	Свойства сложения.	1
16.	Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений	1
17.	Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений	1
18.	Что узнали. Чему научились	1
19.	Страничка для любознательных	1
20.	Числовые выражения.	1
21.	Работа над ошибками.	1
22.	Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде.	1
23.	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания	1
24.	Приём вычислений вида $36+2$ , $36+20$	1
25.	Приём вычислений вида $36-2$ , $36-20$	1
26.	Приём вычислений вида $26+4$	1
27.	Приём вычислений вида $30-7$	1
28.	Приём вычислений вида $60-24$	1
29.	Решение текстовых задач. Запись решения выражением	1
30.	Решение текстовых задач. Запись решения выражением	1
31.	Приёмы вычисления для случаев вида $26 + 7$	1
32.	Приём вычислений вида $35-7$	1
33.	Приёмы вычисления для случаев вида $26 + 7$ , $35 - 7$	1
34.	Приёмы вычисления для случаев вида $26 + 7$ , $35 - 7$	1
35.	Что узнали. Чему научились.	1
36.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	1
37.	Странички для любознательных, решение задач	1
38.	Буквенные выражения.	1
39.	Буквенные выражения	1
40.	Буквенные выражения.	1
41.	Уравнение. Решение уравнений подбором неизвестного числа	1
42.	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	1
43.	Проверочная работа по теме " Сложение и вычитание"	1
44.	Проверка вычитания.	1
45.	Решение задач	1
46.	Что узнали. Чему научились.	1
47.	Решение текстовых задач	1
48.	Работа над ошибками	1
49.	Закрепление изученного материала.	1
50.	Письменные вычисления. Сложение вида $45 + 23$	1
51.	Вычитание вида $57 - 26$ .	1
52.	Проверка сложения и вычитания.	1

53.	Сложение и вычитание.	1
54.	Прямой угол. Виды углов	1
55.	Решение задач на разностное сравнение	1
56.	Сложение вида $37+48$ .	1
57.	Сложение вида $37+53$ .	1
58.	Прямоугольник	1
59.	Прямоугольник.	1
60.	Сложение вида $87 + 13$	1
61.	Решение задач.	1
62.	Вычисления вида. $32+8$ , $40-8$	1
63.	Вычитание вида $50 - 24$	1
64.	Странички для любознательных.	1
65.	Что узнали. Чему научились.	1
66.	Что узнали. Чему научились.	1
67.	Контрольная работа по теме "Сложение и вычитание чисел от 1 до 100".	1
68.	Работа над ошибками	1
69.	Закрепление. Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. Письменные вычисления».	1
70.	Решение задач.	1
71.	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1
72.	Квадрат.	1
1.	Наши проекты. Оригами	1
2.	Подготовка к умножению.	1
3.	Конкретный смысл действия умножения	1
4.	Конкретный смысл действия умножения	1
5.	Приём умножения с помощью сложения.	1
6.	Задачи, раскрывающие смысл действия умножения	1
7.	Периметр прямоугольника.	1
8.	Приёмы умножения нуля и единицы.	1
9.	Название компонентов и результата умножения.	1
10.	Названия компонентов и результата действия умножения	1
11.	Переместительное свойство умножения	1
12.	Переместительное свойство умножения	1
13.	Конкретный смысл действия деления	1
14.	Задачи, раскрывающие смысл действия деления	1
15.	Решение задач на деление.	1
16.	Названия компонентов и результата деления.	1
17.	Текстовые задачи на умножение и деление. Квадрат.	1
18.	Работа над ошибками.	1
19.	Что узнали .Чему научились.	1

20.	Что узнали .Чему научились.	1
21.	Странички для любознательных.	1
22.	Связь между компонентами и результатом действия умножения	1
23.	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	1
24.	Приёмы умножения и деления на 10	1
25.	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	1
26.	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	1
27.	Умножение и деление чисел. Решение текстовых задач на умножение и деление.	1
28.	Работа над ошибками.	1
29.	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2	1
30.	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2	1
31.	Деление на 2	1
32.	Деление на 2	1
33.	Странички для любознательных.	1
34.	Что узнали. Чему научились.	1
35.	Умножение числа 3 и на 3.	1
36.	Умножение числа 3 и на 3.	1
37.	Деление на 3.	1
38.	Проверочная работа на тему «Умножение и деление»	1
39.	Работа над ошибками	1
1.	Устные и письменные приёмы сложения	1
2.	Устные и письменные приёмы вычитания	1
3.	Уравнение	1
4.	Умножение	1
5.	Деление	1
6.	Странички для любознательных.	1
7.	Что узнали. Чему научились.	1
8.	Промежуточная аттестация.	1
9.	Повторение	1

3 КЛАСС

Календарно-тематическое планирование на учебный год: 2021/2022

Общее количество часов: 136

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
	<i>Раздел 1: Сложение и вычитание - 9 ч</i>	
1.	Повторение: устные приемы сложения и вычитания	1
2.	Письменные приемы сложения и вычитания.	1
3.	Выражения с переменной	1
4.	Решение уравнений	1
5.	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым	1
6.	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым	1
7.	Обозначение геометрических фигур буквами	1
8.	Что узнали. Чему научились	1
9.	«Повторение: сложение и вычитание»	1
	<i>Раздел 2: Табличное умножение и деление - 55 ч</i>	
1.	Конкретный смысл умножения и деления.	1
2.	Четные и нечетные числа. Таблица умножения и деления с числом 2.	1
3.	Таблица умножения и деления с числом 3.	1
4.	Связь между величинами: цена, количество, стоимость. Решение задач	1
5.	Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов.	1
6.	Порядок выполнения действий в числовых выражениях.	1
7.	Порядок выполнения действий в числовых выражениях.	1
8.	Порядок выполнения действий. Закрепление.	1
9.	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1
10.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3»	1
11.	Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4.	1
12.	Закрепление изученного.	1
13.	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1
14.	Задачи на увеличение числа в несколько раз. Закрепление.	1
15.	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1
16.	Решение задач.	1
17.	Таблица умножения и деления с числом 5.	1
18.	Задачи на кратное сравнение.	1
19.	Задачи на кратное сравнение.	1
20.	Решение задач.	1
21.	Таблица умножения и деления с числом 6.	1
22.	Решение задач.	1

23.	Решение задач.	1
24.	Решение задач.	1
25.	Таблица умножения и деления с числом 7.	1
26.	Странички для любознательных. Наши проекты.	1
27.	Что узнали. Чему научились.	1
28.	Закрепление пройденного.	1
29.	Повторение пройденного.	1
30.	Площадь. Сравнение площадей фигур.	1
31.	Площадь. Сравнение площадей фигур.	1
32.	Квадратный сантиметр.	1
33.	Площадь прямоугольника.	1
34.	Таблица умножения и деления с числом 8.	1
35.	Закрепление изученного.	1
36.	Решение задач.	1
37.	Таблица умножения и деления с числом 9.	1
38.	Квадратный дециметр.	1
39.	Таблица умножения. Закрепление.	1
40.	Закрепление изученного.	1
41.	Квадратный метр.	1
42.	Закрепление изученного.	1
43.	Странички для любознательных.	1
44.	Что узнали. Чему научились.	1
45.	Что узнали. Чему научились.	1
46.	Умножение на 1.	1
47.	Умножение на 0	1
48.	Умножение и деление с числами 1,0. Деление нуля на число.	1
49.	Закрепление изученного.	1
50.	Доли	1
51.	Окружность. Круг.	1
52.	Диаметр круга. Решение задач.	1
53.	Единицы времени.	1
54.	Контрольная работа за первое полугодие.	1
55.	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	1
	<i>Раздел 3: ЧИСЛА ОТ 1 до 100 - 1 ч</i>	
1.	Умножение и деление круглых чисел.	1
	<i>Раздел 4: Внетабличное умножение и деление - 20 ч</i>	
1.	Деление вида $80:20$	1
2.	Умножение суммы на число.	1
3.	Умножение суммы на число. Закрепление.	1
4.	Умножение двузначного числа на однозначное.	1
5.	Умножение двузначного числа на однозначное. Закрепление.	1

6.	Закрепление изученного.	1
7.	Деление суммы на число	1
8.	Деление суммы на число. Закрепление.	1
9.	Деление двузначного числа на однозначное.	1
10.	Делимое. Делитель.	1
11.	Проверка деления.	1
12.	Случаи деления вида $87 : 29$	1
13.	Проверка умножения.	1
14.	Решение уравнений.	1
15.	Решение уравнений.	1
16.	Закрепление изученного.	1
17.	Закрепление изученного.	1
18.	Повторение по теме «Решение уравнений».	1
19.	Повторение пройденного.	1
20.	Деление с остатком.	1
	<i>Раздел 5: ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000 - 1 ч</i>	
1.	Тысяча Образование и название трехзначных чисел Запись трехзначных чисел	1
	<i>Раздел 6: Нумерация - 17 ч</i>	
1.	Письменная нумерация а пределах 1000	1
2.	Увеличение и уменьшение числа в 10, в 100 раз	1
3.	Замена числа суммой разрядных слагаемых	1
4.	Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений	1
5.	Сравнение трехзначных чисел	1
6.	Письменная нумерация в пределах 1000	1
7.	Единицы массы. Грамм	1
8.	Закрепление изученного	1
9.	Повторение по теме «Нумерация в пределах 1000»	1
10.	Приемы нахождения частного и остатка.	1
11.	Деление с остатком. Закрепление.	1
12.	Решение задач на деление с остатком.	1
13.	Случаи деления, когда делитель больше делимого	1
14.	Проверка деления с остатком.	1
15.	Что узнали. Чему научились.	1
16.	Наши проекты.	1
17.	Контрольная работа по теме «Деление с остатком».	1
	<i>Раздел 7: Сложение и вычитание - 11 ч</i>	
1.	Приемы устных вычислений	1
2.	Приемы устных вычислений вида $450+30$ , $620-200$	1
3.	Приемы устных вычислений вида $470+80$ , $560-90$	1
4.	Приемы устных вычислений вида $260+310$ , $670-140$	1

5.	Приемы письменных вычислений	1
6.	Алгоритм сложения трехзначных чисел	1
7.	Алгоритм вычитания трехзначных чисел	1
8.	Виды треугольников	1
9.	Закрепление изученного	1
10.	Что узнали. Чему научились	1
11.	Повторение по теме «Сложение и вычитание»	1
	<i>Раздел 8: Умножение и деление - 12 ч</i>	
1.	Приёмы устного умножения и деления	1
2.	Приёмы устных вычислений	1
3.	Виды треугольников	1
4.	Закрепление изученного	1
5.	Прием письменного умножения в пределах 1000	1
6.	Письменные приемы умножения для случаев без перехода через разряд	1
7.	Письменные приемы умножения для случаев с одним переходом через разряд	1
8.	Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное	1
9.	Прием письменного деления в пределах 1000	1
10.	Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное	1
11.	Проверка деления умножением.	1
12.	Повторение по теме «Умножение и деление»	1
	<i>Раздел 9: Итоговое повторение - 10 ч</i>	
1.	Нумерация	1
2.	Сложение и вычитание	1
3.	Умножение и деление	1
4.	Решение задач	1
5.	Повторение пройденного.	1
6.	Работа над ошибками	1
7.	Обобщающий урок-игра «По океану математики»	1
8.	Промежуточная аттестация	1
9.	Повторение пройденного	2

#### 4 класс

Календарно-тематическое планирование на учебный год: 2021/2022

**Общее количество часов: 135**

№ урока	Тема урока	Кол-во
---------	------------	--------

		<b>часов</b>
1.	Повторение. Нумерация чисел.	1
2.	Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание.	1
3.	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1
4.	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.	1
5.	Умножение трёхзначного числа	1
6.	Свойства умножения.	1
7.	Алгоритм письменного деления.	1
8.	Приёмы письменного деления.	1
9.	Приёмы письменного деления.	1
10.	Приёмы письменного деления.	1
11.	Знакомство со столбчатыми диаграммами	1
12.	Что узнали. Чему научились.	1
13.	повторение изученного	1
14.	Странички для любознательных.	1
1.	Нумерация. Класс единиц и класс тысяч.	1
2.	Чтение многозначных чисел.	1
3.	Запись многозначных чисел.	1
4.	Разрядные слагаемые.	1
5.	Сравнение многозначных чисел.	1
6.	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	1
7.	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда	1
8.	Класс миллионов. Класс миллиардов.	1
9.	Наши проекты. Проект «Математика вокруг нас».	1
10.	Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных.	1
11.	Контрольная работа №1 по теме «Нумерация»	1
1.	Единица длины километр. Таблица единиц длины	1
2.	Соотношение между единицами длины	1
3.	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр.	1
4.	Таблица единиц площади.	1
5.	Измерение площади с помощью палетки.	1
6.	Масса. Единицы массы: центнер, тонна.	1
7.	Таблица единиц массы	1
8.	Время. Единицы времени: год, месяц, неделя, сутки.	1
9.	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события.	1
10.	Век. Таблица единиц времени.	1
11.	Что узнали. Чему научились.	1
12.	повторение изученного	1
1.	Устные и письменные приёмы вычислений.	1
2.	Нахождение неизвестного слагаемого.	1

3.	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	1
4.	Нахождение нескольких долей целого.	1
5.	Решение задач, раскрывающих смысл арифметических действий	1
6.	Решение задач, раскрывающих смысл арифметических действий	1
7.	Сложение и вычитание величин.	1
8.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	1
9.	Что узнали. Чему научились.	1
10.	Странички для любознательных. Задачи-расчёты.	1
11.	Что узнали. Чему научились.	1
12.	повторение изученного	1
1.	Свойства умножения.	1
2.	Письменные приёмы умножения.	1
3.	Письменные приёмы умножения.	1
4.	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1
5.	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	1
6.	Деление с числами 0 и 1.	1
7.	Письменные приёмы деления.	1
8.	Письменные приёмы деления.	1
9.	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.	1
10.	Закрепление изученного. Решение задач.	1
11.	Письменные приёмы деления. Решение задач.	1
12.	Закрепление изученного.	1
13.	Что узнали. Чему научились.	1
14.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число»	1
15.	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	1
16.	Умножение и деление на однозначное число	1
17.	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1
18.	Решение задач на движение.	1
19.	Решение задач на движение.	1
20.	Решение задач на движение.	1
21.	Странички для любознательных.	1
22.	Умножение числа на произведение.	1
23.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1
24.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1
25.	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	1
26.	Решение задач	1
27.	Перестановка и группировка множителей.	1

28.	Что узнали. Чему научились.	1
29.	повторение	1
30.	Закрепление изученного материала .	1
31.	Деление числа на произведение.	1
32.	Деление числа на произведение.	1
33.	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1
34.	Решение задач.	1
35.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1
36.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1
37.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1
38.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1
39.	Решение задач на движение	1
40.	Закрепление изученного.	1
41.	Что узнали. Чему научились.	1
42.	Повторение изученного.	1
43.	Наши проекты. Проект «Математика вокруг нас»	1
44.	Умножение числа на сумму.	1
45.	Умножение числа на сумму.	1
46.	Письменное умножение на двузначное число.	1
47.	Письменное умножение на двузначное число.	1
48.	Решение задач.	1
49.	Решение задач.	1
50.	Письменное умножение на трёхзначное число.	1
51.	Письменное умножение на трёхзначное число.	1
52.	Закрепление изученного.	1
53.	Что узнали. Чему научились.	1
54.	Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трёхзначное число»	1
55.	Анализ контрольной работы. Письменное деление на двузначное число.	1
56.	Письменное деление с остатком на двузначное число.	1
57.	Алгоритм письменного деления на двузначное число.	1
58.	Письменное деление на двузначное число.	1
59.	Письменное деление на двузначное число.	1
60.	Закрепление изученного.	1
61.	Закрепление изученного. Решение задач.	1
62.	Закрепление изученного.	1
63.	Письменное деление на двузначное число. Закрепление.	1
64.	Закрепление изученного.Решение задач.	1
65.	Закрепление изученного.Решение задач.	1
66.	повторение «Деление на двузначное число»	1
67.	Письменное деление на трёхзначное число..	1

68.	Письменное деление на трёхзначное число.	1
69.	Письменное деление на трёхзначное число.	1
70.	Закрепление изученного.	1
71.	Деление с остатком.	1
72.	Деление на трёхзначное число. Закрепление.	1
73.	Что узнали. Чему научились.	1
74.	повторение «Деление на трёхзначное число»	1
75.	Подготовка к олимпиаде.	1
76.	Нумерация.	1
77.	Выражения и уравнения.	1
78.	Арифметические действия: сложение и вычитание.	1
79.	Арифметические действия: умножение и деление.	1
80.	Правила о порядке выполнения действия.	1
81.	Величины.	1
82.	Геометрические фигуры.	1
83.	Задачи.	1
84.	Всероссийская проверочная работа	1
85.	Итоговое повторение	1
86.	Обобщающий урок. Игра «В поисках клада»	1

## **Описание учебно- методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

*Книгопечатная продукция*

- 1 Моро М. И. и др. Математика. Рабочие программы. 1—4 классы.
- .
- 2 Учебники
  1. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник. 1 класс. В 2ч.
  2. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник. 2 класс. В 2ч.
  3. Моро М. И. и др. Математика. Учебник. 3 класс. В 2ч.
  4. Моро М. И. и др. Математика. Учебник. 4 класс. В 2ч.
- 4 Проверочные работы, контрольно-измерительные материалы
  1. Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 1 класс.
  2. В.Н. Рудницкая. Математика. 2 класс.
  3. Т.Н. Ситникова. Математика. 3 класс.
  4. Т.Н. Ситникова. Математика. 4 класс.
- 5 Методические пособия для учителя
  1. Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Степанова С. В. Математика.
- .

Методическое пособие. 1 класс.

2. Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Степанова С. В. Математика.

Методическое пособие. 2 класс.

3. Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Степанова С. В. Математика.

Методическое пособие. 3 класс

4. Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Степанова С. В. Математика.

Методическое пособие. 4 класс

### ***Печатные пособия***

Разрезной счётный материал по математике (Приложение к учебнику 1 класса).

1. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Комплект таблиц для начальной школы. 1-4 класс.

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

1. Электронное приложение к учебнику «Математика» 1 класс (диск CD-ROM), авторы С.И.Волкова, М.К.Антошин, Н.В.Сафонова.

Технические средства

1. Классная доска.
2. Магнитная доска.
3. Экспозиционный экран
4. Персональный компьютер .
5. Мультимедийный проектор.

### ***Учебно-практическое оборудование***

1. Наборы счётных палочек.
2. Набор предметных картинок.
3. Наборное полотно.
4. Демонстрационная оцифрованная линейка.
5. Демонстрационный чертёжный треугольник.
6. Демонстрационный циркуль.
7. Числовой ряд в картинках
8. Наборы муляжей овощей и фруктов.
9. Строительный набор, содержащий геометрические тела: куб, шар, конус, прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр.
10. Демонстрационные пособия:
  - демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (оцифрованная линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки);
  - демонстрационные пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра, площади): палетка, оцифрованная линейка, чертёжный треугольник, квадраты (мерки);
  - демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур: модели геометрических фигур и тел; развертки геометрических тел;
  - демонстрационная таблица умножения, таблица Пифагора

## **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

В результате изучения курса математики обучающиеся на ступени начального общего образования:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- овладевают основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- получают представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

«Числа и величины»

Выпускник научится:

- Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность – правило по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу;
- группировка числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать, записывать и сравнивать величину (массу, время, длину, площадь, скорость) используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм-грамм; час-минута, минута-секунда; километр-метр, метр-дециметр, дециметр-сантиметр, метр- сантиметр, сантиметр-миллиметр)

Выпускник получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

«Арифметические действия»

Выпускник научится:

- выполнять письменные действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий ( в том числе деления с остатком)

- выполнять устно сложение и вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 ( в том числе с 0 и числом 1)

- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение

- вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без)

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

- проводить проверку правильности вычислений ( с помощью обратного действия, прикидки и оценки результатов действий)

«Работа с текстовыми задачами»

Выпускник научится:

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом ( в 1-2 действия);

- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи;

Выпускник получит возможность научиться:

- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

- решать задачи в 3-4 действия;

- находить разные способы решения задачи.

«Пространственные отношения. Геометрические фигуры»

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

- соотносить реальные предметы с моделями геометрических фигур

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

#### «Геометрические величины»

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр прямоугольника, квадрата, площадь прямоугольника, квадрата;

Оценивать размеры геометрических объектов, расстояние приблизительно (на глаз)

Выпускник получит возможность научиться:

- вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

#### «Работа с информацией»

Выпускник научится:

- устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах;
- читать несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию, план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и предоставлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)

